التعليم

١٩٩٥

٦

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليـــم

(١٩٩٥)

(المجلد السادس)

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى ت: ٣٧٥٢٠٣٣

مجلد رقم ٦ التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٤٣ الف طالب بقنا يؤدون امتحانات الاعدادية ٣ يونيو			
-----	الاهرام	١١٥٤	٩٥-٠٥-٠٩
معاملة ابناء المصريات المتزوجات من أجانب كالمصريين فى سداد رسوم الجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	١١٥٥	٩٥-٠٥-٠٩
طلاب الجامعات بسوهاج ينادون بابقاء كلياتهم مستقلة			
حسن عبد الموجود	الاهرام	١١٥٦	٩٥-٠٥-٠٩
قبول عضوية محافظ أسوان وأمين الحزب بقنا بمجلس جامعة جنوب الوادى			
يحيى توفيق	الاهرام	١١٥٧	٩٥-٠٥-٠٩
التعريب .. قضية وطنية أساسية			
محمد عبد الله الشامى	الشعب	١١٥٨	٩٥-٠٥-٠٩
وزير التعليم .. ورئيس الشباب والرياضة ... ولجنة استرالبا للثانوية العامة !!			
السيد الغضبان	الشعب	١١٦١	٩٥-٠٥-٠٩
المغرب : العنف .. هل هو احتجاج على طبيعة العملية التربوية ؟			
انور حسن	الشرق الاوسط	١١٦٣	٩٥-٠٥-١٠
عدم إعادة امتحان الطالب فى المادة الناجح فيها بالدراسات العليا			
محمد حبيب	الاهرام	١١٦٦	٩٥-٠٥-١٠
بدء امتحان الثانوية نظام حديث الثلاثاء القادم			
يسرى موافى	الاهرام	١١٦٧	٩٥-٠٥-١٠
الرصاص والسكاكين والمخدرات مفردات العنف فى بعض المدارس المصرية			
سامية عطا الله	الشرق الاوسط	١١٦٨	٩٥-٠٥-١١
مؤتمر بجامعة جنوب الوادى عن التنمية الشاملة فى الصعيد			
محمد الدردير	الاهرام	١١٧٣	٩٥-٠٥-١١
مدرسو اللغة العربية بالمانيا يعقدون مؤتمرهم الخامس ٢٥ مايو			
سالى مباشر	الاهرام	١١٧٣	٩٥-٠٥-١١
قرار برفع مستويات بعض الإدارات التعليمية بالمحافظات			
يسرى موافى	الاهرام	١١٧٤	٩٥-٠٥-١١

مجلد رقم ٦ التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
انشاء ٩٠٠ مدرسة من فصل واحد لتدريب الفتيات المتسربات من التعليم			
-----	الاهرام	١١٧٥	١١-٠٥-٩٥
اختيار الغردقة لإنشاء فرع جامعة جنوب الوادى بالبحر الأحمر			
عرفات على	الاهرام	١١٧٦	١١-٠٥-٩٥
لماذا احيل المعيدون لوظائف إدارية وما هى حقيقة الخلاف فى نادى هيئة التدريس ؟			
عبد المجيد الشوادفى	الاهرام	١١٧٧	١١-٠٥-٩٥
١٥ اكتوبر آخر موعد لتلقى طلبات الطلاب المرضى المرشحين للتعليم الثانوى الفنى للدراسة بالثانو			
يسرى موافى	الاهرام	١١٧٨	١٢-٠٥-٩٥
نحن وشبح الأمية			
يوسف حسن نوفل	الاهرام	١١٧٩	١٢-٠٥-٩٥
قضية ورأى			
احمد طه النقر	الاخبار	١١٨٠	١٢-٠٥-٩٥
امتحانات كليات فرع بنى سويف تبدأ الثلاثاء القادم			
صفوت عبد الجواد	الاهرام	١١٨١	١٣-٠٥-٩٥
قبول ٨ آلاف و٨٥٠ البا بجامعة المنيا العام القادم			
-----	الاهرام	١١٨٢	١٣-٠٥-٩٥
١٠٦ مدارس جديدة بالجيزة بتكلفة ٧٩ مليون جنيه			
عادل الديب	الاهرام	١١٨٣	١٣-٠٥-٩٥
امتحان الثانوية العامة نظام حديث يبدأ الثلاثاء القادم			
يسرى موافى	الاهرام	١١٨٤	١٣-٠٥-٩٥
الجامعة لا تكذب ولكنها تتجمل !			
نبيل عمر	الاهرام	١١٨٥	١٣-٠٥-٩٥
قبل أن تدق أجراء الخطر			
محمود وهيب السيد	الاهرام المسائى	١١٨٧	١٣-٠٥-٩٥
٢٥٠ فدانا بالعاشر لإقامة فرع لجامعة الزقازيق			
عبد المجيد الشوادفى	الاهرام	١١٨٩	١٤-٠٥-٩٥
لا خروج على النص فى امتحانات الثانوية العامة الجديدة			
حامد دنيا	اكتوبر	١١٩٠	١٤-٠٥-٩٥
مواقف			
انيس منصور	الاهرام	١١٩٢	١٤-٠٥-٩٥
الإصلاح الاقتصادى وإصلاح التعليم			
عبد الرحمن عقل	الاهرام	١١٩٤	١٤-٠٥-٩٥

مجلد رقم ٦ التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وزير التعليم للطلاب : لا تخافوا شبح الثانوية العامة	-----	العربى	١١٩٥	١٥-٠٥-٩٥
٢٣٣ ألف طالب فى امتحانات المرحلة الأولى للثانوية العامة غدا	يسرى موافى	الاهرام	١١٩٦	١٥-٠٥-٩٥
٩٠% نتيجة امتحان الصف الثالث الابتدائى بالقاهرة	-----	الاخبار	١١٩٧	١٥-٠٥-٩٥
٢٣٣ الف طالب يبدأون غدا أول امتحان للثانوية الجديدة	-----	الاهرام	١١٩٨	١٥-٠٥-٩٥
المطالبة بإلغاء الفترات الدراسية وتحقيق نظام اليوم الكامل	-----	الاهرام	١١٩٩	١٥-٠٥-٩٥
بدون مؤهلات جامعية شباب بدرجة مخترع	-----	الاهرام	١٢٠٠	١٥-٠٥-٩٥
الثانوية العامة الجديدة .. سباق يبدأ غدا	-----	الاهرام	١٢٠١	١٥-٠٥-٩٥
الجامعات .. ومواجهة المشكلات	لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١٢٠٢	١٥-٠٥-٩٥
القوات المسلحة تشارك فى محو الأمية وتعليم الكبار	-----	الاهرام	١٢٠٤	١٥-٠٥-٩٥
آلية جديدة لمحو أمية الكبار ينفذها الصندوق الاجتماعى للتنمية بالتنسيق مع الهيئة القومية لمحو ا	-----	الاهرام	١٢٠٥	١٥-٠٥-٩٥
الوزير والطلاب فى حوار حول هموم المستقبل	محمد حبيب	الاهرام	١٢٠٨	١٥-٠٥-٩٥
الإصلاح الاقتصادى وإصلاح التعليم (٢)	عبد الرحمن عقل	الاهرام	١٢١٠	١٥-٠٥-٩٥
اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعتى الاسكندرية والحسن الثانى بالمغرب	سهيلة نظمى	الاهرام	١٢١١	١٦-٠٥-٩٥
٢٣٢ ألف طالب وطالبة يؤدون امتحان اللغة العربية	-----	الاهرام	١٢١٢	١٦-٠٥-٩٥
٧٥٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات يبدأون الامتحانات اليوم	محمد حبيب	الاهرام	١٢١٣	١٦-٠٥-٩٥
اليوم .. (٢٣٢) ألف طالب يؤدون امتحانات الثانوية العامة الجديدة	طارق عبد الحميد	الشعب	١٢١٤	١٦-٠٥-٩٥

مجلد رقم ٦ التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مهزلة الثانوية العامة			
محمد الأمير الدومى	الوفد	١٢١٥	٩٥-٠٥-١٦
ع الماشى !			
عبد النبى عبد البارى	الوفد	١٢١٧	٩٥-٠٥-١٦
نقابة للتربويين وإصلاح شامل لأحوال المعلمين			
عبد الحى محمد	الشعب	١٢١٨	٩٥-٠٥-١٦
وفد وزارة التعليم فى تجمع البحيرة			
-----	الاهالى	١٢٢١	٩٥-٠٥-١٧
فتاوى مهمة لأساتذة الجامعات العاملين والمتفرغين			
محمد الصدفى	الاهالى	١٢٢٢	٩٥-٠٥-١٧
هدوء حذر فى اليوم الأول لامتحانات الثانوية العامة بالنظام الجديد			
سامى فهمى	الاهالى	١٢٢٣	٩٥-٠٥-١٧
امتحان سهل فى اللغة العربية والطلاب يشيدون بالنظام الجديد			
-----	الاهرام	١٢٢٤	٩٥-٠٥-١٧
لا تفكير مطلقا فى إلغاء أو تقصير مدة الخمس سنوات كشرط للقبول بالتعليم المفتوح			
-----	الاهرام	١٢٢٥	٩٥-٠٥-١٧
مجلس الدولة يحسم مشكلة طلاب جامعة بيروت لصالحهم			
محمد الصدفى	الاهالى	١٢٢٦	٩٥-٠٥-١٧
إتاحة التعليم المفتوح للحاصلين على الثانوية بمجموع منخفض			
عبد العظيم درويش	الاهرام	١٢٢٧	٩٥-٠٥-١٧
لا شكوى من امتحانات اللغة العربية والاسئلة من صميم المنهج ومشابهة للنماذج			
يسرى موافى	الاهرام	١٢٢٨	٩٥-٠٥-١٧
تخصيص ٧٠% من الأماكن للطلاب القدامى بالمدينة الجامعية للأزهر			
-----	الاهالى	١٢٢٩	٩٥-٠٥-١٧
علماء مركز البحوث يستقبلون عيد العلم باللافتات السوداء !			
-----	الاهالى	١٢٣٠	٩٥-٠٥-١٧
الدفعة المزدوجة .. قنبلة تنفجر العام القادم فى جامعات مصر			
-----	الاحرار	١٢٣١	٩٥-٠٥-١٧
التكريم للوزراء لا للعلماء !!			
حامد عمار	الاهالى	١٢٣٤	٩٥-٠٥-١٧
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	١٢٣٦	٩٥-٠٥-١٧

مجلد رقم ٦ التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
صباح الخير			
سعيد سنبل	الاخبار	١٢٣٧	٩٥-٠٥-١٧
فى ندوة تطوير التعليم والإبداع : لا حاجة لنا بخبرات الأجانب			
مجدى حسنين	الاهالى	١٢٣٨	٩٥-٠٥-١٧
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	١٢٣٩	٩٥-٠٥-١٧
امتحانات الثانوية العامة فى مستوى الطالب المتوسط			
يسرى موافى	الاهرام	١٢٤٠	٩٥-٠٥-١٨
تدريس علوم المستقبل بالجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	١٢٤١	٩٥-٠٥-١٨
دفعة استثنائية بالثانوية الجوية			
حسين فتح الله	الاهرام	١٢٤٢	٩٥-٠٥-١٨
التعليم المفتوح فرصة لمن فاتهم التعليم الجامعى			
-----	الاهرام	١٢٤٣	٩٥-٠٥-١٨
الشباب يواجه الأمية !			
-----	الاهرام المسائى	١٢٤٤	٩٥-٠٥-١٨
حراسات أمنية مشددة وراء صناديق الأسئلة .. وكردون أمنى حول المطبعة			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	١٢٤٦	٩٥-٠٥-١٨
جائزة الخريج المتميز واقتراح للدكتور مفيد شهاب			
-----	صباح الخير	١٢٤٩	٩٥-٠٥-١٨
لمسات			
-----	الاهرام	١٢٥٢	٩٥-٠٥-١٩
امتحانات الثانوية العامة فى مستوى الطالب المتوسط			
عبد الحى محمد	الشعب	١٢٥٣	٩٥-٠٥-١٩
توضيح			
-----	الشعب	١٢٥٤	٩٥-٠٥-١٩
استمرار جهود مصر لاخلاء المنطقة من أسلحة الدمار			
-----	الاهرام	١٢٥٥	٩٥-٠٥-١٩
ما العلاقة بين الطلبة المتمسكين بدينهم وبين التفوق ؟			
-----	الاهرام	١٢٥٦	٩٥-٠٥-١٩
المعلم المثالى			
-----	الشعب	١٢٥٨	٩٥-٠٥-١٩

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تطوير التعليم .. وتحديات الامن القومى			
-----	الجمهورية	١٢٥٩	٩٥-٠٥-١٩
مناهج التعليم والتربية الجنسية			
سمير عبد القادر	الاخبار	١٢٦٠	٩٥-٠٥-١٩
٣٣٠ كلية جامعية تبدأ امتحانات الفصل الدراسى الثانى اليوم			
محمد حبيب	الاهرام	١٢٦١	٩٥-٠٥-٢٠
الكمبيوتر مادة رسوب ونجاح فى نظام الثانوية العامة الجديد			
جمال فوزى	الاهرام	١٢٦٢	٩٥-٠٥-٢١
القائمة الحزينة			
سامية عبد السلام	الاهرام	١٢٦٣	٩٥-٠٥-٢١
المطالبة ببرامج خاصة لتعليم الفتيات المتسربات			
محمود دياب	الاهرام	١٢٦٤	٩٥-٠٥-٢١
٨٦,٧% نتيجة امتحان الصف الخامس بالقاهرة			
-----	الاهرام	١٢٦٥	٩٥-٠٥-٢١
شكاوى فردية من طول مادة الأحياء بالثانوية الحديثة			
يسرى موافى	الاهرام	١٢٦٦	٩٥-٠٥-٢١
المعاهد الازهرية تجمع بين الحفاظ على التراث القديم وعلوم العصر الحديثة			
-----	الاهرام	١٢٦٧	٩٥-٠٥-٢٢
لجنة تقييم امتحان الاحياء تؤكد كفاية الوقت المخصص			
-----	الاهرام	١٢٦٨	٩٥-٠٥-٢٢
الاسئلة سهلة .. والمشكلة فى تكدس المناهج			
صلاح عزازى	العربى	١٢٦٩	٩٥-٠٥-٢٢
المركز الدولى للتكنولوجيا يحل مشاكل الطلاب فى الصيف			
-----	الاهرام	١٢٧٠	٩٥-٠٥-٢٢
اتفاقية ثقافية بين جامعة عين شمس والمجر			
-----	الاهرام	١٢٧١	٩٥-٠٥-٢٢
معاملة الشهادة الاسترالية بمثيلتها الانجليزية فى القبول بالجامعات			
-----	الاهرام	١٢٧٢	٩٥-٠٥-٢٢
التعليم والجامعات			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١٢٧٣	٩٥-٠٥-٢٢
الخبراء يرسمون ملامح القناة التعليمية			
احمد عبد العزيز	العربى	١٢٧٦	٩٥-٠٥-٢٢

مجلد رقم ٦ التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الفاعل والمفعول به .. والفواعلية الصغار !			
-----	العربى	١٢٧٧	٩٥-٠٥-٢٣
الجامعة الاهلية .. والجامعة العصرية			
-----	الاهرام	١٢٧٨	٩٥-٠٥-٢٣
تطوير التعليم يبدأ من المعلم			
محمود دياب	الاهرام	١٢٨١	٩٥-٠٥-٢٣
استغلال اسم الأزهر مستمر .. وقياداته صامته			
السيد الغضبان	الشعب	١٢٨٢	٩٥-٠٥-٢٣
مسئول بالدولة .. وموظف لدى المليونير السعودى !			
-----	الشعب	١٢٨٣	٩٥-٠٥-٢٣
السماح للطلاب الذين لم يسددوا المصروفات باداء الامتحانات			
محمد حبيب	الاهرام	١٢٨٤	٩٥-٠٥-٢٣
المعلب الوحيد للمدارس			
ابو سريع امام	الاهرام	١٢٨٥	٩٥-٠٥-٢٣
تطبيق مبدأ الثواب والعقاب على الاساتذة والطلاب لأول مرة			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	١٢٨٦	٩٥-٠٥-٢٣
شكاوى من صعوبة مادة الأحياء			
طارق عبد الحميد	الشعب	١٢٨٧	٩٥-٠٥-٢٣
تنويه			
-----	الشعب	١٢٨٨	٩٥-٠٥-٢٣
نصف الشعب لا يقرأ ولا يكتب			
ناصر فياض	الوفد	١٢٨٩	٩٥-٠٥-٢٣
الاحتفال بمحو أمية ٦٧ ألف مواطن بالبحيرة			
-----	الاهرام	١٢٩٣	٩٥-٠٥-٢٣
تعليم المرأة .. ضرورى ومهم			
احمد عمر	المساء	١٢٩٤	٩٥-٠٥-٢٣
جامعة خاصة .. السادات لا ٦ أكتوبر			
محمد البدرى محمد نبيه	الاهرام	١٢٩٥	٩٥-٠٥-٢٣
جابر حمزة كبير فنيين بمديرية التربية والتعليم بقنا			
-----	الاهرام	١٢٩٦	٩٥-٠٥-٢٤
مجلس الدولة يقر مشروع جامعة ٦ أكتوبر			
-----	الاهرام	١٢٩٧	٩٥-٠٥-٢٤

مجلد رقم ٦ التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تأجيل امتحان الإعدادية فى العلوم بالجيزة بسبب انتخابات الشورى			
-----	الاهرام	١٢٩٨	٩٥-٠٥-٢٤
التعليم يقضى على الفقر فى الدول النامية			
أ.ش.أ	الاهرام	١٢٩٩	٩٥-٠٥-٢٤
تشجيع الاستثمار لتدعيم التنمية			
محمد الدردير	الاهرام	١٣٠٠	٩٥-٠٥-٢٤
تصحيح ٧٠ ألف ورقة من عينات الثانوية العامة أول يونيو			
سامى فهمى	الاهالى	١٣٠١	٩٥-٠٥-٢٤
ماذا وراء اختفاء الشكوى من صعوبة امتحانات الثانوية العامة ؟			
سامى فهمى	الاهالى	١٣٠٢	٩٥-٠٥-٢٤
تكنولوجيا الحوار فى التعليم .. ضرورة أم ترف ؟			
احمد عبد الرحمن السيد	الاهرام	١٣٠٣	٩٥-٠٥-٢٤
اتفاقية تعاون بين كليتى طب طنطا وطب تشرين السورية			
سوزان وهبى	الاهرام	١٣٠٤	٩٥-٠٥-٢٥
امتحانات الابتدائية بالجيزة مستمرة فى عطلة رأس السنة الهجرية			
-----	الاهرام	١٣٠٥	٩٥-٠٥-٢٥
الثانوية العادية فى ٢٤ يونيو بنفس ضمانات الثانوية الجديدة			
رياض سيف النصر	الجمهورية	١٣٠٦	٩٥-٠٥-٢٥
المدارس الخاصة .. الجناح الثانى للتعليم			
يسرى موافى	الاهرام	١٣١٣	٩٥-٠٥-٢٥
فكرة !			
مصطفى امين	الاخبار	١٣١٦	٩٥-٠٥-٢٥
التعليم الأزهرى			
-----	الاهرام	١٣١٧	٩٥-٠٥-٢٦
معلمو الحزب يناقشون قضايا المعلمين			
-----	الشعب	١٣١٨	٩٥-٠٥-٢٦
قبول ٩ آلاف من طلاب الثانوية العامة بالتعليم المفتوح			
محمد حبيب	الاهرام	١٣١٩	٩٥-٠٥-٢٦
ماذا فى حقيبة العالم المصرى لوطنه ؟			
-----	الاهرام	١٣٢٠	٩٥-٠٥-٢٦
من أجل علاج "خلل التوازن المعرفى" .. بالثانوية العامة			
حليم فريد تادروس	الاهرام	١٣٢٢	٩٥-٠٥-٢٦

مجلد رقم ٦ التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
شكرا .. وزير التعليم ولكننا بانتظار العقاب			
-----	الوفد	١٣٢٤	٢٦-٠٥-٩٥
مهزلة أخلاقية بجامعة حلوان .. واستمرار منع الطالبات المتنقبات من دخول الامتحان			
-----	الشعب	١٣٢٥	٢٦-٠٥-٩٥
صباح الخير			
سعيد سنبل	الاخبار	١٣٢٦	٢٦-٠٥-٩٥
مواجهة مع لصوص الامتحانات			
محمد شومان	الاهرام	١٣٢٧	٢٧-٠٥-٩٥
المدارس الخاصة المتميزة حفل لتكريمها اليوم			
-----	الاهرام	١٣٢٨	٢٧-٠٥-٩٥
الجديد .. فى الثانوية العامة القديمة			
محمد امبابى	اخبار اليوم	١٣٢٩	٢٧-٠٥-٩٥
الجامعة الأهلية .. أمام اجتماع مجلس الوزراء القادم			
سحر رشيد	المساء	١٣٣١	٢٧-٠٥-٩٥
قبول الناجحين بالثانوية المزدوجة فى ٥ برامج للتعليم المفتوح			
-----	الاهرام	١٣٣٢	٢٨-٠٥-٩٥
الرهبة النفسية سبب الشكاوى الفردية من امتحان الثانوية			
يسرى موافى	الاهرام	١٣٣٣	٢٨-٠٥-٩٥
إلغاء امتحان الابتدائية فى مركز بيلا لتسرب الأسئلة			
-----	الاهرام	١٣٣٤	٢٨-٠٥-٩٥
بشرى لطلاب الدفعة المزدوجة			
حامد دنيا	اكتوبر	١٣٣٥	٢٨-٠٥-٩٥
التوتر والقلق يسود طلاب الثانوية العامة			
عيد شكر	الحياة المصرية	١٣٣٨	
مطالبة التعليم الخاص بالمشاركة فى تطوير التعليم			
يسرى موافى	الاهرام	١٣٤١	٢٩-٠٥-٩٥
دكتوراه فى وسائل النقل بالشرقية			
-----	العربى	١٣٤٣	٢٩-٠٥-٩٥
٢٤ اسبوعا للتعليم الاساسى و٣٣ للثانوى مدة العام الدراسى الجديد			
-----	الاهرام	١٣٤٣	٢٩-٠٥-٩٥
ازالة التعديات على المدرسة !			
-----	الاهرام	١٣٤٤	٢٩-٠٥-٩٥

مجلد رقم ٦ التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تكريم البرادعى ووافى لجهودهما فى مجال التعليم			
-----	الاهرام	١٣٤٥	٩٥-٠٥-٢٩
وفد اكبر رابطة طلابية فى العالم فى مصر فى اغسطس القادم			
-----	الاهرام	١٣٤٦	٩٥-٠٥-٢٩
١٥٠ يوما مكافأة امتحانات النقل بدون حد أقصى			
-----	الاهرام الاقتصادى	١٣٤٧	٩٥-٠٥-٢٩
جمعيات حماية أولياء الأمور			
زينب ابراهيم	الاهرام الاقتصادى	١٣٤٨	٩٥-٠٥-٢٩
الجامعات بيوت خبرة وطنية تغنى عن الخبراء الاجانب			
محمد الدردير	الاهرام	١٣٥٠	٩٥-٠٥-٢٩
انظر فوقك !			
جلال عارف	العربى	١٣٥١	٩٥-٠٥-٢٩
التعليم المصرى .. ماذا حقق ؟؟ وماذا ننتظر منه ؟؟			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١٣٥٣	٩٥-٠٥-٢٩
التعليم أمن قومى			
-----	الاهرام الاقتصادى	١٣٥٦	٩٥-٠٥-٢٩
استغلال اسم الأزهر .. كمان .. وكمان			
السيد الغضبان	الشعب	١٣٥٧	٩٥-٠٥-٣٠
لم يرد إلا العاملون لدى صالح كامل !			
-----	الشعب	١٣٥٨	٩٥-٠٥-٣٠
امتحانات الثانوية الجديدة انتهت أمس الأسئلة فى المستوى العادى ومن النماذج			
يسرى موافى	الاهرام	١٣٦٠	٩٥-٠٥-٣٠
تعاون علمى بين الأزهر وجامعتى قازاقستان وماليزيا			
-----	الاهرام	١٣٦١	٩٥-٠٥-٣٠
سويسرا تساهم فى دعم مدرسة نموذجية للفندقة فى أسوان			
-----	الاهرام	١٣٦٢	٩٥-٠٥-٣٠
"الاثنين" القادم بدء التصحيح الشامل للثانوية العامة إلغاء قواعد الرأفة ولا رسوب بسبب درجة أو در			
سامى فهمى	الاهالى	١٣٦٣	٩٥-٠٥-٣١
اتحاد الجامعات العربية يطالب باستراتيجية تعليمية موحدة			
صابر عبد الوهاب	الاهرام	١٣٦٤	٩٥-٠٥-٣١
امتحانات الدور الثانى تبدأ بالقاهرة ٢٥ يوليو والجيزة ٢٩ يوليو			
يسرى موافى	الاهرام	١٣٦٥	٩٥-٠٥-٣١

مجلد رقم ٦ التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
امتحانات الشهادة الاعدادية فى المحافظات السبت المقبل			
-----	الاهرام	١٣٦٦	٣١-٠٥-٩٥
مشروع قانون مد التعليم الأساسى أمام مجلس الشعب الجديد			
مصطفى بلال	الاخبار	١٣٦٧	٣١-٠٥-٩٥
امتحانات الاعدادية بالقاهرة والجيزة تبدأ بعد غد			
يسرى موافى	الاهرام	١٣٧٠	٠١-٠٦-٩٥
الدراسة بجامعة عين شمس تبدأ ١٦ سبتمبر			
محمد حبيب	الاهرام	١٣٧١	٠١-٠٦-٩٥
مواقف			
انيس منصور	الاهرام	١٣٧٢	٠١-٠٦-٩٥
القوات المسلحة تساهم فى الخطة الخمسية لمحو الأمية وتعليم الكبار			
يسرى موافى	الاهرام	١٣٧٣	٠٢-٠٦-٩٥
بيان الجبهة الأولى فى حرب الأمية : المنجزات ..			
سامى خشبة	الاهرام	١٣٧٤	٠٢-٠٦-٩٥
حدثان سعيدان فى مجال التعليم !			
راجى عنايت	المصور	١٣٧٦	٠٢-٠٦-٩٥
قبول ٩٠٠٠ طالب بالتعليم المفتوح هذا العام			
محمد حبيب	الاهرام	١٣٨١	٠٢-٠٦-٩٥
٦١٤ طالبا يؤدون امتحان دبلوم المعلمين السبت القادم			
يسرى موافى	الاهرام	١٣٨٢	٠٢-٠٦-٩٥
قبول ٣٠٩ آلاف طالب بالتعليم الجامعى والعالى			
-----	الاهرام	١٣٨٣	٠٢-٠٦-٩٥

المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٥

٤٣ ألف طالب بقنا يؤدون امتحانات الاعدادية ٣ يونيو

قنا - من يحيى توفيق : تبدأ امتحانات الشهادة الاعدادية العامة بقنا يوم ٣ يونيه القادم ويؤدى الامتحان ٤٣ الف طالب وطالبة موزعين علي ٢٥١ لجنة وتبدأ امتحانات الشهادة الاعدادية المهنية يوم ٢٧ مايو الحالى ويتقدم للامتحان ١٥٠٠ طالب وطالبة موزعين على ١٥ لجنة .

صرح بذلك لطفى حميد وكيل وزارة التعليم بقنا وقال ان امتحانات الصف الخامس الابتدائى يوم ٢٧ مايو ويؤديها ٦٢٦ طالبا .

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يقرر:

معاملة أبناء المصريات المتزوجات من أجانب كالمصريين في سداد رسوم الجامعات

٥٠٠ جنيه مصروفات التعليم المفتوح والقبول عن طريق مكتب التنسيق

كتب ـ محمد حبيب :

استجابةلتوجيهات الرئيس حسنى مبارك قرر المجلس الاعلى للجامعات فى
اجتماعه أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم معاملة
ابناء وبنات المصريات المتزوجات من اجانب معاملة الطلاب المصريين فيما
يتعلق بالرسوم الجامعية على ان تسدد مصروفاتهم بجزء من حصيلة شعبة
اللغة الانجليزية بكليات التجارة بالجامعات والا تتجاوز المصروفات الدراسية
بهذه الشعب ٧٠٠ جنيه سنويا في حالة تحمل الطالب لشراء الكتب والف جنيه
سنويا في حالة تقديم الكتب الدراسية للطالب .
كما تقرر التوسع فى القبول بالتعليم المفتوح لمواجهة الدفعة المزدوجة ويكون
القبول عن طريق مكتب التنسيق بالجامعات والمصروفات ٥٠٠ جنيه .
ووافق المجلس علي انشاء ٤ كليات للحاسبات والمعلومات في جامعات
عين شمس ، والزقازيق وفرع الجامعة ببنها ومعهد بحثى للهندسة الوراثية
والتكنولوجيا الحيوية بمدينة السادات «تابع لجامعة المنوفية» نظرا لما يمثله هذا
التخصص من اهمية باعتباره احد علوم المستقبل التى تكون الدعائم الاساسية
التى سوف تشكل ملامح الحياة البشرية فى القرن الواحد والعشرين باعتباره
محورا اساسيا فى الجهود التنموية فى مجالات الزراعة والصناعة والصحة .
كما وافق المجلس على انشاء كلية للزراعة بسوهاج واخرى للفنون الجميلة بالاقصر
بجامعة جنوب الوادى وانشاء فرعين للجامعة لكل من سوهاج واسوان تحقيقا
لاداء افضل وايسر فى العمل وانشاء كليتين للاداب والتجارة بجامعة قناة
السويس لتنمية سيناء الجنوبية والشمالية بالاضافة الى محافظتى السويس
والاسماعيلية ، وانشاء ٣ كليات جديدة لطب الاسنان فى كل من جامعات
الزقازيق والمنيا ،والمنوفية وكلية للتربية الرياضية للبنين بفرع جامعة الزقازيق
بينها وانشاء فرع لكلية طب القاهرة بالفيوم .
وتقرر ان تبدأ الدراسة هذا العام بكليات الطب بسوهاج وفرعى جامعة
القاهرة بالفيوم وبنى سويف ولكلية طب الاسنان بجامعة قناة السويس وكلية
الآداب بجامعة حلوان واستحداث لجنة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة على
مستوي الكليات الجامعية واخرى علمية دائمة لتمثيل التخصصات المختلفة
بكليات السياحة والفنادق واستحداث درجة دكتوراه جديدة فى الصيدلة
الاكلينيكية بكلية الصيدلة بطنطا . كما تقرر قبول الطلاب حملة الشهادات الفنية (الدور
الثانى) والذين تعلن نتائجهم في يناير من كل عام بالجامعات فى بداية العام
الجامعى التالى لاعلان نتائجهم واجراء اختبارات شخصية للطلاب المتقدمين
للالتحاق بكليات السياحة والفنادق وفقا للمعايير والضوابط التى يضعها المجلس
الاعلى للجامعات طبقا لاقتراح جامعة حلوان وتحسين اداء العملية التعليمية والبحثية
بما يواكب التطور العلمى العالمى انطلاقا من الفلسفة الجديدة للتعليم.



حسين بهاء الدين

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب الجامعات بسوهاج ينادون بإبقاء كلياتهم مستقلة



ناشد طلاب كليات الجامعة بسوهاج فى اجتماعهم مؤخرا بان تكون لسوهاج جامعة مستقلة او تظل، كما هى، فرعا لجامعة اسيوط وعدم انضمامها لجامعة جنوب الوادى حيث إن عدد طلاب سوهاج بالجامعات يبلغ ١٧ الفا وجامعة جنوب الوادى فى قنا واسوان ثلاثة آلاف وتساءل الطلاب كيف ينضم هذا العدد الكبير لهذه الجامعة.

كما ناشد الموظفون والعمال الاستقرار حيث انهم يعملون بكليات سوهاج منذ ثلاثة عقود فكيف ننضم الى جامعة الوادى بقنا

حسن عبد الموجود

المصدر : الأهـــرام
التاريخ : 9 مايو 1995

قبول عضوية محافظ أسوان وأمين الحزب بقنا بمجلس جامعة جنوب الوادى

قنا ـ من يحيى توفيق :

وافق مجلس جامعة جنوب الوادى فى جلسته الثالثة التى عقدت بمقر الجامعة بقنا برئاسة الدكتور محمد رافت رئيس الجامعة على عضوية اللواءين صلاح مصباح محافظ اسوان، وعبدالمنعم عوض أمين عام الحزب بقنا.. كعضوى شرف .

كما وافق المجلس على بدء الدراسة بشعبة التاريخ بكلية تربية اسوان مع العام الدراسى الجديد.. ومنح ٦ من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة درجتى الماجستير والدكتوراة

المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٥

التعريب.. قضية وطنية أساسية

حينما انساحت جيوش المسلمين تدك حكم فارس وقلاع بيزنطة سئل الفارس المسلم لماذا جئتم؟ فأجاب: لقد ابتعثنا الله لنخرج الناس من عبادة الأوثان.. إلى عبادة الله الواحد الديان، ومن ظلمات الكفر إلى ضياء الإسلام.. ولم يكذب المسلمون فى توجههم نحو العالم.. إذ لم تمض مائة سنة على مطلع النور من يثرب، بعد هجرة سيد المرسلين -صلى الله عليه وسلم- حتى كانت جيوش الدعوة تنطلق فى كل اتجاه.. بالخلق الإسلامى وأمانة المسلمين والأمن والعدل بين الناس راحت الأرض كلها تدخل فى دين الله أفواجًا.. وظهر من المسلمين فرسان من نوع جديد انساحوا فى بلاد فارس والهند وأرض الروم وامبراطورية الصين ينقبون عن علم الآخرين.. وبنفس روح الجهاد الذى أظهره آباؤهم فى بدر وحنين واليرموك والقادسية راح فرسان العلم ينقلون علوم الدنيا كلها إلى لغتهم العربية ويصنفون ويفرزون فيها، وحين بلغت دولتهم أوجها، فى عصر الرشيد والمأمون، كان مداد «الحبر» الذى يكتبون به مصنفاتهم يوزن لهم ذهبا..

وهكذا عرف العالم البيرونى و (ابن سينا) والخوارزمى وابن النفيس والهيثم وابن رشد وغيرهم ممن قدموا للدنيا عصارات الحضارة السابقة ووضعوا أسس العلم كما ينبغى أن تكون وعدلوا مسار الفكر العلمى وأتموا أعظم إنجاز رياضى فى التاريخ حينما قدموا الأعداد وأكملوها بوضع الصفر ذلك الاكتشاف العبقرى الذى لولاه ما كان يعرف كيف تقرأ أرقام المليون وغيرهما.. وشمل جهادهم العلمى كل مجال: النبات والحيوان والإنسان، النجوم والكواكب والبحار، الضوء والحيل (الميكانيكا)، والمنطق وحساب المثلثات والهندسة الاقليدية. وقدم الإدريسى أول خريطة للعالم، ووضعوا علوم الجبر وأسس التفاضل والتكامل والكيمياء والصيدلة وكان جهادهم فى الجهاز الهضمى والدورة الدموية وأمراض العيون وجراحتها فتحا فى الطب وأساسا لما يعرف فيه اليوم.

أوربا تتعلم من المسلمين

وحينما أتت أوربا إلى بلادنا. فى أشبيلية وبيت المقدس بالحقد الصليبى، وجدوا نور المعرفة يسطع على بلاد التوحيد وهكذا بدأ تلاميذهم يتعلمون العربية ليزيحوا عن وجه أوربا ظلام الجهل ولما جاء فاسكو دى جاما إلى قرن أفريقيا الجنوبى، حيث سماه رأس الرجاء الصالح، وجد فى شرق أفريقيا (تنزانيا والصومال الآن) بلادا يغمرها النور والتقدم والعدل والإخاء حيث ارتفعت المآذن وقرئت المصاحف وساروا بدلالة أحمد بن ماجد وتلاميذه من شرق أفريقيا إلى بحر العرب ثم سواحل الهند وحولها إلى جزر القمر والملقا (سومطرة -أندونيسيا حاليًا)، وحتى بحر الصين العظيم.. ولأن الأساس الخلقى عند الأوربيين كان ماديًا، والاندفاع نحو الشرق كان للغزو والسرقة والنهب والسطو وإفراغ الأحقاد الصليبية، فراحوا ينسبون لأنفسهم كل فضل.. فسمى فاسكو دى جاما مكتشف الطريق إلى الهند بينما العرب عرفوه قبل أن يولد.. ومحيت أسماء: ابن النفيس (الدورة الدموية)، والهيثم (علم البصريات) وغيرهما ونسب كل شىء إلى روجر بيكون واسحق نيوتن ولبينتز، وكأنهم كانوا نياما وصحوا فجأة وفى أيديهم قناديل العلم.. العلم الذي سرقوه من بلاد الشمس التى سطعت برسالة الإسلام.. وفى الفترة التى التزم كل دارس أوربى بإتقان اللغة العربية وحفظ مصنفات المسلمين التى وضعوها بلغة القرآن جرت أكبر سرقة علمية عرفها تاريخ البشر.. ترجموا القرآن إلى اللاتينية وحبسوا الترجمة بأمر بابا روما فى صندوق حديدى (حتى لا تخرج منه!) مائتى سنة (١٢٠٠-١٤٠٠م) ، وحرفوا الأسماء العربية ومسخوها لاتينية عجماء وحجبوا الأصل العربى

وراحوا يقدمون : التراكوما، الجلوكوما، الجينات، وغيرها مما وضعه العرب وصنفوه وكأنه اختراع لاتينى أتت به قبائل الهمج التى كانت تسيح فى أوربا نهبا واقتتالا.

شمس الله تشرق على الغرب

قالت سيجريد هونكه فى مصنفها «شمس الله تشرق على الغرب»: كان جهاز كل عروس فى بلاد المسلمين بالأندلس يشمل مكتبة.. وكان النساخون والنساخات وتجار القراطيس (الوراقون) يكونون مهنة رائجة لأن الكتاب كان سلعة عربية يعرفها الفقير والغنى والكبير والصغير.. كانت بيوت المسلمين تعرف الحمام فى عالم أسس على الطهارة كشرط أساسى للصلاة.. وكانت الحمامات العامة خاضعة لرقابة الدولة وتراعى فيها الشروط الصحية.. بينما لم تكن تعرف أوربا كلها إلا ثلاثة حمامات: حمام الملكة فى بلاد الغال (فرنسا حاليًا) وحمام شارلمان وحماما فى روما.. وكان الناس، كل الناس فى أوربا، يستخدمون الأنهار ومجارى الماء للشرب والغسيل والاستحمام! نعم لقد سطعت شمس الله على الغرب.. بفضل علوم المسملين وحضارتهم وجهادهم للحفاظ على الحضارة الإنسانية والإضافة فيها ودفع التقدم البشرى.

التعريب.. قضية وطنية أساسية

فى قاعة من قاعات المحاضرات بجامعة الأزهر يومى ٥ - ٦ من أبريل ١٩٩٥ اجتمع قرابة المائة عالم وباحث فى «ندوة حول تعريب العلوم الهندسية».. فى جو هادىء تميز بالتواضع والالتزام، بلا ضجة وسائط الإعلام وومضات أجهزة التصوير والضجيج المنافق الذى يحيط بالوزراء وأركان الحكم.. راح هؤلاء الملتزمون يتدارسون واحدة من أهم قضايانا الوطنية: التعريب.. حيث برز الذين صدقوا ما عاهدوا الله عليه بعلمهم وجهودهم فى رباط من أهم أربطة العمل الإسلامى والوطنى.. التعريب..

يعتذر الدكتور محمد حلمى مراد عن عدم الكتابة هذا الأسبوع ويواصل الكتابة الثلاثاء القادم إن شاء الله

راح يتحدث إلينا هذا الذى وهب أربعين سنة من عمره حتى عرب طب العيون ووضع فيه مصنفات علمية أنفق فيها آلاف الجنيهات (فى مصنف واحد وهب أحدهم خمسة وأربعين ألف جنيه لكى يخرج هذا المصنف باللغة العربية)، وقدم مجاهد آخر أطلس الصدر من أعماله فى تعريب التشريح، وبحثت مشاكل الكتابة باللغة العربية ورموزها وحروفها وتبين للدارسين ثراء لغة القرآن ودقتها وجمالها، ووجدوا فى خطوط النسخ والرقعة والثلث والكوفى وغيرها أبجديات جديدة تكتب بها أحرف اللغة لكى يتسع ماعون الأبجدية العربية فيستجيب لطلب الباحث والعالم. وظهر أن مشكلة المصطلح تكاد تكون محلولة وأن جهاد العلماء والباحثين يكاد يكمل قواعد العلم والهندسة تعريبا فى طريقه لاقتحام عالم التأليف والتصنيف بلسان عربى مبين،

بقلم دكتور مهندس:

محمد عبد الله الشامى

وفى هذه القاعة المتواضعة تداعى هؤلاء المرابطون إلى أن يجتمعوا كل عام ما أطال الله فى أعمارهم، وبأيديهم مصنفاتهم وإبداعاتهم فى تعريب العلوم والتقنيات.. جهادا مستمرا حتى يلقوا بارئهم.. وصكوا مبادىء أساسية تعبر الزمن حيث الترجمة تقود إلى التأليف.. وصاحوا صيحة نفر ضعيف وهو عند الله قوى.. هبوا يا أيها الموسرون وأصحاب الثروات من بنى قومنا وشجعوا حركة الترجمة والتأليف وصلوا ما صنعه آباؤكم حين كانت زوجة الواحد منهم تخرج من مالها الخاص ما تجهز به عالما ومن يخدمه وعدة السفر والقراطيس والمحابر لكى يخرج فى مهمة علمية.. بحثا عن علم هندى أو رومى أو صينى فينقله إلى لغة الضاد.. أمة هذا جهادها لا تموت حضارتها ولا يخفت صوتها ولا يخبو نورها.. ولو كره الكافرون.

عربوا حتى لا نموت حضاريا

من هذا المنتدى المبارك خرجت الصيحة إلى العلماء والمهندسين والعلميين من الشباب والشيوخ ليشكلوا حلقات التعريب فى أقسامهم الجامعية.. فى مصانعهم ومعاملهم.. فى مكاتبهم ومنازلهم.. ليؤلفوا الجمعيات العامة والمتخصصة.. لتعريب أفرع العلوم وتقنياتها.. نعم الصيحة الآن.. عربوا حتى لا نموت حضاريا.. عربوا حتى نفكر عربيا.. ونؤلف عربيا.. فنصنع وننتج ونصمم ونطور ونستهلك عربيا.. عروبة اللسان أساس الكفاءة والفهم والهضم الحضارى.. عروبة الفكر رمز لحياة أمتنا.. الذين يجاهدون بالسلاح فى جبهات كشمير وفلسطين وجبال الشيشان وسهول البوسنة والهرسك، وفى كل فج يدافعون فيه بأجسادهم ودمائهم شهداء أطهار يلقون الله مبايعين ألا تسقط راية التوحيد ومآذن التكبير. هؤلاء يستحقون منا أن نتمم معاركهم بنقل المعرفة وتوطين العلوم والصنائع.. التعريب سلاحنا للمرابطة مجاهدين حقيقيين.. ليكن شعار كل واحد فينا.. أنقل للعربية فرعا من أفرع العلم والتقنية.. يا قراء المصاحف ويا مؤذنى المساجد.. يا كل العاملين فى المعامل والمشاغل.. عربوا.. عربوا.. أى عاهدوا الله على أن تلقوه وبيد كل واحد فيكم مصنفا عربه أو ألفه بالعربية لأنه

بهذا تحمى المصاحف التى فى الصدور.

رسالة واجبة لوزير دفاعنا

وبعد.. فعند الختام أوجه رسالة واجبة لوزير دفاعنا المشير طنطاوى.. لقد شهدت الستينيات من هذا القرن نهضة تعريب جليلة فى القوات المسلحة.. ولا ينسى فضل جندى مجاهد من رجالها هو عبد المجيد العبد.. مفتش التدريب المهنى للقوات المسلحة آنذاك.. وهكذا أخرجت العسكرية المصرية أول معجم كامل باللغة العربية للعلوم الهندسية والحرفية والصناعية.. وتوقف الجهد مع توقف مشروعاتنا الأخرى.. القاهرة ٣٠٠ والصواريخ وغيرها.. هل يمكن الآن أن نصل ما انقطع؟ هل تستمر العسكرية المصرية فى عطائها العلمى وتقود حركة التعريب أو تشترك فيها حتى لا تخرج منها؟ هل نطمع فى أن يصدر قرارك باستكمال المعجم الهندسى الحربى المصرى وإخراجه؟ صرنا لا نطمع فى أن يخرج من الأدراج قرار القائد الأعلى للقوات المسلحة الذى أمهره بتوقيعه وتعليقه «ينفذ فوراً» وهو قرار إنشاء مكتب التصميم والتطوير للإنتاج الحربى.. وكنا نخطط ضمن أعمال مشروعات القاهرة ٣٠٠ وشقيقاتها من أعمال المشروعات الحربية الخاصة لتعريب علوم الطيران وهندسته تعريبا كاملا.. فهل نجد عندك أيها الجندى العظيم استجابة لرجائنا، باسم شهدائنا الذين ضحوا بأرواحهم، أن تكمل هذا العمل العظيم بإخراج المعجم إلى حيز النشر.. ليكون رسالة منا إلى هؤلاء

الشهداء.. هكذا نفهم القضية وهكذا نكمل المشوار.. لعلك يا رفيق السلاح تذكر أن القوات المسلحة المصرية بقيادة أبيك العظيم إبراهيم باشا وضعت أول مصنفات في هندسة الميدان، المدفعية، الطبوغرافيا، وغيرها.. وباللغة العربية في وقت لم يكن فيه إلا علم مصر.. ومدارس مصر.. وجيش مصر..

دعوة للموسرين

ختاماً..إلى الموسرين وأصحاب الملايين والحسابات.. إلى الذين لا يلبسون إلى مما يختارون من محلات أوربا وأمريكا ولا يعيشون مشاكل الصرف الصحي والمياه الملوثة وعودة الدرن وانتشار الأوبئة، إلى الذين خلطوا عملا صالحا وأخر سيئا فتراكمت به ثرواتهم.. إلى الذين طوردوا وعذبوا فأبدلهم الله أمنا ورحمة ونعيما مقيما فأصبحوا اليوم من كبار الأثرياء ورجال أعمال دوليين كبار.. إلى الذين خرجوا من مصر عراة حفاة مطاردين فكتب الله لهم السلامة والأمن والعافية.. إلى كل هؤلاء.. في مصر وخارجها.. إلى الذين اغترفوا من أموال النفط حتى ملوا الاغتراف وازدحمت خزائنهم بالمال حتى لم يعد متسع في خزينة.. إلى كل هؤلاء.. مدوا أيديكم إلى جنود التعريب والمصنفين والمؤلفين في أفرع العلم والهندسة والصناعة واجعلوه الوسيلة بين أيديكم.. علما ينتفع به إلى يوم الدين.. أكملوا ما تعجز عنه الحكومات وما تقصر فيه.. أنفقوا على التعريب والتأليف العلمي.. ورجاله وجمعياته.. أوقدوا سراج اللغة العربية لتسطع شمس الله من جديد.. على أمة حملت مشعل الحضارة وفي صدرها كتاب كريم بلسان عربي مبين.

وزير التعليم... ورئيس الشباب والرياضة... ولجنة أستراليا للثانوية العامة!!

بقلم: السيد الغضبان

يبدو أن بعض السادة الوزراء قد اكتشفوا وصفة سحرية تريحهم من محاربة الفساد، اسمها «الطناش»!! تنشر الصحف الحزبية، وحتى الحكومية وقائع محددة عن انحراف، ويتصور الناس أن الوزير المختص سيقيم الدنيا ولا يقعدها حتى يقضى على هذا الانحراف، أو يكتشف أن ما نشر جانبه الصواب، فيكتب للصحيفة مبينا الحقيقة. وتمضى الأيام والوزير المختص صامت لا يرد ولا يتحرك لمواجهة هذا الانحراف!! والتفسير الوحيد لهذا الأسلوب، هو أن حضرات الوزراء المتهربين من الرد أو الفعل يرون أن المواطنين أتفه وأحقر عن أن يعيروهم الاهتمام الذى يلقاه المواطنون فى البلاد المحترمة!! ويتصور السادة الوزراء أن الزمن كفيل بأن ينسى الناس ما نشر.

«طناش» الوزراء ليس غريبا فقد أصبح ظاهرة شبه عامة، والنتيجة أن سيلا من أخبار الانحراف والفساد ينشر كل يوم ويستقر فى يقين الناس نتيجة هذا الصمت المريب أن كل ما نشر صحيح. وفى مثل هذا المناخ الفاسد يستشرى الفساد بغير حدود. فالمنحرفون يطمئنون إلى أنهم فى مأمن، وعامة الناس يتصورون أن الفساد أصبح هو القاعدة، فيدخل دائرة المنحرفين الكثيرون بمنطق أن الفساد قد عم وأن الانحراف أصبح القاعدة!! وتختل موازين المجتمع الأخلاقية، خاصة عندما يرى الناس أن المنحرفين يحتلون مراكز اجتماعية ورسمية مرموقة!! «فالنفاق» لم يعد خلقا كريها، بل أصبح «شطارة» وفهلوة!! «والسرقة كلما زادت قيمتها أصبحت تجارة!! «والتربح» يكتسب اسما جديدا هو «العمولة»!! وكل النقائص التى تثير الفزع وتدعو إلى الاحتقار والنفور فى المجتمعات السوية، أصبحت فى ظل مناخ الفساد المستشرى أمرا طبيعيا لا يثير حتى مجرد الاشمئزاز!!

بطولة العالم المزعومة!!

هل أقدم نموذجا من جريدة حكومية، حتى لا يقال إن الواقعة تنشرها صحف المعارضة المغرضة؟! نشر الأستاذ عبد الرحمن فهمى فى صفحة الرياضة بجريدة الجمهورية تعليقا على خبر نشر بجريدة الأخبار عن سفر اثنين من لاعبى الإسكواش إلى استراليا بصحبة فريق الآنسات، المشترك فى بطولة الناشئات الدولية... ولأن هذه البطولة تقام فى فترة امتحانات الثانوية العامة، فقد وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين على عقد لجنة خاصة بسفارة مصر فى استراليا لتؤدى بها الطالبات المشتركات فى البطولة الدولية للناشئات امتحان الثانوية العامة... معهن لاعبان هما أحمد برادة وكريم المستكاوى!! وفجر الأستاذ عبد الرحمن فهمى المفاجأة، حيث أكد أن اللاعبين برادة والمستكاوى لن يشاركا فى أية بطولة دولية باستراليا للناشئين، كما زعم الخبر الذى نشر لسبب بسيط، أنه لا تقام فى هذا الوقت بطولة العالم للناشئين، لكن هذه البطولة ستقام فى العام القادم فى القاهرة!! وفجر الأستاذ عبد الرحمن فهمى أكثر من قنبلة!! حيث تساءل لو كان السفر للاشتراك فى أى مسابقة دولية فلماذا لا يسافر لاعبون ترتيبهم أسبق بكثير من برادة والمستكاوى؟!

وفهم من تعليقات الأستاذ عبد الرحمن فهمى، أن الأمر كله «مطبوخ» حتى يؤدى «برادة» و «المستكاوى» امتحان الثانوية العامة فى لجنة السفارة باستراليا حيث يعرف الجميع أن الرقابة فى مثل هذه اللجان الخاصة تدور حولها أقاويل كثيرة!!

اللجان الخاصة للثانوية العامة تثير علامات استفهام كثيرة

تصورت أن هذه المعلومات التى قدمها الأستاذ عبد الرحمن فهمى ستدفع وزير التربية والتعليم للتحرك الفورى لتصحيح هذا الوضع الشاذ!! وكان الأستاذ عبد الرحمن فهمى شديد الموضوعية وهو يطالب «بتقنين» موضوع اللجان الخاصة فى الخارج للاعبين الدوليين، حتى لا تصبح مثل هذه اللجان هى «الباب الخلفى» الذى يعبر منه المحظوظون مرحلة الثانوية العامة بمجموع مرتفع لا يستحقونه!، بل ربما لا يستحقون أصلا مجرد النجاح...

ولم يتلق الأستاذ عبد الرحمن فهمى أى رد من وزير التربية أو من رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة، صاحبى قرار سفر اللاعبين برادة والمستكاوى!! وعاد الأستاذ عبد الرحمن فهمى للكتابة فى الموضوع.. وتلقى ردودا من أولياء أمور اللاعبين، وكلها ردود لا تكذب ما ذكر الأستاذ عبد الرحمن من معلومات لكنها تلتمس أعذارا للسفر مثل القول إن السفر للاشتراك فى بطولة استراليا أى أن السفر ليس للاشتراك فى بطولة دولية!! ولماذا استراليا بالذات؟! وعلى الرغم من ذلك فإن جدول البطولات يؤكد أن بطولة استراليا ستقام فى أغسطس أى بعد أن تنتهى امتحانات الثانوية العامة!!

هل بعد هذا العبث بأموال الشعب، وبتكافؤ الفرص بين جميع الطلاب يظل وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة صامتين؟!

المؤسف أن الوزيرين الفاضلين لزما الصمت المريب.. واضطر الأستاذ عبد الرحمن فهمى إلى التوقف عن متابعة الموضوع بعد أكثر من خمسة مقالات!

ولا أجد أمام هذا العبث الصارخ إلا أن أقدم العزاء لكل طلاب مصر الذين يواصلون الليل بالنهار فى التحصيل، استعدادا لامتحان الثانوية العامة... ففى استراليا سيكون هناك نفر من المحظوظين تعقد لهم لجنة خاصة. وما أدراك ما اللجان الخاصة؟! وسيحصل حضرات المحظوظين على شهادة الثانوية العامة بمجموع يفوق الآلاف ممن بذلوا الجهد المضنى فى التحصيل!!

مازال الموقف قابلا لعلاج حاسم!!

فإذا قال قائل أكل هذه الضجة من أجل اثنين ممن اللاعبين
من بين مئات الآلاف ممن يؤدون امتحان الشانوية العامة؟..
فإننى أرى أن الانحراف هو الانحراف مهما كان حجمه..
وأن إهدار تكافؤ الفرص فى حالة واحدة من مليون حالة
يستحق الإدانة ذاتها التى ندين بها مئات وآلاف الحالات!!
على أى حال فالوقت لم يفت بعد.. ويستطيع وزير التعليم
ورئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة أن يصححا الموقف
بإلغاء سفر اللاعبين برادة والمستكاوى. أو الرد بأدلة قاطعة
تكذب ما ذكره الأستاذ عبد الرحمن فهمى فى جريدة
الجمهورية... أما استمرار «الطناش» فإنه يجعل أمر هذا
الانحراف معلقا فى رقبة وزير التربية والتعليم ورئيس
المجلس الأعلى للشباب والرياضة والاختيار لهما!!

تتنامى ظاهرة العنف في مدارسنا بشكل مستمر. وكل جيل جديد من التلامذة يأتي بأساليب جديدة وأدوات مختلفة للعنف. ولا تقتصر هذه الظاهرة على التلاميذ في ما بينهم بل تنفجر أحياناً بين التلاميذ وأساتذتهم.

ما هي أسباب هذه الظاهرة؟ هل هي عائلية، اجتماعية، تربوية؟ وهل الأساليب المستخدمة في مدارسنا للحد منها ومعالجتها أساليب تربوية صحيحة أم تقليدية غير مجدية؟ في هذا الملف أخذنا ثلاثة بلدان عربية هي المغرب ومصر والسعودية كعينات لملاحظة هذه الظاهرة في مدارسها.

ظاهرة تتنامى في مدارسنا باستمرار (1 من 2)

المغرب: العنف.. هل هو احتجاج على طبيعة العملية التربوية؟

المصدر : الشرق الأوسط

التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرباط: من أنور حسن

شكل العنف في المدارس منذ عدة سنوات موضوع أبحاث ودراسات تربوية، اهتمت بالظاهرة، وأفردت لها تحليلات وقراءات واستطلاعات ميدانية للتعرف على الاسباب التي تدفع التلاميذ الى استعمال العنف كوسيلة لرفض واقع معين، قد يتجلى ذلك في الرفض الذي يبديه بعض التلاميذ للعملية التربوية، أو طغيان عوامل المنافسة بين التلاميذ، مما يحفزهم على استعمال العنف ضد منافسيهم سواء في الدراسة أو المراجعة أو في الامتحانات... وتكمن وراء كل هذه الاشياء آفاق اجتماعية من أهمها الفقر والحاجة والحرمان.

وتبرز المشاكل العائلية كعامل من العوامل التي تدفع التلميذ الى استعمال العنف. وقد تنامت ظاهرة استعمال العنف في المدارس في الاونة الاخيرة بشكل مثير للانتباه، وبدأت الجهات المختصة تدرس الوسائل والامكانيات المتاحة للحد من انتشارها، والبحث عن سبل الوقاية، واجتمعت جهود الاخصائيين التربويين والمربين والاساتذة والمرافق المهتمة بإعادة التأهيل والتربية على ضرورة ايجاد طرق عملية وعلمية للقضاء على الظاهرة.

تنامي ظاهرة العنف

ويؤكد المختصون التربويون أن أهم المؤسسات التعليمية المغربية، سواء الابتدائية أو الاعدادية أو الثانوية، تعرف تنامي ظاهرة العنف، حيث أشاروا الى أن كل مدرسة تعرف على الاقل حادثا أو حادثين في السنة ترتبط بالعنف، سواء بين التلاميذ أنفسهم، أو حالات العنف الموجهة ضد أساتذتهم. وقد أكد لنا أحد المرشدين التربويين، أن عدة جهات تنكب حاليا على ايجاد الوسائل لمحاربة هذه الظاهرة، وأن الجهود متضافرة بين عائلات التلاميذ المشاكسين والمجالس التربوية للاهتمام بهذه الحالات، وتحدث لنا المرشد التربوي عن ظاهرة الانتحار فقال: إن هناك تلاميذ ينتحرون لأتفه الاسباب، وخاصة أولئك الذين يفشلون في الحياة الدراسية أو يتعرضون لعقوبات زجرية من طرف ادارة المؤسسة التعليمية.. لكن المرشد التربوي أضاف أن جمعيات الآباء وأولياء التلاميذ التي تعتبر اطارا متعاونا مع المؤسسات التعليمية تحاول أن تدرس الحالات المعروضة عليها في محاولة لايجاد الحلول.. وتحدث المرشد التربوي عن حالات عنف استعملت فيها الآلات الحادة، كالسكاكين، مما أسفر عن حوادث قتل وإصابات أحيانا تكون بليغة... مشيرا الى أن هناك بعض التلاميذ يشاكسون داخل الفصل الدراسي ويتحدون معلميهم، وبالتالي صدرت في حقهم عقوبات زجرية مما دفع بعضهم الى الانتقام بطريقته، حيث يطعن أستاذه أو أحد زملائه بسكين، الشيء الذي ينتج عنه عواقب وخيمة للطرفين، المعتدي والمعتدى عليه.

موقفان من العنف

وفي جولة بأهم المدارس التعليمية في الرباط استطلعنا آراء بعض الاساتذة والطلاب عن ظاهرة العنف التي تعرفها مدارسهم، فكان التلاميذ موزعين بين رأيين، الاول يرفض العنف كوسيلة من وسائل دفاع التلميذ عن ما يسمى (بحقوقه) التي يعتبر أن الاستاذ أو إدارة المدرسة تهضمها.. والرأي الثاني صادر عن تلاميذ يعيشون مشاكل عائلية، أو يتعاطون المخدرات ويرون أنه من الضروري على التلميذ أن لا

المصدر : الشرق الأوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٥

يبقى سلبيا في التعامل مع بعض الاساتذة الذين يستفزونه خلال عملية التلقين. وبالنسبة للاساتذة والمعلمين والاطر التربوية فإن العنف تنامى بشكل خطير مما جعلهم يترقبون كل يوم حصول حادثة أو عملية عنف من طرف التلاميذ. وقال اساتذة متخصصون إن تنامي هذه الظاهرة أثرت على مردوديتهم داخل الفصل الدراسي.. فالواجب الذي يقتضي على الاستاذ أن يعاقب التلميذ المتهاون أصبح مع تفشي ظاهرة العنف غير مستحب، خاصة حينما نعلم أن عددا لا يستهان به من الاساتذة تعرضوا لعمليات انتقامية في اواخر السنة الدراسية عندما تظهر النتائج... فيحمل الراسبون الاستاذ مسؤولية فشلهم علما بانهم طيلة السنة الدراسية كانوا لا يبذلون اي جهد كفيل بتفوقهم في التحصيل.... وتحدث الاساتذة عن الحالات الشاذة مثل التحرشات بين التلاميذ ومطالبة الاساتذة بضمان نجاحهم رغم غيابهم المتكرر اثناء فترات دراستهم، لذلك يظل الاستاذ امام ورطة كبيرة تقتضي منه إما التنازل للمطالب الغريبة للتلميذ المشاكس ،وهو شيء لا يرضى حتما ضميره المهني وواجبه كمربي لجيل، أو تبليغ المصالح المعنية، كالاجهزة الامنية وإدارة المؤسسة، الشيء الذي قد يعرضه للانتقام ولو بعد حين من طرف التلاميذ المشاغبين.

حوار مشترك

وفي حديث مع مدير احدى المؤسسات التعليمية أكد لنا أن مؤسسته تعتبر نموذجا يحتذى به للحد من انتشار ظاهرة العنف، حيث أبرز أن الاسلوب الذي أتبعه للحد من الظاهرة هو فتح حوار دائم ومستمر مع التلاميذ والاساتذة بغية تحديد عناصر الخلل وضبطها. وأشار الى أن المدرسة التي يديرها عرفت بعض حالات العنف من طرف تلاميذ فاشلين الا أن ادارة المؤسسة نهجت أسلوبا عمليا للوقاية من وقوع حوادث العنف، عن طريق ضبط حالات المنحرفين والاتصال بعوائلهم دون أن يعلم هؤلاء المشاكسون بذلك لتكوين ملفات خاصة لكل حالة يتم فيها جرد وتحديد رغبات التلميذ،ونقط ضعفه ومكامن مواهبه غير الدراسية، بعدها يشرع في العمل مع التلميذ بطريقة غير مباشرة، وذلك بتوجيهه الى انتقاد اسلوب تحركه سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه، وتصبح عملية الاصلاح والتقويم تكاملية بين الاطراف الثلاثة، المدرسة والمرحلة التعليمية، والعائلة.

أما المدارس الاخرى التي لم تنهج هذا الاسلوب فقد أكد المسؤولون عنها أن العنف يعالج فيها بطرق مختلفة، فإذا كانت حادثة العنف غير خطيرة ولا تصل الى حد الجريمة، فإن الحادثة تتبناها هيئة التدريس التي تعقد اجتماعا تستدعي فيه طرفي المشكلة، المعتدي والمعتدى عليه لمجلس تاديبي يتم خلاله الاستماع الى ملابسات الحادثة فيصدر قرار عن المجلس بفصل التلميذ المعتدي، أو بتوقيفه لمدة شهر أو شهرين حسب الحالة، أو بتجميد دراسته لمدة سنة في فصله الاول... اما بخصوص الحالات الخطيرة التي تدخل في قضايا الاجراآه، فإن المؤسسة التعليمية تحيلها الى الاجهزة الامنية والقضائية التي تتولى النظر فيها. ولا يقتصر العنف على التلاميذ، بل هناك بعض الاساتذة الذين يلجأون أيضا الى استعماله لقمع طلبتهم وفرض سلطويتهم داخل الفصل الدراسي. وأمام هذه الحالات التي تعتبر نادرة في المؤسسات التعليمية المغربية، يتم استدعاء هيئة التدريس من الوزارة المعنية للنظر في العقوبات الزجرية التي يمكن أن يتعرض اليها الاستاذ.

حصص تثقيفية

وتخصص المدارس حصصا تربوية للتلاميذ المتهورين يتم فيها إعطاء شروح وتوضيحات حول خطورة الفعل الاجرامي وعواقبه على مستقبل التلميذ. وقد اقتنع العديد من التلاميذ بجدوى هذه الاجراءات فيما قاطع البعض الآخر هذه الدروس رافضا كل منطق يخرج عن تصوره وطروحاته وتعتبر المرحلة التثقيفية التي تنهجها بعض المؤسسات التعليمية ذات فعالية كبيرة حيث تتمكن المدرسة من حصر لائحة للطلبة المشاكسين ومعرفة حالات ظروفهم المعيشية مما يتيح لها نهج الاساليب التربوية الناجعة لتقويم أي اعوجاج تراه في نفسية وسلوك التلميذ. ويؤكد المرشدون التربويون أن نجاح عملية التثقيف هذه تبقى رهينة بمشاركة أولياء التلاميذ وسهرهم على تطبيق الدراسة المنهجية للوصول الى الهدف المنشود. الا أن المرشد التربوي لاحظ أن بعض العائلات لا يبدون رغبة في تقاسم عملية التثقيف مع المؤسسة التعليمية الشيء الذي ينجم عنه عواقب وخيمة.

ويظل استعمال العنف في المدارس، ظاهرة موجودة في معظم المؤسسات التعليمية، الا أن المصالح المعنية تحاول الحد منها والوقاية من أخطارها.

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٥

عدم إعادة امتحان الطالب في المادة الناجح فيها بالدراسات العليا

كتب - مدحت حبيب :

قرر مجلس جامعة عين شمس عدم اعادة امتحان الطالب فى المقرر الذى نجح فيه بالدراسات العليا مع اتخاذ الاجراءات لتعديل اللوائح الداخلية بالكليات، بما يتفق وطبيعة كل كلية فى هذا الشأن، ويسرى ذلك على جميع الكليات، والمعاهد بالجامعة دون استثناء مع رفع الأمر للمجلس الاعلى للجامعات، وانشاء دبلومين للدراسات العليا بكلية الهندسة.

كما قرر المجلس فى اجتماعه برئاسة الدكتور عبدالوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة انشاء مركز لتنمية البيئة الصحراوية بكلية الزراعة على ان تعتبر وحدة ذات طابع خاص لها استقلالها المالى والادارى، بهدف المساهمة فى تنمية البيئة وخدمة المجتمع.

ووافق المجلس على تعديل مقررات الدراسة لدرجة الماجستير بقسم علم الحيوان، وقسم الكيمياء الحيوية بكلية العلوم ومنح الدكتورة ابتسام الاسناوى الاستاذ المساعد بكلية الاداب جائزة البحوث الممتازة لعام ١٩٩٥، وتثبيت طريقة اعداد رسائل الماجستير والدكتوراه بكل كلية جامعية بما يتضمن تطوير كتابة الرسائل العلمية واستيفائها لجميع المواصفات.

بدء امتحان الثانوية نظام حديث الثلاثاء القادم

بيانات النجاح والرسوب بالمدارس ١٨ يونيو القادم

كتب ـ يسري موافي :

تنتهى المدارس من تسليم أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة بنظاميها الحديث والقديم. بعد إجازة عيد الأضحى المبارك وتقوم الادارة العامة للامتحانات بارسال ارقام جلوس طلبة المنازل على عناوينهم المسجلة ببطاقات التقدم للامتحان وسوف يؤدى طلبة النظام الحديث الامتحان يوم الثلاثاء القادم ولمدة ١١ يوما تنتهى يوم ٢٩ مايو. وصرح المهندس محمد احمد الهريدى وكيل أول الوزارة ورئيس عام امتحان الثانوية العامة بأن جميع المدارس الثانوية سوف تتسلم بيانات بدرجات طلاب النظام الحديث يوم ١٨ يونيو القادم تحدد فيها المواد التى رسب فيها الطالب والمواد الحاصل فيها على درجات النجاح ويمكن للطالب دخول دور أغسطس سواء كان راسبا أو غائبا او يرغب فى تحسين درجاته. وأعلن ان طلاب الثانوية العامة الحديثة سوف يؤدون الامتحان فى المواد الاجبارية وهى اللغة العربية والتربية الدينية واللغة الاجنبية الاولى والثانية ومادة التربية البدنية وأشار الى ان احصاءات اختيارات الطلاب فى المواد أوضحت ان ١٥٩ ألفا و٥٠٠ طالب وطالبة اختاروا مادة علم النفس والاجتماع و١٣٧ ألفا و٨٠٠ اختاروا مادة الجيولوجيا والعلوم البيئية و١١٨ الفا اختاروا مادة الكيمياء و١١٤ الفا اختاروا مادة الاحياء و٣٣ الفا اختاروا المادة الرياضية.

وقال المهندس الهريدى انه تم وضع جدول زمنى خاص بعمليات تصحيح ومراجعة أوراق طلاب الثانوية العامة الجديدة حيث يتم اختيار عينة عشوائية يوم ٢ يونيو وتعرض نتائجها على وزير التعليم يوم ٥ يونيو قبل بدء القيام بعمليات التقدير العام لدرجات كل مادة.

المصدر : الشرق الأوسط
التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٥

العنف في بعض المدارس المصرية تجاوز حالات المشاجرة الى وقائع جرمية مفرداتها شفرات الموسى والعصي وصولا الى الرصاص. استوطنت هذه الاسلحة مساحة الكتاب لتفرز خارجين على القانون في شكل طلبة مجرمين يحملون بطاقات علمية.

ظاهرة تتنامى في مدارسنا باستمرار (2 من 3)

الرصاص والسكاكين والمخدرات مفردات العنف في بعض المدارس المصرية

القاهرة: من سامية عطا الله

اثناء امتحانات الثانوية العامة في العام الماضي وداخل مدرسة الحسينية بمحافظة الشرقية في مصر اقتحم اولياء امور التلاميذ اللجان وتمت عمليات الغش الجماعي علانية وتحت سمع وبصر الكل ودون ادنى تدخل من جانب احد. وحين وصل الخبر الى وزير التعليم قرر اجراء تحقيق عاجل لكشف ابعاد الحادث، واصدر قراره بالغاء امتحانات الثانوية العامة داخل فصول المدرسة المذكورة ونقلها الى مدينة اخرى تبعد نحو 20 كيلومترا عن الاولى حتى تكون بعيدة عن نفوذ الاهالي والطلبة.

فيما ذكر مدرس المواد الاجتماعية في المدرسة ان الاهالي اقتحموا المدرسة اثناء الامتحان وحطموا الزجاج ووزعوا اجابات موحدة على الطلاب تحت تهديد المطاوي وقالوا: «الذي سيتكلم أو يفتح فمه لن يذهب الى بيته سالما!»

حرق مبنى المدرسة

وفي واحدة من مدارس شبرا الاعدادية في منطقة مكتظة بالسكان والمحال التجارية والمدارس ايضا توجه تلميذان عقب انتهاء امتحانات الشهادة الاعدادية الى مدرستهما ليلا وسكبا الكيروسين فوق باب غرفة «الكونترول» حيث تحفظ اوراق الاجابات الامتحانية وترصد الدرجات، واشعلا فيها النيران. وكان الدافع وراء ارتكابهما هذا الحادث هو انهما راسبان في امتحان الشهادة لا محالة فالاجابات التي دوناها كانت سيئة، ولهذا قررا التخلص من كل اوراق الاجابات لطلبة الاعدادية بحرقها عمدا لكي يتخلصا من فشلهما وينجوا من العقاب الذي قد تفرضه المدرسة أو الاهل عليهما.

وفي احدى مدارس الجيزة الثانوية الواقعة بشارع الهرم تشاجر تلميذان في المرحلة الاولى من الثانوية اثناء تنافسهما على مباراة في كرة الطاولة وتبادلا الشتائم والسب العلني امام المدرسين والتلاميذ ثم استخدما ايديهما في توجيه الضربات واللكمات الى أن اخطأت لكمة قوية من احدهما منطقة الصدر للآخر فأصابت رقبته ليسقط على اثرها ميتا.

واثناء الفرصة التي تقع في منتصف اليوم الدراسي في احدى المدارس الفنية الصناعية بحي السيدة زينب بالقاهرة وقف مجموعة من تلاميذ السنة الثانية يمزحون ويضحكون على نكات فاضحة شعر احدهم بانه هو المقصود بالمزاح فاختار واحدا من المجموعة وانقض عليه يضربه ويلكمه بيديه وقدميه فيما لم يجد زميله وسيلة يدافع بها عن نفسه ويصد اللكمات الموجهة اليه الا باخراج مطواة من جيبه وطعن زميله في بطنه وصدره وظهره حتى الموت.

تلاميذ يتاجرون بالمخدرات

في الاسبوع الاول من العام الدراسي الحالي القي القبض على تلميذين في احدى المدارس الاعدادية بحي منيل الروضة بالقاهرة وعثر معهما في جيوب بنطلون الزي المدرسي الذي يرتديانهما على كمية من مخدر «البانجو» كانا ينويان توزيعها على زملائهما بالصف الثالث مقابل جنيهين للكيس الواحد.

وبميدان الجيزة في القاهرة ايضا ضبط صاحب كشك صغير لبيع المرطبات والسجائر يروج نفس نوع المخدر المذكور على طلبة مدرسة الكهرباء الفنية الواقعة داخل نطاق المحافظة!

المشهد الآتي ننقله من محافظة سوهاج في قلب صعيد مصر وفيه يظهر تلميذان بالصف الثاني الاعدادي باحدى المدارس الحكومية ليبيعا «قرش الحشيش» لزملاء الدراسة الذين لا تتجاوز اعمارهم الاثني عشر عاما. وحين التحقيق معهما ارشدا عن مدرس الفصل الذي اعطاهما الحشيش لترويجه على «الزبائن» مقابل عشرة قروش لكل منهما مع مكافأة شخصية لكليهما هي نجاحهما في امتحان آخر العام.

عنف بين الأسرة التعليمية

اللقطات التالية ابطالها من غير التلاميذ هذه المرة.

منذ بضعة اشهر حدثت مشادة كلامية بين ناظر مدرسة واحد المدرسين سببها اعتراض المدرس على امر الناظر بعمله حصتين اضافيتين لان وقته مشغول بالدروس الخصوصية. ولما صمم الناظر على ان يأخذ المدرس الحصتين والا وقع عليه جزاء بالخصم يومين من راتبه، قرر الثاني ان يلقنه درسا في الاخلاق وحسن المعاملة فامسك بخناق الناظر على مرأى ومسمع من التلاميذ، وطرحه ارضا وأوسعه ضربا حتى فقد الناظر وعيه.

وتكررت نفس اللقطة في صورة اشد قبحا واجراما، حين اطلق مدرس ابتدائي الرصاص على زميله فأرداه قتيلا لأن القتيل كان يخطف منه الدروس الخصوصية!

قبل ان نتابع المشاهد المثيرة وتاخذنا الدهشة أو حتى الحسرة تجدر الاشارة الى قرار وزير التعليم المصري بمنع الضرب في المدارس والايذاء البدني بكل صوره واشكاله واساليبه فماذا ترتب عليه؟

لجأت احدى مدرسات المرحلة الابتدائية الالزامية بمحافظة اسوان الى اسلوب جديد ومبتكر لعقاب التلاميذ الصغار بدون ضرب. فقد امرت اربعة اطفال، 8 سنوات، بأكل البرسيم الاخضر. احضرت لكل منهم حزمة برسيم وطلبت اليهم الركوع على ركبهم، ثم اخذت ترقبهم بنظرات ثاقبة يتطاير منها الشر والغل والقسوة الصارمة وهم راكعون على الأرض كالماشية يلتهمون البرسيم ويصرخون ويبكون ويتقيئون.

الاغرب انه حين تقدم اولياء امور هؤلاء الاطفال بشكاواهم الى المسؤولين احيلت المدرسة المذكورة الى وظيفة ادارية بالمدرسة والاكتفاء بابعادها عن تعليم الصغار.

اما المشهد القادم فيثبت فعلا ان «العصا لمن عصى»! ورغم القرار الصادر من وزارة التعليم بمنع الضرب في المدارس الا ان اغلب المدرسات والمدرسين لم يذعنوا له، ولم يعملوا به.

فور صدور القرار كسر مدرس التاريخ بمدرسة لغات معروفة في حي «الظاهر» ذراع تلميذ بالصف الاول الثانوي بعد ان استخدم العصا الخشبية في ضربه.

تعاطي المخدرات

وفي واحدة من مدارس باب الشعرية، اكثر احياء القاهرة كثافة في السكان ضرب مدرس التجارة تلميذ الصف الثالث الفني بعصا غليظة اخطأت يد المدرس الممسكة بها توجيهها الى يديه وذراعيه وساقيه وطارت الى اعلى لتفقأ عينه.

المصدر : الشرق الأوسط

التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٥

في دراسة ميدانية اجراها الدكتور مصطفى سويف بالتعاون مع فريق بحثي من المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية للوقوف على مدى انتشار المواد المؤثرة في الحالة النفسية داخل قطاع تلاميذ المرحلة الثانوية، تناولت 6% من جمهور تلاميذ المدارس الثانوية العامة بالقاهرة الكبرى فيما كان الحجم الكلي 92 الفا و391 طالبا واستخلصت العينة من 126 فصلا دراسيا تمثل جميع سنوات الدراسة وقنواتها بالتعليم الثانوي ووزعت الفصول على 42 مدرسة مثلت مجموع المدارس الثانوية، في اواخر الثمانينات، اسفرت نتائج البحث عما يلي:

18% من افراد العينة يدخنون السجائر و3.5% جربوا المهدئات في مقابلهم 5,7% حاولوا مع المنشطات و4,6% تعاطوا المنومات.

25% من متعاطي الادوية والعقاقير النفسية قالوا انهم مستمرون في تعاطيها بشكل ثابت ومنتظم بينما 72% منهم يتناولونها في المناسبات فقط، كما اقر 10,5% من اجمالي العينة بانهم جربوا تعاطي المخدرات الطبيعية و91% تعاطوا الحشيش والبانجو و7,4% تعاطوا الافيون.

ظاهرة حضارية سلبية

وفي بحث ميداني مماثل خرج من المجالس القومية المتخصصة ـ شعبة التعليم ـ تناول هذه المرة تلاميذ المدارس الفنية المتوسطة بالقاهرة الكبرى ودار حول تعاطي التلاميذ للمواد المخدرة او المهدئة اشتمل على 3636 تلميذا اعترف 4,5% من مجمل العينة انهم جربوا تعاطي المهدئات و6% المنشطات و5% المنومات.

العنف في المدارس والشوارع والاندية والسينما والمسرح والتلفزيون والمحال التجارية واماكن العمل والجامعات وفي كل بقعة على الارض هو محصلة او ثمن للحضارة. هكذا يرى الدكتور احمد شوقي عقباوي استاذ الامراض النفسية والعصبية بجامعة الازهر. فكل ظاهرة تولد وتنشأ وتستشرى انما هي انعكاس طبيعي لسلوكيات هذا المجتمع او ذاك وديناميكيته. ونظرة سريعة على السلوك السائد في المجتمع العالمي المعاصر، تدلنا على ان هذا السلوك تميزه ثلاث سمات رئيسية هي: الآلية والمادية والذاتية، ومن الطبيعي ان تتراجع امامها كل المشاعر الرومانسية والانسانية المرهفة لتحل محلها الانانية والعدوانية المفرطة. فاذا اضفنا عامل الديناميكية، اي حركة المجتمع الدائبة وتفاعله مع مجريات الامور ومعطيات الحضارة، لوجدنا العنف ظاهرة تنم عن السلوك الحضاري السائد والغالب على العالم الحديث الآن.

ومصر كبلد نام وكجزء لا يتجزأ من العالم كانت حركات العنف بين سكانها واهلها اسرع واسوأ من غيرها من معظم دول العالم الثالث. فالمتغيرات التي اعترتها واصابتها وشهدتها خلال الثلاثين عاما الماضية كانت متلاحقة متعاقبة لدرجة التناقض الحاد الذي اصاب الاجيال الناشئة بصدمة نفسية وعصبية.

ومقارنة بسيطة بين ما كانت عليه المدارس قبل الخمسينات وما صارت عليه الآن تدلنا على حقيقة العنف الذي يتسم به سلوك النشء حاليا. فقد كنت تلميذا وطفلا صغيرا ذات يوم ـ والكلام للدكتور عقباوي ـ واذكر ان اقصى واقسى عقاب كان يوقع علي اذا ما ارتكبت خطأ، وهذا الخطأ لم يتجاوز اهمال اداء الواجب المدرسي أو عدم تناول الافطار قبل الذهاب الى المدرسة صباحا، اذكر انه كان يتم تخويفي وتخويف بقية التلاميذ بالحبس في حجرة الفئران او كتابة الواجب عشرين مرة مثلا جزاء الاهمال في ادائه. لكنني لا اذكر ابدا ان قرأت أو سمعت بعدما بلغت وشببت عن تلميذ قتل زميله أو طعنه بمطواة. اذن هي حوادث عنف تنم عن نوع السلوك السائد في المجتمع ككل وداخل محيط الاسرة بصفة خاصة، ومع ذلك فهناك مجموعة من العوامل البيئية والسكانية والايديولوجية والتكنولوجية والاقتصادية المتشابكة والمتداخلة تضافرت كلها لتدفع بالطفل أو البالغ الى الاخذ بالسلوك العنيف. وهذه العوامل مضافا اليها العامل الديناميكي لا يمكن ايقافها أو ابطال مفعولها وتفاعلها لانها هي التي تؤدي في النهاية الى التغيير الاجتماعي الذي لا بد ان يطرأ على المجتمع بين حين وآخر.

ومن اكثر العوامل التي اثرت على المجتمع المصري عامل التوزيع السكاني وخاصة النزوح من الريف والاقاليم الى المدن. ففيما تشكو محافظات من قلة السكان وانعدام الخدمات وسوء المرافق تئن العاصمة تحت وطأة الزحام الذي يخنقها والذي امتد الى كل مرافقها ومدارسها وشوارعها ووسائل المواصلات فيها وجامعاتها بل وداخل الاسرة الواحدة التي يتكدس كل افرادها داخل حجرة او حجرتين على الاكثر فينشأ الطفل محبطا مقهورا غيورا انانيا ولديه كل الاستعداد لأن يصبح شخصا غير سوي، لا يجد متنفسا الا في اصدقاء السوء وهم مرضى مثله أو ادمان المخدرات التي يتصور انها خير معين

على الهروب المؤقت من مشكلاته وآلامه.

الفروق الاجتماعية في المجتمع المصري تدفع الصبية والشباب الى السلوك العدواني، فبينما يعيش ثلثا افراد المجتمع تحت خط الفقر تنعم قلة قليلة برغد العيش والرفاهية فتنمو في الطفل مشاعر الحقد والغيرة التي تدفعه دفعا الى السرقة أو الكذب أو التعدي على حقوق الآخرين أو حتى القتل لشعوره بالحرمان والذي يغذيه الاحساس بالدونية والسفلية والاضطهاد.

غياب القدوة

الدكتورة سلوى سليم الاستاذ المساعد بكلية الدراسات الانسانية في جامعة الازهر لها رأي اخر تلخصه بقولها: ان التغيير الاجتماعي المواكب للتغيير الاقتصادي الذي تشهده مصر منذ السبعينات ترتب عليه سلسلة من المتغيرات الفرعية في كل قطاعات الحياة وعلى اختلاف صنوفها واشكالها.

فقد رفع من معدلات التأثير الاجتماعي للعامل الاقتصادي مما اثر بدوره على وظائف بعض المؤسسات الاجتماعية وعلى راسها الاسرة بالطبع والانساق القيمية للمجتمع فبرزت على السطح ظواهر اجتماعية سلبية اهمها: الشغب والعنف بين تلاميذ المدارس وكذلك ادمان المخدرات الذي ليس له سوى تفسير واحد هو اضطراب في الاداء الاجتماعي يؤدي الى نوع من الخلل في البنيان الاسري او في مكونات الشخصية الانسانية، أو ان يكون التعاطي نتيجة لهذا الخلل. وهذا يعني ببساطة ان الشباب في اطار التغيير لا يجد الدور الاجتماعي المناسب فيحس بالغربة والعزلة والعجز والقهر والاحباط وعليه يقرر اما تحدي المجتمع بتدمير نفسه أو بالانسحاب التام منه. وفي اغلب الاحوال يلجأ الى الاغراق في المخدرات لتحقيق ذاته عبر الوهم واحلام اليقظة والخيال المريض.

كما ان هناك علاقة وثيقة بين تعاطي المخدرات والمعايير والقيم المتصارعة نتيجة التغيير الاجتماعي وتشتمل عليها وتحتويها الثقافة العامة والثقافات الفرعية للجماعات داخل المجتمع الواحد، وكذلك اهتزاز المعايير التي يستوعبها ويهضمها الشباب والهوة الشاسعة بين الانموذج - أو القدوة - الذي يتمثله الشباب والآخر الذي يواجهه ويصطدم به في الواقع العملي، مع انعدام وضوح المثال المحتذى به أو القيم التي يجب ان تراعى بجانب المحرمات التي يفرضها البناء الاجتماعي القائم، وكل هذا يمثل دافعا لارتكاب افعال انحرافية واجرامية ويدفع الشباب والصبية للجنوح.

اما السيدة عنايات عبد الحميد الموجهة بالتعليم سابقا فترى ان الاسرة، وهي الخلية الاولى، يقع عليها العبء الاكبر من ناحية تربية الطفل وتنشئته على سلوك قويم حميد يلتزم به ويرتكز عليه ويهتدي اليه في كل مراحل حياته المستقبلية. هذا السلوك الذي تغرسه الاسرة في نفس الطفل، خاصة خلال السنوات الست الاولى من حياته، يظل هاديا ومرشدا له طول حياته ومهما اكتسب من سلوكيات اخرى. فاذا التحق الصغير بالمدرسة صار لزاما عليها ان تنمي هذا السلوك وتدعمه وتغذيه. والغريب ان كل المدارس المصرية بلا استثناء تضم اخصائيين اجتماعيين وتربويين من مهامهم التعرف على مشاكل التلميذ العائلية والمدرسية والنفسية ومساعدته على مواجهتها واجتيازها.

ان الاخصائي الاجتماعي هو «كاتم اسرار» التلميذ لكن يعوق اداءه لرسالته مشكلة الزحام وتكدس الفصول باعداد ضخمة من التلاميذ تحول دون اطلاعه على كل المشاكل ومحاولته التخفيف منها أو العمل على حلها، فحين ظهور اي سلوك منحرف من جانب احد التلاميذ لا بد ان يكون الاخصائي اول العارفين باسبابه ودوافعه ويحاول تقويمه وتهذيبه واصلاحه اولا بأول لكن كيف يتسنى له ذلك وسط عشرة فصول، متوسط العدد في المدارس الحكومية، يضم كل فصل نحو 80 تلميذا أو تلميذة؟

الفلسفة التربوية المفقودة

ويختتم الدكتور عبد السلام عبد الغفار وزير التعليم المصري الاسبق جملة الآراء التي اجتهدت في تفسير الظاهرة وقال: أزمة التربية والتعليم في المدارس المصرية اخطر بكثير من الأزمة الاقتصادية، فالثانية يمكن ان يتحملها المجتمع اما الاولى فلا يقدر على تحملها لانها تعني التضحية بجيل، والتضحية بجيل ستجبره على التضحية بالاجيال الاخرى المقبلة لان الاجيال تتواصل وتتعلم من بعضها.

ولان التعليم وقبله التربية هو اعظم استثمار يستطيع ان يقوم به اي مجتمع فرأس المال البشري هو العنصر الاساسي في احداث اي تنمية اقتصادية أو اجتماعية أو ثقافية تضع المجتمعات الواعية التعليم على رأس قائمة الاولويات، فحين واجه المجتمع الاميركي تفوق المجتمع السوفياتي سنة 1957 بعد ان اطلق سفينة الفضاء «سبوتنك» كان اول ما فعله هو مراجعة البرامج التعليمية ليتعرف على السبب الذي جعل المجتمع السوفياتي يتفوق عليه ويسبقه. ومرة اخرى اعاد المجتمع الاميركي النظر في برامجه التربوية والتعليمية.

وقبل اعادة النظر في واقعنا التعليمي لا بد من اعادة النظر في مفاهيمنا الاساسية عن دور التربية والتعليم ليصبح اولى الاولويات ويصبح استثمارا لا يمكن التأخر فيه. وقد صار الاتفاق على هذه المفاهيم واجبا حتميا، فالخطأ الذي يرتكب في حق تعليم وتنشئة الابناء لا يمكن تداركه في المستقبل وعليه ينبغي ادراك اهمية التعليم والاستثمار البشري الذي يتأتى عن طريق وسائل الاعلام لتقنع المجتمع بأن الثقافة المصرية تحترم العلم والتربية والتعليم وهو سبب حضارتها السابقة وتقدم الامم حاليا! وهذا يقودنا الى اننا لو اردنا تربية وتعليما ايجابيا ومثمرا فعلينا ان نهدف الى تنمية شخصية الانسان الذي يحسن القراءة والنقد واصدار الاحكام، الذي يتقن استعمال عقله وقلبه ووجدانه.

ولكي يتحقق هذا الانسان «الانموذج» ينبغي تقسيم الاهداف التربوية والتعليمية الى ثلاث مجموعات:

الاولى: الاهداف الانسانية ومن شأنها تحقيق انسانية الفرد وتنمية قدراته العقلية ومواهبه ومهاراته وهذا لا يعني تعليم الانسان حرفة، لان من يرغب في تعلم حرفة لا يحتاج إلى مدرسة.

الثانية: الاهداف الاجتماعية التي تحافظ على قيم المجتمع وتماسك بنيانه وتعمل على استقرار واستمرار نموه.

الثالثة: الاهداف الاقتصادية التي تدعم الحفاظ على اقتصاد المجتمع وتنمية الكوادر التي تتمسك بمجموعة القيم المرتبطة بالعمل كاحترام العمل والوقت والاحساس بمسؤوليته.

مؤتمر بجامعة جنوب الوادى عن التنمية الشاملة فى الصعيد

نجع حمادى ـ من محمد الدردير:

تقيم جامعة جنوب الوادى مؤتمرها العلمي الاول بعد قرار الرئيس مبارك بانشائها عن التنمية الشاملة والحفاظ على البيئة فى جنوب الصعيد وذلك يوم ٢٠ مايو الحالى ولمدة ثلاثة ايام بمقر شركة مصر للالومنيوم بنجع حمادى صرح بذلك الدكتور محمد رأفت رئيس الجامعة وقال ان المؤتمر يعقد بالتعاون مع الشركة وانه سيناقش الخطة الطموحة التى وضعتها الدولة لتنمية اقليم الصعيد كخطوة اساسية على طريق الدخول بمصر كلها ركب العالم المتقدم . ووضع خطط طويلة المدى لتغيير خريطة الانتاج. واشار المهندس سليمان رضا ـ رئيس مجلس ادارة شركة مصر للالومنيوم إلى ان الصناعة كمحور تنموى هام يمكن ان تشارك فى رفع الكفاءات والمهارات الخاصة المطلوبة فى الخريجين وتدريب وتأهيل وإعادة تأهيل الدارسين والخريجين فى الصناعة .

وتمويل بعض البحوث والدراسات الميدانية فى الجامعات والمعاهد ومراكز البحوث

المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٥

مدرسو اللغة العربية بألمانيا يعقدون مؤتمرهم الخامس ٢٥ مايو

فرانكفورت ـ من سالى مباشر:

يعقد يوم ٢٥ مايو الحالى بمدينة مانهايم الألمانية تحت رعاية السفير عبد العزيز مراج قنصل مصر العام فى فرانكفورت المؤتمر الخامس لمدرسى اللغة العربية فى ألمانيا وتنظمه الجمعية العربية الألمانية فى اقليم راين ـ نيكار والتى تعد دورات لتعليم اللغة العربية للألمان على ضفاف النيل بمصر .

ويستهدف المؤتمر تبادل الخبرات والتجارب بين الأجيال المختلفة للمدرسين ومناقشة الطرق التربوية والمنهجية المستخدمة فى تدريس اللغة العربية للأجانب بالاضافة الى تحليل واختيار الكتب الدراسية المستخدمة من ناحية نفعها التربوى والمعنوى.

قرار برفع مستويات بعض الإدارات التعليمية بالمحافظات

كتب - يسرى موافى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا برفع بعض الادارات التعليمية الى المستوى الاعلى لها واعادة تحديد مستويات هذه الادارات بوحدات الادارة المحلية بالمحافظات وانشاء ادارات تعليمية جديدة من المستوى الثالث.

ويتضمن القرار رفع الادارات التعليمية في كل من دسوق بمحافظة كفر الشيخ وقويسنا بالمنوفية وبلقاس بالدقهلية واسوان من المستوى الثانى الى المستوى الاول وكل من ادارات التل الكبير بالاسماعيلية واطفيح بالجيزة والمراغة بسوهاج الى ادارات من المستوى الثالث الى المستوى الثانى وانشاء ادارات تعليمية جديدة من المستوى الثالث فى كل من سرس الليان بالمنوفية وميت سلسيل بالدقهلية .

كما تضمن القرار ان تتولى مديرية التربية والتعليم بالمحافظة الاشراف على المدارس التى تقع بدوائر الوحدات المحلية التى لم تنشأ بها ادارات تعليمية كما يتم ندب احد نظار او مديرى المدارس العاملين بها لتمثيل مرفق التربية والتعليم فى مجالس الوحدات المحلية وعلى المديريات التعليمية بالمحافظات التى استحدثت بها ادارات تعليمية بالانشاء او التعديل استصدار قرار من المحافظ المختص واتخاذ الاجراءات اللازمة لتمويل الدرجات المالية .

انشاء ٩٠٠ مدرسة من فصل واحد لتدريب الفتيات المتسربات من التعليم

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم إنشاء ٩٠٠ مدرسة ذات الفصل الواحد، بالاضافة الى وجود حوالى ١٢٠٠ مدرسة تتولى إعادة تعليم وتدريب الفتيات المتسربات من التعليم الذى وصل عددهن إلى ١٥ ألف فتاة من مختلف قرى ومراكز الصعيد والوجه البحرى.

اختيار الغردقة لإنشاء فرع جامعة جنوب الوادى بالبحر الأحمر

استجابة لما نشر تحت عنوان «اين نصيب البحر الاحمر فى جامعة جنوب الوادى» طلب المحافظ عبدالمنعم سعيد من محمود ابو غرارة مدير عام التعليم بالمحافظة اختيار احدى المنشآت التعليمية المناسبة والتى من الممكن الاستغناء عنها للاستفادة منها لتصبح مقرا مؤقتا لافتتاح كلية التربية لخدمة ابناء المحافظة لحين تدبير الاعتمادات المالية اللازمة لاقامة مقر خاص بها ولتصبح نواة لفرع الجامعة بالبحر الاحمر.

واقترح مدير التعليم بأن انسب مكان لهذا الغرض هو المبنى الحالى للمدرسة الثانوية الفندقية والمكون من طابقين ويقع فى منطقة الاحياء حيث سيتم اخلاء هذا المبنى فور الانتهاء من تنفيذ المبنى الجديد لهذه المدرسة والذى يقام حاليا بالمنطقة بتكلفة ١,٥ مليون جنيه.

هذا وتجرى دراسة هذا الاقتراح بالتنسيق مع الدكتور محمد رأفت رئيس جامعة جنوب الوادى.

وأضاف ان مساحة الارض اللازمة لاقامة فرع الجامعة تم تحديدها بمدينة الغردقة

عرفات على

المحدودة
المصدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٥

مع رئيس جامعة الزقازيق:

لماذا احيل المعيدون لوظائف إدارية وماهى حقيقة الخلاف فى نادى هيئة التدريس؟



د. رمزى الشاعر

المشكلات التى تواجهها جامعة الزقازيق والازمة بين نادى هيئة التدريس ورئيس الجامعة واحالة بعض المعيدين والمدرسين المساعدين الى وظائف ادارية ما هى حقيقتها واسبابها؟ وماهو دور الجامعة فى تنمية البيئة وخدمة المجتمع؟

حديث أجراه:
عبدالمجيد الشوادفى

يقول الدكتور محمد رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق انه لا توجد مشكلات داخل جامعة الزقازيق وان مايثار حول ذلك مجرد شائعات الهدف منها تحقيق ميزات خاصة وانه لا خلاف مع نادى هيئة التدريس حول المصالح العامة المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس او طلاب الجامعة لأن مهمة النادى تقتصر على توفير الخدمات الاجتماعية للاعضاء طبقا لما يقضى به قانون وزارة الشئون الاجتماعية لهذه الاندية والجمعيات وان محاولة اثارة الخلافات تستهدف تحويل النادى الى اغراض سياسية وحزبية..

واضاف ان مايتردد عن الاستيلاء على مقر نادى هيئة التدريس.. لا اساس له من الصحة لأن مقر النادى قائم وموجود بالفعل فى مبنى ملك الجامعة بشارع الجلاء بالزقازيق وان مجلس ادارة النادى كان يرغب فى عقد اجتماعاته وسط كليات الجامعة، وهذا يثير الطلاب وقرر مجلس الجامعة اعطاء مهلة لا تتجاوز ٥ سنوات للمدرسين المساعدين والمعيدين الذين لم يحصلوا على درجات الدكتوراه او الماجستير لانهاء رسائلهم العلمية وذلك بعدما اكتشف وجود عدد منهم قد امضى مايتراوح بين ١٠ سنوات و ٢٥ سنة دون الحصول على الدرجة العلمية اللازمة لاستمراره فى العمل بين هيئة التدريس ، وقد احيل منهم ٧ اشخاص فقط الى وظائف ادارية وسيتم اعادتهم الى وظائفهم الاصلية بعد انهاء دراساتهم.

واما عن دور الجامعة فى تنمية البيئة . فيقول رئيس جامعة الزقازيق لقد تم وضع خطة متكاملة لمشاركة الجامعة فى خدمة المجتمع المحلى بمحافظة الشرقية فى مختلف المجالات وسيبدأ تنفيذها عقب الانتهاء من امتحانات الفصل الدراسى الثانى مباشرة وتتضمن تشكيل مجموعات عمل متخصصة من الطلاب والاساتذة خلال الاجازة الصيفية تشمل قوافل طبية لاجراء مسح صحى شامل للامراض المتوطنة بين أهالى القرى وتقديم العلاج اللازم لهم وتطبيق نتائج الاكتشاف العلمى الذى توصلت اليه الجامعة للقضاء على قواقع البلهارسيا التى تنتشر الاصابة بها فى محافظة الشرقية واستخدام النبات الذى نجحت تجارب زراعته لقتل هذه القواقع كما تشمل قوافل بيطرية لفحص مكونات الثورة الحيوانية والتعرف على امراضها للمساهمة فى توفير اللحوم وخفض اسعارها بالمحافظة، وانه سيتم تنظيم قوافل اخرى لبحث مشكلات البيئة وتقرير الحلول اللازمة للحفاظ عليها واجراء تحاليل دائمة لعينات من مصادر مياه الشرب للتأكد من سلامتها و مدى صلاحيتها للاستهلاك الادمى ومجموعات من اساتذة وطلاب الاجتماع لعمل بحوث ميدانية حول الظواهر والعادات والتقاليد بالمحافظة وتحديد عواملها وجوانب التأثير فيها، وقد تم الاتفاق مع الدكتور عبدالوهاب سيد احمد محافظ الشرقية على توفير الامكانيات والدعم اللازم لتطبيق هذه الخطة بالتعاون مع الاجهزة التنفيذية المختصة لصرف الاعتمادات المالية لهذه المشروعات ومنح حوافز مادية للأساتذة والطلاب العاملين المشاركين فيها.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٥

١٥ أكتوبر آخر موعد لتلقى طلبات الطلاب المرضى المرشحين للتعليم الثانوى الفنى للدراسة بالثانوى العام

كتب ـ يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتعديل بعض بنود القرار الخاص بقبول الطلاب بالمرحلة الثانوية وما فى مستواها، وينص التعديل على انه يقبل بالتعليم الثانوى العام، الطلاب المرشحون للقبول بالتعليم الفنى ولا تسمح حالاتهم الصحية بالدراسة به تجاوزا من شرط الحصول على المجموع الكلى للدرجات المقررة لتنسيق القبول، كما يتجاوز عن شرط السن المقرر بالمدارس الثانوية العامة بالزيادة فى حدود المدة التى يثبت ان الطالب انقطع فيها عن الدراسة انقطاعا تاما بسبب المرض.ولايجوز نظر طلبات الاستثناءات الا اذا كانت مستوفاة بتقرير اللجنة الطبية، التى أشرفت على فحص الطالب بمدرسته الثانوية الفنية والتى تفيد مبدئيا بعدم صلاحية الطالب للتعليم الفنى، وعلى مديريات التربية والتعليم العمل على اتمام الفحص الشامل على جميع المدارس الثانوية الفنية التابعة لها قبل نهاية شهر سبتمبر القادم.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يكتبها هذا الاسبوع :

د. يوسف حسن نوفل
كلية البنات ـ عين شمس

اسبوعيات

نحن و شبح الأمية

اذا سلمنا بان العلم للجميع، بات علينا أن نسلم بان العلم للمجتمع، يستوعب أماله وطموحاته ويفرض مبدأ مقدسا هو: كم أخذت، اذن، كم أعطي!.. وبذلك نكون امام مبدأين متساويين هما: العلم للجميع، والعلم للمجتمع.

واذا نظرنا الى آلاف الخريجين فى مختلف مراحل التعليم، وآلاف النوابغ فى شتى التخصصات، أدركنا اى ثمن باهظ انفق فى سبيل بلوغهم مابلغوه، وترتب على ذلك أن يتحول مااكتسبناه من «أخذ» الى قدر من «العطاء»، بذلك نكون غصون شجرة وارفة حية، لاشجرة عقيمة شوهاء، ونكون أعضاء أسرة فعالة لا مجرد نبات طفيلى على حساب الآخرين. من هذا الباب، باب العلم للجميع، المؤدى الى: العلم للمجتمع يبدوايجاد مشروع قومى عاجل لمحو الامية أمرا حتميا لايقبل التسويف والتاجيل، أو الشعارات والمسكنات.

وحين نسترجع تاريخ مقاومة داء الامية فى بلادنا نجده ضاربا بجذوره فى تاريخنا حتى صارت المشكلة عالمية بعد ان كانت محلية، جماعية بعد ان كانت فردية، وثيقة الصلة باساس اى تقدم: اجتماعي، أو اقتصادى، او عسكرى، أو حضارى، أو ثقافي.

كما تنادينا وسعينا منذ مطلع القرن فى موكب مواجهة هذا الداء، وهو باق لم يستاصل، ولم يزل. برغم ادراكنا الفارق الضخم بين العامل غير الأمى والامي، والزارع، والصانع وأثر ذلك على الانتاج والتقدم والرقى، والاخذ بأساليب التقدم التقنى الهائل فى عصرنا.

كان عدد الاميين من عمر عشر سنوات فاكثر حوالى ١٢ مليونا ونصف المليون، أى بنسبة ٧٠٪ تقريبا سنة ١٩٦٠، فما الحال بعد خمسة وثلاثين عاما؟!

تنتشر الأمية بين النساء بنسبة تفوق ماهى عليه عند الرجال، وفى ذلك مايشل دور المرأة فى التربية، كما تنتشر الأمية فى مرحلة سنية ذات أهمية بالغة هى مابين ١٠ ـ ٤٠ سنة، كما تنتشر فى محافظات اكثر منها فى محافظات اخرى، وهكذا تتعقد المشكلة، وتتعدد وجوهها، وتكفهر ملامحها، فاين الخلاص؟!

لابد من وجود مشروع قومي، لاأقول فيه بمحاكاة أنموذج شرقى او غربي.. بل اقول بفرض ضريبة على المتعلمين جميعا، وأن تكون هذه الضريبة بعض واجبات التخرج والحصول على الدرجة العلمية الجامعية، يتم سدادها قبل الحصول على البكالوريوس او الليسانس، وأن يتم تمويل مستلزمات العملية التعليمية فى هذا الشان بوساطة الاسهام المالى من الشركات والمصانع، والهيئات الاستثمارية، وأقصد بالمستلزمات: أماكن الدراسة، ومن يقوم بالتعليم، والأدوات المكتبية، وتنشيط دور القنوات المتنوعة فى الاذاعتين: المسموعة والمرئية، والصحافة، والقطاعات المساندة للتعليم كالثقافة، والبحث العلمي، والاعلام.. وصولا لتحقيق المهارات الأساسية فى القراءة والكتابة والحساب.

انني على يقين أن هذه المقترحات لاتحمل جديدا بالمعنى الكامل، فكم من جهود بذلت من قبل وكم من أراء طرحت من أساتذة افاضل متخصصين. لكن الذى اعنيه، تحديدا، هو تقنين الأدوار وتحديدها وفق قوانين صارمة لامجرد اصدار قرارات متحمسة شكلية تكون متماسكة حال صدورها، ثم لاتلبث أن تذوب «اذا ماطلع عليها النهار». الذى أعنيه تحديدا: الربط بين العملية التعليمية الجامعية، ومهمة محو أمية عدد من الناس. الربط بين فترة التجنيد العسكرى للمجند المتعلم ومهمة انجاز الهدف وتحقيقه، هدف محو امية من حولى من الناس، وبتحديد اكثر، فليقم طلاب الجامعات والمعاهد العليا. والمجندون المتعلمون فى القوات المسلحة بهذه الضريبة، فى مقابل عائد ملموس هو نظام من الدرجات أو التقديرات للطلبة، وخصم فى مدة التجنيد للمجندين حتى يعطى من اخذ عن قناعة وحماسة، واقتناع فى تحرك عملى تجاه الشبح الحائل بيننا وبين التقدم، شبح الأمية الرهيب.

المصدر : الأخبار
التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٥

قضيــة ورأى

فى الندوة الناجحة التى نظمتها جامعة جنوب الوادى فى قنا ، وادارها الدكتور محمد رأفت محمود مدير الجامعة . سالت احدى الطالبات الدكتور اسامة الباز «متي تستطيع ان تقول مصر لا لامريكا» ؟!.. فاجابها بان مصر تقول لا دائما فى كل ماترى انه يهدد امنها القومي وضرب مثلا على ذلك بموقف مصر من مد معاهدة حظر الانتشار النووى .. واضاف اننا سنقول لا لكل من يحاول التدخل فى شئوننا عندما نحقق زيادة الانتاج والاكتفاء الذاتي .

وفى هذا الاطار ، اود ان الفت النظر الى قضية استراتيجية فى غاية الاهمية ، وان كانت تبدو للبعض غير ذلك احيانا ، هذه القضية هى الحملة القومية لتحقيق الاكتفاء الذاتى من المحاصيل الاستراتيجية مثل القمح والذرة وذلك بالتوسع الراسى والافقي لزيادة انتاجنا من هذه المحاصيل الى الحد الذى يغنينا عن الاستيراد من الخارج .. والحملة القومية لزيادة انتاجنا من القمح والذرة التي يقودها الوزير النشط الدكتور محمود شريف ستخدم هذا الهدف القومى العزيز لو توفر لها حسن التخطيط وركزت على الانجازات الواقعية بعيدا عن التصريحات والشكليات والمهرجانات ويتصل بهذه الحملة ويكملها ، الحملة القومية لتطوير رغيف العيش التي يقودها وزير نشط ومخلص اخر هو الدكتور احمد جويلى وزير التموين ، وتهدف هذه الحملة الى زيادة نسبة الذرة الشامية فى الرغيف البلدى بحيث يتحسن طعم الرغيف ، وتقل نسبة دقيق القمح فيه الى الحد الذى يجعلنا نستغني عن استيراد القمح .. وهكذا يمكننا ان نقول لا لكل من يحاول التدخل فى شئوننا .

أحمد طه النقر

امتحانات كليات فرع بنى سويف تبدأ الثلاثاء القادم

بنى سويف . من صفوت عبدالجواد : تبدأ امتحانات كليات جامعة القاهرة فرع بنى سويف يوم الثلاثاء القادم، فتبدأ امتحانات كليه الحقوق فى ١٦ مايو وكليات : العلوم والتربية والاداب والتجارة ٢٧ مايو.

وصرح الدكتور حسنين عبيد نائب رئيس الجامعة ومدير فرع بنى سويف بأنه قد تم اتخاذ الاستعدادات اللازمة لاستقبال ٢٠ ألف طالب وطالبة لأداء الامتحانات، على ان تكون الاسئلة فى حدود المحاضرات التى ألقيت، والملازم التى وزعت مشيرا الى ان النتائج ستعلن فى أول يوليو.

قبول ٨ آلاف و٨٥٠ طالبا بجامعة المنيا العام القادم

قررت جامعة المنيا قبول ٨ آلاف و ٨٥٠ طالبا في العام الجامعي ٩٥/ ٩٦ بمختلف كلياتها من بينهم ثلاثة آلاف و ٤٠٠ طالب من القسم العلمي و ٥ آلاف و ٣٠٠ من القسم الادبى ومائة من الثانوية الازهرية و ٥٠ من دبلوم الزراعة الثانوى. صرح بذلك الدكتور جمال أبوالمكارم رئيس جامعة المنيا ، وقال إنه سيتم قبول ٢٥٠ طالبا من القسم العلمى بكلية الطب ، و ٥٠٠ طالب « علمي » بكلية العلوم ، و ٧٠٠ طالب « علمي » بكلية الزراعة و ٦٠٠ طالب « علمي » بكلية الهندسة .

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

١٠٦ مدارس جديدة بالجيزة بتكلفة ٧٩ مليون جنيه

كتب ـ عادل الديب:

أعلن الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ الجيزة أن الخطة الاستثمارية لمديرية التربية والتعليم فى العام القادم تتضمن إنشاء وتجديد ١٠٦ مدارس جديدة بمختلف الإدارات التعليمية وتتكلف ٧٩ مليونا و٣١٥ الف جنيه.

وقال السيد محمود متولي وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة ان الخطة تتضمن أيضا إضافة ١٨١٣ فصلا دراسيا للمراحل المختلفة وإنشاء ٩٠ ورشة و٩٠ مكتبة و١٢٠ دورة مياه جديدة حيث ان الدورات الموجودة لا يجدى معها الاصلاح أو الترميم وكذلك إقامة ٩١ سورا حول المدارس، كما تتضمن الخطة الأستمرار في تحقيق سياسة الوزارة بالتوسع في التعليم الفنى، وشملت الخطة إنشاء ١٠ مدارس صناعية ومدرستين تجاريتين وزيادة عدد المدارس ذات الفصل الواحد بالمناطق المحرومه من التعليم بالنجوع والقرى على مساحة ٣٠٠ متر مربع لتعليم الفتيات من سن ١٤ الى ١٨ سنه.

وأكد أن الجهود الذاتية سيكون لها دور فى بناء المدارس كما تستكمل التوسعات وإحلال مبان جديدة محل المبانى غير الصالحة أو المغلقة بالمدارس والتى لا يجدى فيها الاصلاح والترميم مشيراً الى أنه سيتم إعداد برنامج زمنى مع المقاولين المنفذين لهذه المشروعات يراعى فيه التوقيت الزمنى وخاصة ما يتعلق ببناء الأسوار والفصول الجديدة لانضباط سير العمليه التعليمية.

امتحان الثانوية العامة نظام حديث يبدأ الثلاثاء القادم

٣ يونيو امتحان الإعدادية فى القاهرة والجيزة

كتب - يسرى موافى:

تستأنف امتحانات النقل والشهادات العامة فى بعض المراحل التعليمية بمحافظتى القاهرة والجيزة بعد اجازة عيد الأضحى، حيث يؤدى طلبة الثانوية العامة (نظام حديث) الامتحان الثلاثاء القادم، والصف الخامس الابتدائى بالجيزة ٢٩ مايو، كما يؤدى الطلبة امتحان الشهادة الاعدادية العامة والرياضية ٣ ويونيو فى القاهرة والجيزة، والاعدادية المهنية ١٠ يونيو بالجيزة، و١٧ يونيو بالقاهرة، والدبلومات الفنية الصناعية والزراعية والتجارية ١٠ ينونيو، وتختتم هذه الامتحانات بامتحان الثانوية العامة ٢٤ يونيو.

وتم تجهيز ٧٢٣ لجنة لامتحان الثانوية العامة بنظامها الحديث وتقدم للامتحان حوالى ٢٣٢ الف طالب وطالبة، وتم تسليم أرقام جلوسهم قبل اجازة العيد، وصرح أحمد عبدالمعطى وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع الكتب بوزارة التربية والتعليم أنه تم طبع أكثر من ٤ ملايين و٨٠٠ ألف ورقة اجابة للثانوية الجديدة و٦ ملايين للثانوية القديمة.

وسيؤدى الطلبة امتحان اليوم الاول فى اللغة العربية ورقة أولى ويتخلل الامتحان اجازة أسبوعية يومى الثلاثاء والجمعة، ويستمر ١١ يوما وينتهى يوم ٢٩ مايو.

وقد عقدت سلسلة اجتماعات فى المديريات التعليمية لتوفير الأمان والهدوء فى لجان الامتحان، والاتفاق مع وزارة الصحة على ضرورة وجود أطباء التأمين الصحى باللجان وتوفير المقاعد المريحة والمياه المثلجة، والعمل على راحة الطلبة والمراقبين.

وسيقوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتفقد سير لجان الامتحان فى بعض المدارس للاطمئنان على سلامة وراحة الطلبة، والاجابة على الاستفسارات فى مقار اللجان.

وبالنسبة لنتائج امتحانات النقل بالاعدادى والثانوى التى انتهت بالقاهرة والجيزة قبل اجازة العيد فسوف تعلن تباعا قبل نهاية الشهر الحالى، وسيخطر الطلاب وأولياء الأمور بدرجاتهم، وبمواد الدور الثانى للطلبة الراسبين.

المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٥

الجامعة لا تكذب ولكنها تتجمل!

يبدو ان مفردات اللغة العربية قد ضربها «فيروس» ما، افسد جهاز معانيها، فلم تعد تؤدى نفس «الدلالات» التى جبلت عليها من قديم الازل، فالسيد العميد يتهمنا بنشر معلومات مغلوطة وغير دقيقة عن خطايا «نتصور» وقوعها فى مستشفى جامعة قناة السويس، بينما يعترف سيادته بان «اثنين» من هذه الموضوعات التى اثارها التحقيق المعترض عليه قد احيلا فعلا الى الشئون القانونية من قبل، فهل لانهم في هذه الجامعة يحيلون الموضوعات الصحيحة والدقيقة للتحقيق ام ان مفردات اللغة قد فقدت معانيها المتعارف عليها؟!

هذه نقطة اولية كي نحدد معانى المفردات قبل الدخول فى التفاصيل بحثا عن المعلومات التى يراها العميد صحيحة ودقيقة ، فاذا عدنا الى خطابه وتناولناه نقطة بنقطة، فيمكننا ان نؤكد عن يقين ان معلوماتنا عن شركة الفاروق صحيحة ودقيقة للغاية، ولن نقدم له الصورة المنشورة بالصفحة دليلا على صدقنا وفساد عنوانها: ٧ ش بن زنبل - محرم بك - اسكندرية ، حيث لا شركة ولا يحزنون وإنما بيت بسيط جدا، من طابق واحد يمرح امامه الدجاج والاطفال والدراجات ويستمتعون بأصوات القطارات العابرة لخط سكك حديد اسكندرية الموازي لشارعهم! ، ولا نعرف على وجه الدقة لماذا اغفل الخطاب عنوان القاهرة الذي لا وجود له، وارقام التليفونات والفاكسات غير الصحيحة؟!.. ولماذا لا يرفع سيادة العميد سماعة تليفونه ويتصل بالشركة ويخبرنا بالنتيجة؟!

والمدهش ان السجل التجارى الذى ارسله لنا العميد مدون فيه ان رأس مال الشركة المستثمر فى محلها الرئيسي وفروعها والوكالات التابعة لها الفان من الجنيهات المصرية، نعم الفا جنيه يعنى ٦٠٠ دولار، وهذه الشركة (المعروفة جدا) فى عالم التجهيزات الطبية هى التي تعاقد معها مستشفى جامعة قناة السويس لتورد له بعض الاجهزة المستوردة بمئات الآلاف من الدولارات ومعدات اخرى ! متعللين بصورة من خطاب وكيل اول وزارة الصناعة الى رئيس هيئة الرقابة على الصادرات والواردات المذكور فيه ان الشركة لديها ورشة كائنة مرخصة ٧ ش بن زنبل بالاسكندرية وهى تضم الاجهزة والعمالة الفنية المؤمن عليها لاغراض الصيانة، وطبعا ليس فى هذا البيت لا ورشة ولا يحزنون، ويمكن للدكتور مخلدى فى جلسة فتح الصناديق التى سيحضرها مندوب الشركة غدا ١٤ مايو الحالى ان يتأكد بنفسه ويبلغ النيابة فى خطاب وكيل اول وزارة الصناعة وهو مطمئن البال تماما!

والامر لا يختلف كثيرا بالنسبة لشركة الايمان التى بدأت نشاطها في الاستيراد والتصدير حسب مستندات العميد في ١٩٩٢/١٠/١ ، اي مع بدء تجهيزات المستشفى، وهل يعقل ان تشترى اجهزة طبية ومعدات من سماسرة والجامعة تبنى مستشفى عصريا فى نهاية القرن العشرين ؟! كيف نصون هذه الاجهزة؟ ومن يصلحها اذا تعطلت؟!، ومن اين نأتى بقطع غيارها؟!.. ولماذا اصلا لم نتعاقد مع الشركات الكبرى؟!.

ولكى نثبت حسن نيتنا للدكتور مخلدى فنحن مستعدون ان نلبى دعوة - نزور فيها معا - مقار هاتين الشركتين وفروعهما، واذا كانت صحيحة فيحق له علينا اعتذار بالبنط العريض!!

●●

واذا انتقلنا الى قسم المعامل فنجد العميد يعترف بان الجامعة فعلا فتحت اعتمادا مستنديا للشركة الفرنسية بازيد من قيمة الاجهزة ولكنه اعتراف مغلف بعبارة سلوفان ذكية ، اذ يقول : وفى شهر مايو سنة ١٩٩٤ اثناء المراجعة الشاملة تبين للجامعة اختلاف قيمة مصاريف الشحن، طيب يادكتور.. من اين جاء هذا الاختلاف؟! ولماذا كان مقداره ٥٢٥ الف فرنك بالتحديد؟! ومن الذى اكتشف الخطأ؟!، ولماذا طالت المدة بين فتح الاعتماد المستندي بالزيادة فى يوليو ١٩٩٢ واكتشافه فى مايو ١٩٩٤؟! وكيف استقامت ميزانية الجامعة ومستنداتها طول هذه المدة؟!.. باختصار اكتشاف هذا الخطأ لم يكن بالمصادفة ولكن اولاد الحلال ابلغوا به الاجهزة الرقابية فاثبته الجهاز المركزى للمحاسبات فى تقريره الذى طالب فيه بالتحقيق !! والمدهش ان سيادة العميد يقول انه قد احيل الموضوع للتحقيق فى ١٩٩٥/١/٤ .. فلماذا انتظروا كل هذه الشهور الطويلة من مايو ٩٤ إلى يناير ٩٥ ؟ واذا كان هناك تحقيق فمع من؟! ، واين نتيجته ؟!، وياليته يرسل لنا صورة منه لنعلم الرأى العام مدى حرص الجامعة على اموالها وحقوقها التى لا تفرط فيها كنموذج يحتذى به!

وفعلا لعبت الرقابة الادارية دورا رائعا فى استرداد «الزيادة» بعدما استدعت وكيل الشركة الفرنسية وهددته بوضع شركته فى القائمة السوداء لمنع التعامل معها، ولهذا السبب ارسل وكيل الشركة صورة من خطاب الاتفاق مع الجامعة الى جهاز الرقابة!

●●

لا يادكتور فتحى، لم تكتشف ادارة المستشفيات - فى اكتوبر ١٩٩٤ - التلاعب الذى حدث فى التعاقد مع شركة هودا البلجيكية والذى اسفر عن شراء ثلاثة اجهزة لقسم الكلى بدلا من واحد وانما الذى اكتشفه هو الجهاز المركزى للمحاسبات فى ابريل ١٩٩٤ وارسل خطابا رسميا.

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٥

المدوّنة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الى رئيس قسم الكلى في ٩٤/٤/٢٨ يستفسر منه عن حاجة القسم فافاد رئيس القسم انه لم يطلب سوى جهاز واحد!

ويحق لنا ان نتساءل: اذا كانت الشركة قد اخطأت وفهمت امر التوريد «غلط» وارسلت فاتورة مبدئية بسعر ثلاثة اجهزة، فلماذا لم تصحح الجامعة هذا الخطأ؟!، وكيف فتحت لها اعتمادا مستنديا يزيد مليونا و ٥٣٦ الفا و ١٠ فرنكات عما هو مطلوب؟! .. أليس بادارة المستشفيات عقود ولجان بت واوراق مفاوضة واعتمادات مالية للشراء؟!.. يعنى لو كانت الشركة قد ارسلت لكم فاتورة بثمن عشرة اجهزة مثلا كنتم تفتحون لها اعتمادا مستنديا بالمبلغ دون الرجوع الى اوراقكم؟!

المهم ـ كما تقول ـ ان الموضوع قد احيل للتحقيق.. مع من؟! .. وهل يمكن ان تسد طاقة الظن الذى بعضه اثم وتذيع نتائج التحقيق لنعرف من هو المسئول عن ذلك؟! ونتصور ان اربعة شهور كافية لاجراء مثل هذا التحقيق الذى بدأ فى اوائل يناير الماضى؟!..

وللعلم.. ليست هذه او تلك مجرد حالة وحيدة لاخطاء الدفع بالزيادة وانما هناك حالات اخرى موجودة فى ملفات الاجهزة الرقابية.

●●

اما حكاية أمين الجامعة المساعد للشئون المالية والادارية الذى سافر بدعوة من الشركة البلجيكية هودا الى بلجيكا والمانيا ليدرس اساليب الادارة الحديثة للمستشفيات .. فهى غير مفهومة:

اولا: لا علاقة بين ادارة المستشفيات وادارة الشئون المالية والادارية لجامعة ما، والاوقع ان ترسل المدير المالى والاداري للمستشفى.

ثانيا: لماذا تحرجون «المدير المالى» وهو الذى يشرف بنفسه على كل مليم ينفق من خزينة الجامعة ليقبل زيارة شركة اجنبية متعاقدة مع الجامعة بملايين الجنيهات؟! الا تفتحون بذلك باب الشك امام «أصحاب النوايا السيئة» لينتجوا افتراء وكذبا «بعض الظنون» الاثمة خاصة بعد حكاية الاعتمادات المستندية التى فتحت بالزيادة فى عام ١٩٩٢ بينما جرت الزيارة فى عام ١٩٩٣؟!.

●●

وايضا.. لماذا لم تضف الاجهزة التى تجاوزت قيمتها ٥٦ مليون جنيه اولا باول الى المخازن ولن استند الى اعتراف صريح من الموظف الذى افرج عنها جمركيا وقد نشرنا استغاثته فى التحقيق المعترض عليه ولكننا نرجو الرجوع الى تقرير الجهاز المركزى للمحاسبات فى ١٩٩٥/١/٨ الصفحة السابعة وبالتحديد السطر الثامن حيث جاء: التراخى فى فحص واضافة الاجهزة والاصناف المشتراة للمستشفى الواردة عن طريق الاستيراد علي الرغم من ورودها منذ اكثر من عامين الامر الذى ترتب عليه انتهاء فترات الضمان الخاص بها، وعدم التحقق من سلامتها وتعرضها للتلف والضياع! ، اى ان مانشره الاهرام صحيح ودقيق مائة بالمائة وان اجهزة بـ ٥٦ مليون جنيه من دم هذا الشعب معرضة للتلف والضياع!

●●

اما تقرير اللجنة الفنية الذى يؤكد انه لا ثمة مشاكل فنية او ميكانيكية على الاطلاق بالمستشفى فمع ـ احترامنا له ـ نتساءل ولماذا اذن لم يفتتح المستشفى حتى الآن رغم مرور ستة اشهر ونصف الشهر علي «شهادة» الصلاحية تلك؟! للعلم كان من المفروض ان يفتتح اصلا قبل عام ونصف العام ،وياترى مارأيك فى تقرير ادارة تشغيل المرافق بشركة المقاولون العرب التى نفذت مشروع المستشفى ؟،وطبعا لا يعقل ان تتهم الشركة نفسها بالتقصير، التقرير صادر في ١٩٩٤/١/٢٠ ويتحدث باستفاضة عن مشاكل فنية بالمغسلة ومحطة الطلمبات والمولدات ولوحات التغذية ومعدات قسم التعقيم .. الخ، واذا تركنا التقارير.. وسألت سيادتك: الم يسقط سقف دورة المياه فى احد المباني الادارية للمستشفى؟ ألم تغرق محطة المياه فى ٩٣/٥/٥ واستدعيتم المطافى ومرافق المحافظة؟ هل تعمل المغسلة الان يدويا ام انكترونيا كما هو مفروض ؟ وثلاجة المطبخ تعمل بكفاءة ام لا؟ واذاكانت تعمل بكفاءة.. فلماذا تعدمون من ان لآخر ـ لحوما ودواجن ؟! هل ارسل لك تقرير ا.د. نادى نجيب ميخائيل وكيل هندسة بورسعيد وا. د فتحى اسماعيل عبدالعال رئيس قسم القوى الميكانيكية بها؟! ام ارسل لك مذكرة المهندس وليم سوريال «عضو لجنة تقرير الصلاحية» يشكو فيها من عدم اجراء تجارب تشغيل التكييف حتى ١٩٩٣/٨/٣١؟!

●●

ولنا كلمة اخيرة وهى إذا كان قانون الصحافة لم يحدد مطلقا نوع المصدر الذى يستقى منه الصحفى معلوماته فإنه أوجب صحة هذه المعلومات .

وبعد.. هل لايزال هناك شك فيما نشرناه ؟.

نبيل عمر

١١٨٦

المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٠

قبل أن تدق أجراس الخطر

جار كل المواطنين بالشكوى والصراخ - تلاميذ وطلابا وأولياء أمور - من ثقل وطول وصعوبة المناهج الدراسية الملقاة على عاتق طلاب المدارس، باختلاف مراحلهم الدراسية، بدءاً بتلاميذ الحضانة وحتى طلاب الثانوية العامة، فالمواد الدراسية صعبة ومناهجها ذات حشو وتكرار واضحين.. ولايتناسب الوقت المتاح لتحصيلها أو إستيعابها مع الساعات الدراسية المقررة لها.. كما لاتتناسب أيضا مع السنوات الدراسية المتاحة للطالب بالتعليم الاساسى والثانوى.

وهو مـا أدى - علاوة على قلة الامكانات وتكدس الطلبة بالفصول - الى فتح الباب على مصراعيه نحو استشراء ظاهرة الدروس الخصوصية، وسريانها بالمجتمع المصرى سريان النار فى الهشيم، حتى غدت داء يصعب إقتلاعه.. وواقعا من الأسلم الاعتراف به وتقبله.. وظاهرة يحرص - للأسف - الكثيرون على تنميتها والاستفادة منها لمساعدة المدرسين على مجابهة ضروريات الحياة.. إن لم يكن المكسب السريع والاستغناء عن الاعارات الخارجية. وايضا أولياء الامور بضمان السلامة والتيقن من نجاح ابنائهم وعدم إحساسهم بتأنيب الضمير لتقصيرهم نحو أبنائهم. فأضحت نتيجة وسبباً فى ذات الوقت.. وهى فى النهاية تحسب ضد مقومات التنمية فى مصر..

وقد زاد الأمر صعوبة حينما ساعدت ممارسات وسياسات وزارة التعليم على استشراء ظاهرة فساد نظام التعليم وزيادتها.. ففضلا عن تكدس المقررات الدراسية المفروضة كما ونوعا.: فقد إختصرت سنوات التعليم الاساسى عاما كاملا - وهو الصف السادس الابتدائى - دون مبرر وتوزيع مقرراته الدراسية على بقية السنوات. كما أقرت سياسة تعليمية تحفز نحو زيادة الضغط الواقع على التلاميذ والطلاب بإجراء أمتحانات قياس مستوى الاداء كل فترات متقاربة أثناء العام الدراسى، علاوة على إمتحانات نصف العام.. هذا بخلاف امتحانات النقل والشهادات بنهاية العام ذاته.

وقد تعللت وزارة التعليم بطبيعة المرحلة التى تحياها أمتنا، وحجم التحديات التى تجابهها، الأمر الذى يستوجب ضرورة تسلح المواطن المصرى بكم ضخم من المعارف والعلوم، تعينه على مجابهة تلك الصعاب والتحديات، وأيضاً تجعله قادراً على التفاعل مع المستجدات العالمية، فضلا عن تحمل عبء نهضة وتنمية مصر والقيام بمسئوليات أمانة الوطن فى القرن الحادى والعشرين.

وقد فاتها بذلك - وهى وزارة العلم - ان تأخذ به، وأن تستفيد من الثوابت والمسلمات الراسخة والمستقرة فى الدول المتقدمة.. والمحفوظة فى الكتب والمكتبات، سواءأكانت علوما ومعارف بيولوجية تتعلق بالانسان وحجم وطاقات قدراته الاستيعابية لما يلقن إليه من مواد دراسية بكم ونوعية معينين، وأيضاً بتركيز شديد.. فما يحصل قسراً يفقد سهلا.. اذ كانت علوما ومعارف إجتماعية وسلوكية وتربوية تتعلق بما يحتاجه التلميذ أو الطلاب من أنشطة وإحتياجات طبيعية لتنشئته التنشئةالصحية الاجتماعية السليمة المتوازنة. أو حتى كانت علوم ومعارف مستقبلية خاصة بكم ونوعية العلوم والثقافات التى يجب أن يتسلح بها إنسان القرن الحادى والعشرين. والمتفقة مع طبيعة المرحلة القادمة بصفة خاصة.

فالمطالع للمناهج الدراسية المقررة على التلميذ بالتعليم الاساسى أو الطالب فى المرحلة الثانوية، يلحظ موضوع زيادة الحشو والتكرار بها.. والتركيز على مواد الحفظ التى تفوق قدراته الاستيعابية بمراحل ولاتتناسب مع سنه واحتياجاته.. وبأنواع ومواد لاتتناسب مع احتياجات المستقبل.. ولاتنمى قدراته أو طاقاته على الخلق والأبداع.. بل تقتل فيه روح الابتكار وملكات الفن والابداع التى خلقها الله وهى كامنة فيه. وقدزاد الامر سوءاً كثرة الدروس والواجبات التى يحمل بها التلميذ عند انصرافه من المدرسة والتى عليه ان ينجزها فيما تبقى لديه من ساعات اليوم قبل عودته، لاستئناف الدراسة صباح اليوم التالى.. وهو ما أورثه الارهاق الدائم والكد المتصل.. علاوة على تسطيح واضح فى المعلومات وتيه للمدركات والحواس الطبيعية المسئولة عن ذلك الابداع والابتكار.

لقد أدرك علماء علم النفس والاجتماع والتربيون أيضاً قدرة الطفل المحدودة على التحصيل والاستيعاب، ثم التذكر والاسترجاع عند الطلب.. وذلك بالنسبة لسنه ومستوى ذكائه وحالته الصحية ونوع الدروس والمعارف واتفاقها أو اختلافها مع ميوله واستعداداته وتطلعاته ومستوى ثقافته السابقة... وهم بذلك قد أوجدوا العلاقات وقننوها فى جداول ومعادلات.. وأضحت علما ثابتاً مسلماً به تأخذ به مناهج التربية والتعليم الحديثة فى الدول المتقدمة.. وهى أيضاً معلومة لاساتذتنا التربويين بمصر.. وبمراعاة تلك الحقائق تنتج العملية التعليمية مبتغاها من طالب متعافى البدن صحيح النفس مستوعب لما لقن له من معارف ودروس.. وقادر على الاستفادة منها لمجابهة مايعترضه من صعاب فى حياته المستقبلية.. وتنمى أيضا ملكات الابتكار لديه.

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١٣ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د.محمود وهيب السيد

ونجــــزم بأغلظ الاقــــاويل.. أن القــائمين على السيــاسة التعليمية بمصر.. ليسوا فقط لم يعملوا على تطبيقها.. بل ان النية لذلك لم تتوافر لديهم. وذلك بالنظر الى الحـــالة النفسية والبدنية التي عليها اولادنا اثناء سنوات دراســتــهم، ومـــدى مـايتكبدونه ويعانونه لمجرد النجاح فقط. وأيضاً بالنظر لمستوى الخريج منهم من مستويات ومراحل التعليم المختلفة حتى الجامعي فيها. ضحالة في المعلومات.. وتسطيح في الفكر.. وفقد الثقة في النفس.. وعدم القدرة على الاعتماد على الذات أو النفس.. وقتل طاقات وروح الخلق والابداع لديه. ومن قبلها ومن بعدها وعلى رأسها إكسابه قدراً هائلاً وعظيما من الاحساس والشعور بالنقمة على المجتمع.. والخسارة لضياع أحلى سنوات عمره الماضية سدى دون أن يشعر بها أو يحياها، علاوة على فقد الأمل في أن يكون هناك فـــرصـــة للتفاعل والتكيف مع الصعاب التى تمتلىء بها حياته المستقبلية داخل وطنه.. فيتجه بآماله وتطلعاته تلقائياً صوب الهجرة الدائمة للخارج أو المؤقــتــة لاحــدى دول البــتــرول أو الاضطرار للعيش داخل مصر على هامش الاحداث مغتربا عنها فنفقد بذلك اولادنا وأكبادنا، كما تفقد مصر سواعدها وطاقاتها الانتاجية وأملها الاوحــد والاســاسى فى مستقبل مشرق.

أتقــوا الله فى مــصــر وابنائهــا.. اتقوا الله فى مستقبل البلاد. ان صلاح أى أمة يبدأ من صلاح نظام تعليمها.. وتقدم وأزدهار أى شعب يبدأ من طريقة مناهجه الدراسية.. لقد أجهد التفكير الولايات المتحدة وأعياها البحث للوقوف على سبب تخلف اقتصادها بالمقارنة باليابان. فــأيقنت أن العلة تكمن فى تخلف نظام تعليمها عن نظيره المطبق باليابان.. حيث أنه يفتقد سمات خلق الشخصية السوية التى تتسلح بالقدر المناسب من المعارف والعلوم اللازمة لتحديات العصر.. وأيضا تنمى فيه روح الجماعة والفريق والانتماء للوطن وحبه والاعتزاز به.. فبدأت على الفور فى العمل على تلافى هذا العيب. ألم يحن الوقت بعد لنحذوا حذوهم، ونعمل لصالح مصر.. أم ستغلبنا المكابرة والثقة الزائفة بالنفس كالمعتاد.. فتكون الطامة الكبرى.

٢٥٠ فدانا بالعاشر لإقامة فرع لجامعة الزقازيق

كتب ـ عبدالمجيد الشوادفى:

وافق الدكتور محمد ابراهيم سليمان وزير التعمير والمجتمعات الجديدة على تخصيص ٢٥٠ فدانا بمدينة العاشر من رمضان لإقامة منشآت جديدة عليها لفرع جامعة الزقازيق

وصرح الدكتور رمزى الشاعر رئيس الجامعة بأن الفرع الجديد للجامعة سيبدأ باقامة اكاديمية رياضية ومنشآت للكليات الجديدة فى إطار خطة الجامعة لإفتتاح كلية لطب الأسنان وأخرى للمعلومات والحاسبات الالكترونية تبدأ الدراسة بهما العام القادم، وكلية للسياحة والفنادق وتحويل قسم الإعلام بكلية الآداب إلى كلية للأعلام.

وأضاف رئيس الجامعة أنه سيتم إفتتاح كلية للتربية الرياضية للبنين لفرع الجامعة فى بنها كما يجرى حاليا إقامة مبنى جديد للمستشفى الجامعى بالزقازيق يسع ٨٠٠ سرير لتحسين الخدمة الطبية والعلاجية وإنشاء مركز طبى متخصص لعلاج أمراض الكبد لخدمة أبناء محافظة الشرقية وسوف تسهم الجهود الذاتية فى توفير الإحتياجات اللازمة لهذه المشروعات الجديدة بالجامعة وفروعها بمحافظة القليوبية ومدينة العاشر من رمضان

المصدر : اكتوبر
التاريخ : ١٤ مايو ١٩٩٥
المدونة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الجماهير

لا خروج على النص فى امتحانات الثانوية العامة الجديدة



حامد دنيا

الحمد لله .. أسئلة امتحانات النقل فى التعليم العام جاءت كلها من صميم المنهج .. ويوم الثلاثاء القادم - ١٦ مايو - تبدأ لأول مرة امتحانات طلاب المرحلة الأولى - السنة الثانية - فى الثانوية العامة على النظام الجديد . تقدم للامتحان ٢٣٢ ألف طالب وطالبة . أكد د . حسين بهاء الدين وزير التعليم أن أسئلة الامتحان الأول أو الكلاكيت رقم (١) فى النظام الجديد كلها فى مستوى الطالب العادى ومن الكتاب المدرسى .. ومن يخرج على النص . أو يستعرض عضلاته من واضعى الأسئلة . سوف يكون عقابه شديدا وقاسيا ، ولن يضار طالب . فلا هزار - والكلام على لسان د . بهاء الدين - ولا دلع ولا فصال ولا مجال للمزايدة فى الالتزام الذى تعهد به كتابة كل واضعى الأسئلة فى جميع المواد أمامه شخصيا .. فليطمئن أبناؤنا الطلاب .. وإن غدا لناظره قريب .

كل سنة وأنت طيب . انتهت امتحانات النقل لـ١١ مليون تلميذ وتلميذة فى التعليم العام . مرت الامتحانات فى جميع محافظات مصر من السنة الأولى حتى الرابعة الابتدائية والسنتين الأولى والثانية الإعدادية ، وسنة أولى ثانوى عام وفنى ، وكذلك امتحانات الشهادة الابتدائية (السنة الخامسة) .. مرت جميعها على خير وفى هدوء وأمان ، بلا حادث واحد يعكر الصفو أو يعطل سير الامتحانات ، والحمد لله ، وظهرت نتائج الامتحانات فى جميع المدارس قبل إجازة عيد الأضحى المبارك ، وذلك عدا نتائج امتحانات الشهادة الابتدائية التى استمرت امتحاناتها إلى ما قبل وقفة العيد بيوم واحد . وسوف تذاع نتائجها خلال ١٠ أيام على الأكثر .

وقد كانت نتائج امتحانات النقل فى التعليم العام مرتفعة .. ويتضح من تحليلها مدى انتظام التلاميذ فى الدراسة حتى آخر أسبوع ، بحيث أمضى أطفال التعليم الابتدائى ٣٤ أسبوعا ، وتلاميذ التعليم الإعدادى والثانوى ٣٢ أسبوعا .. كما أوضحت النتائج مدى أهمية انضباط مواظبة التلاميذ على الحضور إلى المدرسة حتى آخر يوم فى العام الدراسى .. وذلك للاستفادة من المراجعة وشرح النقاط الصعبة فى المنهج مع المدرسين داخل الفصول ، والتعرف على كيفية الإجابة بطريقة سليمة على أسئلة الامتحانات ..

●● ومع بدايات شهر مايو ، بدأت أيضا امتحانات الكليات الجامعية والتعليم العالى والمعاهد العالية .. وسوف تجيء أسئلة الامتحانات فيما درسه الطلاب من المنهج حتى ١٥ أبريل ، كما سبق أن ذكرت فى مقالى السابق .

●● وبإعلان نتائج امتحانات النقل فى التعليم العام .. تتفرغ أجهزة وزارة التعليم تماما لمواجهة الامتحانات العامة من حيث توفير الأمن والأمان والمناخ الملائم لسير وأداء الامتحانات .. بفضل التعاون الوثيق مع أجهزة وزارة الداخلية ، تنفيذا للاتفاق بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم واللواء حسن الألفى وزير الداخلية .

□□□

وأول الامتحانات العامة .. هو أخطر هذه الامتحانات وأهمها ، إنه أول امتحان أو الامتحان رقم (١) للثانوية العامة على النظام الجديد أو امتحان المرحلة الأولى من أم

٠٠٠١١٩٠

الامتحانات ، وهذا النظام ألغى نظام تشعيب المسابقة إلى أدبي وعلمي ، وجعل اختيار الطالب للمواد التى تؤهله للكلية الجامعية التى يريدها هو الأساس .. وقسم النظام الجديد

المنهج على سنتين أو تيرمين ، أو فصلين بلغة الجامعات ، أو مرحلتين : مرحلة أولى ومرحلة ثانية .. بلغة التعليم العام ، أو على شوطين بلغة الرياضة .. ومدة كل تيرم أو فصل أو مرحلة أو شوط .. سنة دراسية كاملة .. ويعنى ذلك أن مسابقة الثانوية العامة لم تعد مُدَّتها كما هى فى النظام القديم سنة واحدة كانت مقتصرة على السنة الثالثة الثانوية فقط ، بل أصبحت هذه الشهادة العامة أو المسابقة تشمل سنتين دراسيتين متاليتين وهما السنتان الثانية والثالثة معا .. وبذلك يصبح طلاب السنة الثانية الثانوية هم طلاب التيرم أو المرحلة أو الشوط الأول فى مسابقة الثانوية العامة ، وطلاب السنة الثالثة الثانوية هم طلاب التيرم أو الشوط أو المرحلة الثانية فى شهادة أو مسابقة الثانوية العامة .. وبالتالى يصبح مجموع درجات الطالب فى الثانوية العامة هو ما ناله الطالب من درجات فى امتحانى التيرمين الأول والثانى فى السنتين الثانية والثالثة معًا .

●● وامتحان التيرم الأول أو امتحان المرحلة الأولى فى الثانوية العامة « نظام حديث » ، وهو الاسم الرسمى الذى أطلقته الإدارة العامة بوزارة التربية والتعليم على جدول هذا الامتحان .. يبدأ من التاسعة فى صباح الثلاثاء القادم ١٦ مايو الحالى أى بعد ٧٢ ساعة من اليوم - السبت ١٣ مايو - فى ٧٢٣ لجنة بكل أنحاء مصر ، ويستمر ١٢ يوما ، أى حتى يوم الاثنين ٢٩ مايو ١٩٩٥ ..

●● وهذا النظام الجديد للثانوية العامة الذى يطبق لأول مرة فى مصر هذا العام .. لم يصدر من فراغ ولم يخرج فجأة إلى حيز التنفيذ ، كما ادعى البعض .. بل لقد ناقش مجلس الوزراء مشروع القانون الخاص به والمقدم من د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى عدة جلسات ، ثم طرح للمناقشة على أوسع نطاق على فئات الشعب المختلفة ، وفى مقار الأحزاب ولجانها المتخصصة: الحزب الوطنى الحاكم وأحزاب المعارضة وفى مجلس الشورى .. وبين المفكرين والأدباء وكبار الكتاب والصحفيين والمثقفين وخبراء التربية والمهتمين بشئون التعليم وممثلين لنقابة المعلمين .. ثم توِّجت المناقشات المفتوحة فى جلسة طويلة استغرقت خمس ساعات متصلة قادها بنفسه الرئيس حسنى مبارك واشترك فيها عدد كبير من أعضاء مجلسى الشعب والشورى وقيادات التعليم والمفكرين والأدباء .. وقد انتهت المناقشات إلى تحويل المشروع لمناقشته تحت القبة تمهيدًا لإصدار القانون . وقد وافق مجلس الشعب على المشروع بصفة شبه إجماعية وصدر القانون ، وتقرر تنفيذه فورا ابتداء من هذا العام الدراسى الحالى ١٩٩٥/٩٤ استجابة للرغبة الاجماعية التى أبداها أعضاء المجلس .

●● ولم تعجب تلك الموافقة الكاسحة حينذاك بعض جماعات أعداء النجاح ، وهم الذين تعودوا دائما على معارضة أى فكر بناء ، أو اقتراح إيجابى ، أو إجراء ناجح يقوم به الدكتور حسين بهاء الدين منذ أن تولى مهام منصبه كوزير للتعليم .. لقد اعتادت هذه الفئة الظالمة معارضة د . بهاء الدين .. الوزير الإنسان ، العالم ، الشجاع ، وصاحب الفكر المستنير ، والرأى السديد ، والعمل الناجح على طريق تطوير التعليم بخطى ثابتة ورائدة .. اعتادوا معارضته ليس فقط لمجرد إثبات الذات أو حبا فى المعارضة ، ولكن لغرض فى نفس يعقوب ! لقد نسوا أو تناسوا أن قانون الثانوية العامة الجديد قد صدر استجابة لمطلب جماهيرى كاسح .. للقضاء على رعب وشبح الثانوية العامة الذى ظل جاثما على قلوب الناس ، وفى داخل كل بيت مصرى لفترة زادت على ربع قرن .

●● والأغرب من تلك المحاولات اليائسة الفاشلة .. أشاعت جماعات أعداء النجاح كذبة جديدة .. ادعوا فى أواخر مارس وأوائل أبريل الماضى أن قانون الثانوية العامة الجديد تقرر إلغاؤه والعدول عنه للعودة إلى النظام القديم .. اعتقدت فى أول لحظة عند صدور تلك الإشاعة المرفوضة من جذورها أنها نكتة سخيفة أطلقها أصحابها فى أول أبريل .. ليتداولها ويتسلى بها بعض الناس البسطاء كعادة المصريين دائما فى شهر أبريل باعتبارها كذبة أبريل !

ولكن بعد أن انتشرت الشائعة . واتصل بنا كثيرون ، وبينهم - مع الأسف الشديد جدا - عدد من المثقفين وأولياء الأمور المحترمين ، وفوقهم جميعا عدد غير قليل من المدرسين .. وهذه النقطة بالذات تعتبر شبه كارثة أو مصيبة .. ولذلك كان الرد حاسما وقاطعا من الدكتور حسين بهاء الدين : ياناس .. موتوا بغيظكم .. وأنا مع وزير التعليم أؤيده بشدة وأقول لهم : يا عالم .. يا هوه .. حرام عليكم . اتقوا الله .. هل الحكاية هوجة ؟ ! .. هذه سمعة امتحانات ، والثانوية العامة شهادة

المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٤ مايو ١٩٩٥

كبيرة لها سمعتها الدولية المحترمة .. أرجوكم . احرصوا على اسم مصر قبل أى شىء .. يا ناس أسئلة امتحانات المرحلة الأولى فى النظام الجديد من الثانوية العامة وضعت قبل أن تطلقوا كذبتكم الأخيرة فى أبريل الماضى .. من فضلكم شوفوا لكم لعبة غيرها فى مسلسل أكاذيبكم .. المسلسل السطحى الفاشل ، الساقط ، وغير المدروس ..

تمنياتنا لطلاب المرحلة الأولى فى الثانوية العامة – طلاب السنة الثانية – بالتوفيق والنجاح والحصول على أعلى الدرجات لتكون رصيدا ضخمًا لهم ، يضاف إلى مجموع درجاتهم فى امتحان العام الدراسى القادم ١٩٩٦/٩٥ فى السنة الثالثة ، أو فى نهاية المرحلة للثانوية العامة على النظام الجديد .. حتى يمكنهم دخول الكلية الجامعية التى يريدون الالتحاق بها .

مواقف

٨ . لا مانع من ان أكرر حلما قديما لم يتحقق حتى الآن. ولابد من حل نهائي. وحتى الآن لم نجد حلا.. وانما حلول أو ما يشبه الحلول. وعيبها، هو عيب كل المشروعات المصرية الرسمية: البداية الساخنة والفتور بعد ذلك. او بعبارة اديبنا الكبير وبلدياتي احمد حسن الزيات: كل شيء فرقعة ولالاة ، ثم سقوط وفناء..

هذا الذي احلم به هو: محو الامية!

والدول لها تجارب مختلفة. وقد نجحت بدرجات متفاوتة. ولا يزال الطريق مفتوحا والأمل معلقا علينا حكومة وشعبا وشركات فماذا نفعل؟

بعض الدول قررت ان يقوم التلاميذ والطلبة في اجازاتهم بتعليم الأميين في بلادهم.. سنة بعد سنة. ولهم جميعا مكافاة مالية، او مكافاة بالدرجات لان محو الامية مثل اعمال السنة!

بعض الدول كانت حاسمة قاطعة. فقد قررت اغلاق المدارس والكليات عاما كاملا، وكلفت الطلبة والمدرسين والمواطنين بمحو أمية الشعب كله في سنة واحدة. فكان لها ذلك !

بعض الدول جعلت في كل المؤسسات والهيئات والملاعب والمصانع مدارس لمحو الامية تنفق عليها الدولة. وجعلت ذلك اجباريا سنة بعد سنة..

وعلى أيام الامبراطورية الايرانية كانت الحكومة قد قررت ألا يدخل الجامعة طالب الا اذا كان قد محا أمية عشرة او عشرين. والا يرتقي احد من درجة الى درجة في الحكومة الا اذا كان قد محا امية عشرة او عشرين..

وفي اوروبا في اعقاب الحرب كانت بعض الدول الاوروبية تشترط لقبول الطلبة ان يكونوا قد عملوا عددا من الساعات في بناء الكليات والمعامل. وكان الطلبة يعملون ساعات اكثر كثيرا من الساعات المطلوبة...

ونصف الذكور في مصر اميون و ٩٥٪ من الاناث أميات. ومجال العمل واسع وشاق وهام جدا لأي تطور في الصناعة والزراعة والصحة.. ونحن لا نزال في البداية. ولذلك يجب ان تكون البداية قوية جادة وعنيدة ايضا !

أنيس منصور

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٤ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الناس والاقتصاد

الإصلاح الاقتصادى وإصلاح التعليم

جمعتني لقاء مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، والرجل بالرغم من انه استاذ جامعي في الاصل الا انك تشعر من هدوئه الوافر وحديثه عن ابنائه الطلبة انه ولى امر لكل تلميذ ابتداءا من الحضانة وانتهاءا بالتعليم الجامعي او العالى .

قلت لوزير التعليم : ان الاقتصاديين في مختلف العهود وعلى اختلاف مدارسهم يعتبرون ان المشكلة الاقتصادية تمتد جذورها الى قضية التعليم . بل لعلك توافقني ان الاعداد الجيد للمدرس وللطبيب والمهندس الى اخر هذه المهن هي ثروة قومية ويعتبر في اعراف الاقتصاديين صادرات خدمية ، فكل هؤلاء حين ذهبوا ويذهبون الى دول الوطن العربي وغيرها من دول العالم فإنهم يقومون بتحويل نقد اجنبي الى الوطن ، قال الوزير ان الاصلاح الاقتصادى يبدأ من اصلاح التعليم ، ويذكرني الدكتور حسين كامل بهاء الدين بمقولة الرئيس مبارك التي يؤكد فيها ان جوهر التعليم هو نوعية الخريجين و نوعية التعليم ومناهجه ونوعية المدرسة والمدرس .. ،وهذه هي المكونات الاساسية لعملية التعليم وهي المدخل لعصر المعلومات ، وثورة العلم والتكنولوجيا ، وهي الاساس الذى نتعامل به مع الزراعة والصناعة ومع الخدمات .

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم له فكر واضح ومحدد لمستقبل التعليم في مصر وحاضره قام برصده من خلال كتابين ، الاول « مشروع مبارك القومي - انجازات التعليم في ٣ اعوام » وكتاب اخر « مبارك والتعليم ـ نظرة الى المستقبل » .

وفي اعتقادى ان الكتاب الاول يعطي صورة واضحة عن المستقبل في ظل سياسة تعليمية جديدة تتضمن عناصرها مشروع قوميا وفلسفة جديدة ، وفي يقيني اننا لابد ان نترك الفرصة كاملة لتطبيقها دون تغيرات او ادخال تعديلات بين الحين والآخر واستقرار هذه السياسة ووضع برنامج لتنفيذها هو الاصلاح الشامل للتعليم في مصر .

وهذه السياسة كما يبدو لي من قراءتها ترتكز على عدة محاور اهمها ـ اللحاق بثورة المعلومات والتكنولوجيا ، والتأكيد على عدم تحميل الأسرة المصرية اعباء اضافية سواء كانت اعباء مالية ام نفسية وعدم المساس بتكافؤ الفرص التعليمية وهو المبدأ الذى استقر في وجدان الشعب المصرى منذ سنة ١٩٢٣ .

والتعليم كما سجله الدكتور حسين كامل بهاء الدين في هذا الكتاب هو قضية امن قومي لمصر . سواء في المجال السياسي والاقتصادى بل والعسكرى ايضا ، ذلك لان الامن القومي في ابسط تعريف له هو القدرات والانظمة والاجراءات التي تكفل حماية الوطن وهذه المجموعة تنتظم في ثلاثة محاور ، فالمحور السياسى يقوم اساسا على الديمقراطية ، والديمقراطية هي نتاج طبيعي لتعليم جيد ، والمحور الاقتصادى يقوم اساسا على زيادة الانتاجية ، فالفرق بين التقدم والتخلف هو في انتاجية الفرد ، وهذه الانتاجية هي النتيجة المنطقية لتعليم جيد ، اما المحور العسكرى ، فإن المفهوم التقليدى للحروب التي كانت تدور في ميادين القتال قد تغير في ظل ثورة المعلومات ، واصبحت حروبا في الرياضيات والالكترونيات والتكنولوجيا المتقدمة اى ان التفوق العسكرى ايضا هو نتاج تعليم جيد .

المفهوم القديم بأن التعليم قضية خدمات امر يجب ان يتغير .

والتعليم يحتاج الى استثمارات اى الى اموال فمن اين تاتى هذه الاموال لتنفيذ هذه السياسة الجديدة .... هذا موضوع اخر يرصد الاجابة عنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين في كتاب أخر « مبارك والتعليم - نظرة الى المستقبل » .

عبدالرحمن عقل

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العربي

التاريخ : ٩ / مايو ١٩٩٥

وزير التعليم للطلاب:

لا تخافوا شبح الثانوية العامة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مجددًا أن نظام الثانوية العامة الجديد الذى طبق اعتبارًا من هذا العام وضع خصيصًا لراحة الأسرة والقضاء على شبح الثانوية العامة.

وقال الوزير فى حديث للبرنامج التليفزيونى «صباح الخير يامصر» صباح أمس «إن هناك قدرًا من التوتر لازال موجودًا.. إلا اننى أطمئن الأسرة المصرية وأولادنا الطلبة بخصوص الامتحانات، وذكر أن النظام الجديد أخذ دراسة متعمقة ورأينا كل التجارب العالمية وشاورنا كل من له رأى.

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٥

٢٣٢ ألف طالب فى امتحانات المرحلة الأولى للثانوية العامة غدا

كتب - يسرى موافى:

تبدأ غدا امتحانات دور مايو للمرحلة الأولى من الثانوية العامة، حيث تبدأ الامتحانات فى التاسعة صباحا، ويؤدى الطلبة الامتحان فى اللغة العربية (١) فى ورقة واحدة ويستمر الامتحان لمدة ١١ يوما تتخلله إجازة اسبوعية يومى الثلاثاء والجمعة وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه يتوقع نتيجة فى الثانوية العامة الجديدة افضل من النظام القديم على الرغم مما تتعرض له من حملات، وقال انه يجب أن يطمئن الطلاب الى أن هناك أماكن متوافرة لقبولهم بالجامعات والمعاهد العليا، وأن الوزارة استعدت استعدادا تاما لمواجهة هذه الاعداد. وصرح المهندس محمد أحمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة بأن لجان النظام والمراقبة تسلمت المدارس لاعداد اللجان بها وتنظيم المقاعد وترقيمها لاستقبال ٢٣٢ ألف طالب وطالبة للامتحان فى ٧٢٣ لجنة، كما أن رؤساء اللجان والمساعدين تواجدوا فى أماكنهم من أمس، كما تم اعداد عدد كبير من مراكز توزيع الاسئلة فى جميع الادارات التعليمية التى تقوم بتوزيع الاسئلة بدءا من السادسة صباحا. وسوف يسمح للطالب الذى أتم دراسته للمواد المقررة فى الصف الثانى الثانوى أداء هذا الامتحان الأول فى كل من المواد المقررة أو بعضها كما يسمح للطالب الذى رسب فى بعض المواد المقررة أو تغيب عنها أو اراد تحسين درجاته التى حصل عليها فى امتحان شهر مايو بأداء الامتحان فى هذه المواد فى الامتحان الثانى الذى يعقد فى أغسطس القادم. كما يسمح للطالب الذى رسب فى كل أو بعض المواد المقررة أو تغيب عنها فى امتحان مايو أو أغسطس أو فيهما معا، او اراد تحسين درجاته فيها بأداء الامتحان فى هذه المواد فى المرحلة الثانية فى امتحان مايو أو أغسطس أو فيهما معا بالاضافة الى مواد المرحلة الثانية.

وتعتبر مواد التربية الدينية والتربية القومية والمادة التطبيقية التى يختارها الطالب مواد نجاح ورسوب ولا تضاف درجاتها الى المجموع الكلى.

٠٠١١٥٦

٩٠٪ نتيجة امتحان الصف الثالث الابتدائى بالقاهرة

اعتمد طلعت الليثى وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة أمس نتيجة امتحانات تلاميذ الصف الثالث الابتدائى فى مدارس محافظة القاهرة والتى تقدم لها ١٦٨ ألفا و١٢٣ تلميذا وتلميذة فى ٢٣ ادارة تعليمية.

وصرح الليثى بأن نسبة النجاح زادت على ٩٠٪ وانها جاءت أفضل من نتيجة العام الماضى.

ومن ناحية أخرى تعلن صباح الخميس القادم بادارات ومدارس محافظة الجيزة نتائج تلاميذ الصف الثالث الابتدائى التى بدأت أمس اعمال المراجعة النهائية ولجان الرأفة لها.

٢٢٢ الف طالب يبدأون غدا أول امتحان للثانوية الجديدة

تبدأ فى التاسعة صباح غد امتحانات دور مايو للمرحلة الاولى من الثانوية العامة الجديدة، وذلك بمادة اللغة العربية، ويؤدى الامتحانات ٢٢٢ ألف طالب وطالبة أمام ٧٢٣ لجنة. وتستمر الامتحانات ١١ يوما وتتخللها إجازة اسبوعية يوم الثلاثاء، بالاضافة الى يوم الجمعة.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٥

المطالبة بإلغاء الفترات الدراسية وتحقيق نظام اليوم الكامل

طالب مؤتمر الصحة النفسية الوقائية للطفل باستمرار العمل على الغاء نظام الفترات الدراسية وتحقيق نظام اليوم الكامل وتخفيض كثافة الفصل لضمان الاداء المتميز للعملية التعليمية

كما طالب المؤتمر بترسيخ القيم الانسانية من خلال تكرار اهميتها داخل محتوى المناهج الاساسية خاصة فى التعليم الاساسى وادخال المفاهيم الاساسة للصحة النفسية فى المناهج التعليمية.

وقالت الدكتورة أميرة سيف الدين رئيسة المؤتمر ان المؤتمر اكد على أهمية اعادة نظام الاختبارات الشخصية الفعلية والموضوعية عند الالتحاق بكليات التربية ورياض الاطفال لضمان تكامل الشخصية التى تتعامل مع الطفل مستقبلا.

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٥

بدون مؤهلات جامعية شباب بدرجة مخترع

فى مجال الاختراعات نجد صورا ناجحة عديدة لشباب من مختلف المهن والاعمار فقد ابتكر شاب مصرى يعمل فى مهنة الحدادة ولم يحصل على شهادة عالية العديد من الاشياء التى تمثل حاجة للمجتمع المصرى وخاصة الشباب مثل تصنيع الأثاث من حديد التسليح وتنفيذ ثلاث غرف فى غرفة واحدة وقرية سياحية مصممة على شكل مجموعة دوائر حلزونية، حيث يتم بناء الغرف من الداخل على شكل دائرى و البناء من الخارج فى شكل دائرى حلزونى وهذه القرية تواجه الزلزال والهزات الارضية.

وقام حسن الليثى الشاب المبتكر للاثاث بعرض اختراعاته فى عدة معارض دولية منها معرض تايجون العالمى بكوريا الجنوبية وأشاد الخبراء والمتخصصون وزوار المعرض بجودة واتقان الابتكارات المصرية وخاصة ابتكار السرير الدائرى متعدد الاغراض وقد حصل على شهادة تقدير من المعرض الدولى للسياحة والفنادق والقرى السياحية عام ١٩٩٤ بمركز القاهرة الدولى للمؤتمرات وعدة شهادات أخرى من المجموعة العربية للتنمية فى المؤتمر الدولى الأول للبناء والتشييد ومعرض انتربيكد الذى أقيم فى قاعة المؤتمرات الدولية بالاضافة الى اشتراكه هذا العام بابتكاراته فى سوق القاهرة الدولية وأخيرا حصل على دعوة من السفارة الفرنسية لعرض ابتكاراته فى معرض نيس الدولى بفرنسا.

ويقول عن رحلته مع الابتكارات ان المشكلة التى واجهتنى عدم الحصول على مؤهل دراسى وتصادفنى هذه المشكلة اثناء عرض احد ابتكاراتى المتمثل فى السرير الطبى متعدد الاغراض فى معرض القاهرة الدولى فبعد ان نال اعجاب مدير المعرض علم اننى لا أحمل مؤهلا فلم يوافق على عرض ابتكارى.

وأضاف ان وسائل الاعلام وخاصة التليفزيون لايلقى الضوء علينا بصفة مستمرة فعلى سبيل المثال القناة الفضائية تقدم اعمالا وظواهر كثيرة وتستضيف اشخاصا يدعون ان لهم قدرات خاصة وهذه القدرات لاتفيد غير صاحبها بعكس المخترعين والمبتكرين الذين يمكن ان يكونوا واجهة حضارية لمصر فى الاعلام الدولى خاصة القنوات الفضائية.

ويشير الى ان مشكلتنا كمبتكرين ومخترعين تتلخص فى انعدام الامكانيات وعدم تبنى الشركات المصرية ورجال الاعمال لابتكاراتنا وعن فكرة ابتكار السرير الدائرى متعدد الاغراض يقول لقد استوحيت فكرة هذا الابتكار من صغر مساحات المساكن الحالية وارتفاع اسعار الأثاث وهى من العوائق التى تواجه الشباب وهذا السرير يمكن استخدامه كسرير أو أنتريه ودواليب للتخزين وبمقاسات مختلفة ومن السهل فكه وتركيبه وكذلك سهل التحريك.

وهو فى شكل دائرى بقطر داخلى طوله متران وخارجى ٢.٥ متر وارتفاع ٥٥سم وواجهة السرير مكونة من دائرة طولها متران وارتفاع ٥٥سم ويمكن استخدام السرير كسريرين منفصلين ويتم تحويلهما الى أنتريه يحمل ٨ أشخاص ويمكن فصل الأنتريه الى جزءين كل جزء يحمل ٤ أشخاص وظهر الأنتريه متعدد الدرجات والارتفاع ٥٠سم وتستخدم المسافة الموجودة تحت الانتريه وهى ٢ متر دائرى وارتفاع ٣٠سم مقسمة الى دواليب للتخزين ويوجد اسفل الانتريه ٢٠ عجلة للتحريك ٨ رجلاش للتحمل ويمكن استخدامه فى الاماكن الضيقة. أما القرى السياحية المقاومة للزلازل فيقول عنها أنها مصممة على شكل مجموعة دوائر حلزونية يتم بناء الغرف من الداخل على شكل دائرى والبناء من الخارج على شكل حلزونى ايضا ويتم بناء الحوائط والقبة والممرات من حديد التسليح المشرشر ١٠ ملليمترات ومن هنا يتم الاستغناء عن الطوب نهائيا وهى معالجة للزلازل والهزات الارضية.

قرار انسانى لوزير التعليم بالحاق الطالب المصاب بامتحانات الدور الثانى

فى قرار انسانى ورد فعل سريع من وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين على الرسالة التى نشرتها الصفحة لوالد الطالب الذى تعرض للفصل من المدرسة بسبب الغياب رغم ان هذا الغياب كان بسبب اصابته بحروق أقعدته فى المستشفى مدة طويلة.

وقد ابلغ والد الطالب المدرسة بالحالة. ومع ذلك أصرت على فصله .. قرر الوزير اجراء تحقيق عن هذه الحالة وموقف المدرسة وفى نفس الوقت كلف المهندس محمد أحمد الهريدى وكيل أول الوزارة بمتابعة هذه الحالة وان يعقد للطالب امتحان فى كل المواد الدراسية مع طلاب الدور الثانى حيث أن امتحانات الدور الأول قد أنتهت وأعلنت نتائجها.

الدور الثانى لمدارس الجيزة فى يوليو القادم

حددت مديرية التعليم بالجيزة جداول امتحانات الدور الثانى لطلاب وتلاميذ مدارس المحافظة لصفوف النقل والشهادتين الابتدائية والاعدادية والتى تبدأ فى يوليو القادم وتستمر حتى اغسطس للطلاب الذين لم يحققوا نجاحا فى احدى المواد الدراسية او عدد منها فى امتحانات الدور الأول.

الثانوية العامة الجديدة .. سباق يبدأ غدا

يقوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح غد بجولة فى عددمن مدارس القاهرة والجيزة لتفقد سير العمل فى امتحانات المرحلة الأولى للثانوية العامة الجديدة التى يبلغ عدد المتقدمين للامتحانات فيها ٢٣١ الفا و ٩٠٠ طالب وطالبة على مستوي الجمهورية.

صرح بذلك المهندس محمد أحمد الهريدى رئيس الامتحانات وكيل أول وزارة التعليم وقال انه تم اتخاذ الاجراءات والترتيبات الخاصة بهذه الامتحانات، مشيرا الى أن القطاعات الاربعة فى القاهرة والاسكندرية والمنصورة وأسيوط قد استعدت تماما لهذه الامتحانات.

وأضاف أنه تم وضع جدول زمنى بعد انتهاء الامتحانات لاختيار العينات العشوائية من أوراق اجابات الطلاب التى يتم تصحيحها حيث أن حجم هذه العينات سيختلف من مدينة الى أخرى.

ومن جهة أخرى صرح السيد احمد عبدالمعطى وكيل أول وزارة التعليم رئيس قطاع الكتب بالوزارة بأنه تم طبع ٣٣ مليون ورقة اجابة لطلاب الشهادات العامة منها ٤ ملايين و ٨٠٠ ألف ورقة لطلاب الثانوية العامة الجديدة.

وقال إن كل المديريات التعليمية على مستوي الجمهورية تسلمت أوراق الاجابة الخاصة بها بالاضافة الى ٥ فى المائة كنسبة زائدة تحسب لوجود أي تلف فى بعض الاوراق.

التعليم و الجامعات



لبيب السباعي

هل تواجه الجامعات المصرية مشكلاتها.. هذا هو السؤال الهام الذى تطرحه الدراسة الميدانية التى اجرتها كلية الاداب بجامعة الاسكندرية عن أوضاع وواقع التعليم الجامعى فى مصر:

يقول الدكتور أحمد أبو زيد الأستاذ بالكلية والمشرف على الدراسة انه بعد تحديد المشكلات فى يصبح السؤال الرئيسى الهام الذى يتبادر الى الأذهان بعد كل ماقيل هو: ماموقف الجامعات المصرية من كل هذه المشكلات - وغيرها مما لم نعرض له وسوف يظهر فى ثنايا عرض نتائج البحث الميدانى - وما دورها فى حل هده المشكلات لا من أجل المحافظة على مستوى التعليم بها فقط - وهو مستوى منخفض فى رأى الكثيرين - ولكن أيضا من أجل الارتفاع بذلك المستوى ومن أجل أداء وظيفتها (التعليمية).

الجامعات.. ومواجهة المشكلات

وكيف يمكن للجامعة - أى جامعة من جامعات مصروإن كان البحث الميدانى اقتصر فى هذه المرحلة على جامعة الاسكندرية وفرعها فى دمنهور - أقول كيف يمكن للجامعة باعتبارها مؤسسة تعليمية وثقافية معا أن توفق بين تيارات الفكر المختلفة وتتابع اخبار التقدم العلمى فى مختلف المجالات وتقرب ذلك الى اذهان الطلاب وتغرس فى عقولهم أسس ومبادئ التفكير العلمى بحيث يصبح ذلك التفكير هو السمة الغالبة على طلابها وخريجيها. وبالتالى السمة الغالبة على معظم أعضاء المجتمع أو على الاقل شرائح كبيرة من السكان؟

١ - اذا كانت وظيفة الجامعة - فى صورتها المثالية - وظيفة مزدوجة تجمع بين التعليم والتثقيف فان ذلك يتطلب ان تعنى الجامعة بتزويد طلابها بأساليب ووسائط ووسنط تساعد على دراسة وفهم المشكلات المتعلقة ليس فقط بالمجتمع المصرى (وهذه تأتى بالضرورة فى المحل الاول) بل وأيضا بكل التجربة الانسانية ودراسة هذه المشكلات وتحليلها واستيعابها بقدر الامكان، وهذا يتطلب المزاوجة الى حد التفاعل بين الدراسات النظرية العقلية والدراسات العلمية والتطبيقية التى تؤهل للقيام بأعمال ومهن محددة، كذلك لابد من أن تتابع الجامعة كل التيارات الفكرية والاتجاهات والمذاهب والايديولوجيات والاكتشافات والانجازات العلمية وتذلل سبل المعرفة المتنوعة المتكاملة لطلابها مع اعطاء الفرصة لابراز الفوارق الفردية بين الطلاب وتنمية القدرات الشخصية

وذلك حتى لاتكون الجامعة مجرد مرحلة تالية ومكملة للتعليم الثانوى عن طريق تخريج أشخاص عبارة عن نسخ مكررة لاصل واحد كما يحدث فى التعليم العام فى مصر

٢ - متابعة كل مايحدث فى الخارج من تطورات فى الحياة العلمية والثقافية الاكاديمية وتيسير ذلك لاعضاء هيئة التدريس والطلاب على السواء

وليس ثمة مايدعو هنا الى الاقتصار على التقدم والتغيرات التى تحدث فى الجامعات الغربية أو الاخذ منها فورا ودون تمحيص أو تدقيق، فكثير من جامعات العالم اللاغربى تخطو

خطوات واسعة فى تغيير معالم التعليم الجامعى وفى تجديد المناهج واستحداث أساليب بحث جديدة وارتياد مناطق من الدراسة والبحث تفوق فيها جامعات العالم الغربى، والمثال الذى تستشهد به على ذلك اليابان فى الجوانب العلمية والتكنولوجية. والهند فى مجال البحوث الاجتماعية والانثكبولوجية التطبيقية فضلا عن اهتمام جامعات

تلك الدول بدراسة تراثها التاريخى القديم المتنوع والعمل على استلهامه فى فتح مجالات جديدة للتخصص، وربما أفادت الدراسات النظرية والانسانية من ذلك افادة كبيرة عن طريق الانفتاح على ثقافات الشرق الاقصى القديم والحديث بكل ادابه

وفنونه وفلسفاته، وكذلك الحال بالنسبة للاهتمام بالجامعات والثقافات الافريقية الكبرى الخصبة وثقافات وجامعات أمريكا الجنوبية، مما يؤسف له اننا لم نستفد كما كان يجب، من انضمامنا الى اتحاد الجامعات الافريقية لتطوير بعض مجالات البحث وايجاد تخصصات جديدة كان يمكن ان تنفرد جامعاتنا بها سواء فى المجالات العلمية التقنية كبعض فروع الطب والصيدلة، أو فى مجالات الفروع المتعلقة بالتنمية ودراسة الاتصالات بين الثقافات، ومثل هذه الدراسات كان يمكن ان تفتح ابوابا وفرصا جديدة للعمل امام خريجى الجامعات المتخصصين فيها فضلا عن توطيد العلاقات الاكاديمية والاقتصادية والسياسية بين مصر وهذه الجامعات والدول والمجتمعات

المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٥

٣ ـ من الملاحظ أن ازدياد اعداد الطلاب فى الجامعات زيادة هائلة، وهو ما سوف يحدث مشكلة كبيرة فى

العام المقبل حين تصل إلى الجامعات الاعداد الرهيبة التى سوف تحصل على الثانوية العامة مما يعرف باسم (الدفعة المزدوجة) نتيجة لالغاء احدى السنوات من مرحلة الدراسة الابتدائية، هذه الاعداد الهائلة من الطلاب تفرض على القائمين بالتدريس فى الجامعات اسلوب المحاضرة والتلقين بدلا من الاعتماد على الحوار والنقاش فى حلقات دراسية تضم اعدادا محدودة من الطلاب فى كل حلقة، او تشجيع القراءة الحرة والاطلاع

مما يفتح أمام الطلاب ابوابا جديدة للمعرفة وتنمية قدراتهم الخاصة على الارتياد والبحث والكشف، وقد يكون هذا الاسلوب التقليدى هو أنسب الاساليب وأكثرها ملاءمة للتدريس للأعداد الكبيرة فى ظل الظروف الراهنة وعدم توفر الميزانيات اللازمة والرغبة الشديدة فى تقليص الانفاق مما لايسمح بتقسيم طلبة الفرقة الواحدة الى عدد من المجموعات أو الحلقات الدراسية على الرغم من كل ماتدركه الجامعة والدولة من أن اسلوب المحاضرة والتلقين هو أحد الاسباب الكبرى لتخلف العملية التعليمية وبالتالى تخلف الطالب الجامعى المصرى عن زميله فى الجامعات الاجنبية أو زميله المصرى فى الجامعة الامريكية بالقاهرة. وزاد الطين بلة الالتجاء الى اسلوب الكتاب المقرر الذى كثيرا مايصبح هو الكتاب الوحيد الذى يطلب من الطلاب استيعاب ماجاء فيه. وهذه كلها تؤدى الى ابتعاد الجامعة عن اداء رسالتها على الوجه الاكمل أو حتى على الوجه المنشود وتجعل منها نوعا من التعليم العام أعلى درجة من التعليم الثانوى ولكنه لاينتمى الى فكرة التعليم الجامعى بحال ، و قد يمكن التغلب على ذلك ببعض الوسائل والاساليب الحديثة مثل الدوائر التليفزيونية المغلقة وادخال نظام المقررات المتبع فى الجامعات الحديثة

رغم بعض مايعانى منه من مثالب فضلا عن التكاليف الكبيرة التى يتطلبها فى الوقت الذى تمسك فيه وزارة المالية يدها عن الانفاق على مكافات الاساتذة واعضاء هيئة التدريس، وعدم التمسك بسياسة الكتاب الجامعى المقرر الذى يكتبه اساتذة المادة وتشجيع التأليف العلمى الاكاديمى الحر فى مختلف الفروع، والمشكلة التى تواجه هذه الحلول كلها مشكلة مالية فى المحل الاول واستمراء الاساتذة انفسهم، أو بعضهم على الاقل ـ السير فى سياسة الكتاب المقرر لما يعود عليهم من نفع ودخل مالى كبير، وان كان عدد من الاساتذة لايزالون يترفعون عن السير فى ذلك الاتجاه الخطر والخاطئ

وزير التعليم يعلن :

القوات المسلحة تشارك في محو الأمية وتعليم الكبار

أعلن الدكتورحسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المشيرحسين طنطاوى وزير الدفاع والانتاج الحربى وافق على اسهام القوات المسلحة فى مشروعات محو الامية وتعليم الكبار نظرا لما لديها من امكانيات وقدرات وخبرات فى هذا المجال.

وقال وزير التعليم ان المشير طنطاوى سيشارك قريبا فى اجتماع مجلس ادارة الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار لوضع الخطة الملائمة لهذه المشاركة.

ومن ناحية أخرى صرح مصدربالهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار بان جدول اعمال اجتماع الهيئة يشمل دعم مراكز التدريب المهنى الملحقة بفصول محو الأمية لتدريب الفتيات والسيدات والرجال غير المؤهلين على اعمال الصيانة والكهرباء والعمل على ماكينات التريكو والخياطة.

واشار المصدر إلى ان الهيئة اشترت بما قيمته ٢٤ مليون جنيه ماكينات تريكو وان هناك اتجاها لاقامة معرض بيع دائم لبيع منتجات العاملين على هذه الماكينات لزيادة دخلهم.

يذكر ان أكثر من ٢٧ الفا و٥٠٠ خريج جامعى يعملون فى مشروعات محو الامية فى المحافظات فى أكثر من ٢٧ الفا و٥٠٠ فصل محو أمية يتبعهم ٦٧ الف مركز تدريب مهنى للذين يجرى محو أميتهم.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٥

تحت رعاية السيدة سوزان مبارك

آلية جديدة لمحو أمية الكبار

ينفذها الصندوق الاجتماعى للتنمية

بالتنسيق مع الهيئة القومية لمحو الأمية





• زيادة التمويل من ٦٦ مليونا الى ٨٠ مليون وتأهيل المعلمين على اقامة وادارة المشاريع الصغيرة

• الأمية تصل لنحو ٤٧٪ فى الشريحة العمرية من ١٠ سنوات فأكثر وتزيد على ٧٠٪ بين النساء فى بعض المحافظات

رئيس الهيئة القومية لمحو الأمية :



د. بهاء الدين

• تشغيل ٢٧ ألف و ٥٠٠ شاب فى مشروعات محو الأمية التى يمولها الصندوق بالمحافظات وانتظام ٨٠٠ ألف أمى وأمية بالدراسة

٠٠١٢٠٥

فى إطار الجهود الحالية لمحو الأمية فى مصر والتى وصلت لأكثر من ٤٧.١٪ فى الشريحة العمرية من ١٠ سنوات فأكثر - وتحت رعاية السيدة سوزان مبارك يبدأ الصندوق الاجتماعى للتنمية فى توفير تمويل اضافى لمشروعات محو الأمية فى محافظات مصر والتى يتم تنفيذها بالتنسيق مع الهيئة القومية لمحو الأمية. وبالتعاون مع وزارة التربية والتعليم . أعلن اللواء صالح عبد العاطى أحمد رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار أن زيادة التمويل الذى يتيحه الصندوق الاجتماعى لمشروعات محو الأمية بالمحافظات من نحو ٦٦ مليون جنيه الى نحو ٨٠ مليون جنيه يأتى فى ضوء ما أسفرت عنه التقارير من نجاح المشروعات سواء فى تشغيل حجم كبير من الشباب يصل نحو ٢٧.٥ الف شاب أو فى انتظام أكثر من ٨٠٠ الف أمى وأمية فى المراكز وهو ما حدا بالصندوق الاجتماعى لزيادة تمويله.

من جهة أخرى اكد رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة أن هناك آلية جديدة للمشروع تم الاتفاق عليها مع الدكتور حسين الجمال الأمين العام للصندوق الاجتماعى حيث تم انشاء شعبة تسمى شعبة تعليم الكبار ومحو الأمية فى معهد البحوث والدراسات التربوية فى جامعة القاهرة لتأهيل معلمين لمحو الامية كما سيتم تدريب المعلمين على اقامة مشروعات صغيرة وادارتها.. أشار رئيس الجهاز الى أن كل شاب فى المشروع مسئول عن محو أمية ٢٠ دارسا.. وأن هناك مستويين للدراسة الأول ويستغرق ٩ شهور ويتم فيه الوصول لمستوى الصف الثالث الابتدائى أما المستوى الثانى فيتم فيه الوصول الى الصف الخامس الابتدائى..

وقال أن البرنامج لا ينتهى فى عام وانما ينتهى فى ١٨ شهرا .

وحول تفصيلات المشروعات الممولة من الصندوق الاجتماعى للتنمية قال اللواء صالح.. لقد بدأنا التعاون مع الصندوق الاجتماعى خلال عام ١٩٩٣/٩٢ وذلك بهدف ليس فقط محو أمية الكبار بل لاستثمار جهود شباب الخريجين الذين لم يتم تعيينهم وذلك بالعمل فى تنفيذ برامج محو الأمية وتعليم الكبار كمعلمين بمراكز وفصول محو الأمية وتعليم الكبار..

فى هذا الاطار تم الاتفاق فى ١٩٩٢/٩/٢٣ على تشغيل ١٠ الاف شاب من خريجى الكليات والمعاهد والمدارس الثانوية الذين لم يتم تعيينهم للعمل كمعلمين فى مجال محو الأمية.

وقد شمل الاتفاق سبع محافظات ومدينة الأقصر.. وهى محافظات المنوفية والبحيرة والشرقية والمنيا وسوهاج والوادى الجديد وأسوان ومدينة الأقصر..

هذا وقد تم تحديد أعداد الخريجين لكل محافظة طبقا للضوابط والمعايير والتى شملت اعداد الأميين المستهدفين لكل محافظة ومحو أمية ما بين ٢٠ ـ ٣٠ أميا لكل شاب خريج ومراعاة تشغيل شباب الخريجين فى مجال اقامتهم بقدر الأمكان. وقد كان اجمالى التمويل من الصندوق الاجتماعى للتنمية ٢٠ مليونا من الجنيهات لمدة عام واحد.. وبالنسبة لأسلوب تنفيذ الاتفاق فقد تم التعاقد مباشرة بين الهيئة والمحافظات للبدء فى تنفيذ العمل ببرامج ومشروعات محو الأمية وتعليم الكبار ومن ثم تتولى المحافظة مسئولية التنفيذ على ان يقوم الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية بمهمة الأشراف والمتابعة المستمرة كما تم تدريب شباب الخريجين تدريبا تربويا لأكسابهم المهارات اللازمة للقيام بالعملية التعليمية وسيكلوجية التعامل مع الكبار.

أيضا فقد تم تدريب شباب الخريجين العاملين بمراكز وفصول محو الأمية وتعليم الكبار تدريبا تحويليا لتأهيلهم للدخول فى سوق العمل بعد انتهاء دورهم فى برامج ومشروعات محو الأمية وتعليم الكبار.

كما قامت الهيئة العامة لمحو الأمية بتوفير الخدمات التعليمية (الكتب / الكراسات/ السبورات/ الطباشير.. بالاضافة الى معدات التدريب المهنى الخاصة بالدارسين من الأميين لتحقيق الربط بين برامج محو الأمية والتدريب المهنى ويضيف اللواء صالح.. أما خلال عام ١٩٩٤/٩٣ فقد تم الاتفاق مع الصندوق الاجتماعى والمحافظات على تشغيل ٥٠٠ شاب من شباب الخريجن الذين لا يعملون وذلك للعمل كمعلمين فى مجال محو الأمية فى كل محافظة من المحافظات التى شملها الاتفاق وتصل لـ ١٢ محافظة وهى قنا وأسيوط وبنى سويف والفيوم والجيزة والقليوبية والغربية وكفر الشيخ والدقهلية ودمياط وبورسعيد والاسماعيلية والسويس.

هذا وقد تم تحديد أعداد الأميين المستهدفين لكل شاب ما بين ٢٠: ٣٠ أميا وبلغ اجمالى التمويل من الصندوق الاجتماعى لكل محافظة ((١.٥ مليون جنيه) لكل مشروع (٥٠٠ شاب) باجمالى ١٩.٥ مليون.

وحول أسلوب تنفيذ الاتفاق يقول رئيس جهاز محو الأمية لقد تم الاتفاق مباشرة هذه المرة بين الصندوق الاجتماعى للتنمية وعدد (١٢) محافظة.. كل محافظة منها على حدة.. على أن تلتزم المحافظة بتنفيذ هذا العقد المبرم.

كما تم تدريب شباب الخريجين تربويا لمدة ٦ أسابيع منها ٣ أسابيع قبل التنفيذ مباشرة و ٣ أسابيع قبل بدء المستوى الثانى.. ايضا تنفيذ برنامج التدريب التحويلى لشباب الخريجين كما قامت الهيئة بتوفير الخدمات التعليمية.

أما فى خلال عام ١٩٩٥/٩٤ فقد تم ابرام عقود جديدة مع الصندوق الاجتماعى فى نحو ١٢ محافظة شملت قنا وأسيوط وبنى سويف والفيوم والجيزة والقليوبية والغربية وكفر الشيخ والدقهلية ودمياط وبورسعيد والاسماعيلية هذا وقد بلغ اجمالى المشروعات مع المحافظات عدد ٢١ مشروعا وباجمالى تمويل من الصندوق يصل نحو ٢٧ مليون جنيه.

تسرب الدارسين.. أهم المشكلات

وأسأل اللواء صالح عن أهم المشكلات التى قابلت وتقابل المشروع فيقول.. «لعل مشكلة تسرب الدارسين هى أهم مشكلة

ففى البداية انتظم بالدراسة نحو مليون و ٤٠٠ ألف امى وأمية وانضموا لمراكز محو الأمية فى كل المحافظات وقد تسرب من هذا العدد نحو ٤٥٪ منهم ولكى يبلغ العدد نحو ٨٠٠ ألف فى المراكز الآن.. وهذا ان دل على شىء.. فهو ان القضية ليست مسألة تمويل فقط ولكن مسألة وعى مجتمعى لابد من وجوده . وحول الايجابيات والسلبيات وأسلوب التغلب عليها بالمشروعات الممولة من الصندوق الاجتماعى يقول رئيس الجهاز.. فيما يتعلق بالمعلمين.. شباب الخريجين - فقد مثل هذا العنصر عددا من الايجابيات فمن ناحية ونظرا لوضع ضوابط محكمة لصرف المكافآت والحوافز لشباب الخريجين (١٢٠ جنيها) مناصفة بين المكافأة والحافز فقد أدى ذلك الى حرصهم على إنجاح تلك البرامج والمشروعات من خلال المواظبة وحسن الأداء أيضا فقد أدى تنفيذ التدريب التربوى لمدة ستة أسابيع بواقع ٣ أسابيع قبل كل مستوى الى حسن

الأداء بشكل حسن وخاصة بالنسبة للمؤهلات العليا، أيضا فقد ساهم ذلك العنصر فى حل مشكلة البطالة لدى شباب الخريجين حيث أن جميع العاملين بالمشروع لا يعملون بجهات أخرى.

أما بالنسبة للسلبيات فقد تمثلت فى ضعف مستوى شباب الخريين فى تدريس مناهج المستوى اثانى وقد تم التغلب على ذلك بتكليف الموجهين والمشرفين التربويين للقيام بشرح مناهج الأسبوع التالى يوم الخميس من كل أسبوع للخريجين القائمين بالتدريس..

وبالنسبة للدارسين فقد تمثلت الايجابيات فى ارتفاع نسبة الحضور فى فصول الاناث وخاصة بالريف وارتفاع مستوى التحصيل المعرفى بالمستوى الأول.. أما السلبيات فقد تمثلت فى تسرب الدارسين بالمستوى الثانى نظرا لطول مدة الدراسة سواء بالمستوى الأول أو المستوى الثانى وانخفاض مستوى الدارسين بالمستوى الثانى نظرا لصعوبة المناهج وقد تم مواجهة السلبيات من خلال تقليل فترة الدراسة سواء بالمستوى الأول أو المستوى الثاني وتقليل الفاصل الزمنى بين المستوى الأول والثاني بحيث لا يزيد على شهر.. أيضا فانه جارى تطوير المناهج للمستوى الأرل والثانى بما يتناسب مع اهتمامات وبيئة ومجتمعات الدراسين وبالنسبة لتلافى السلبيات التى ظهرت أثناء تنفيذ المشروعات وأهمها تسرب الدراسين وخاصة فى المستوى الثانى لطول الفترة الزمنية بين المستويين (ثلاثة أشهر لذا فيجب أن يكون اتفاق اطار العمل بين الصندوق الاجتماعى والمحافظات ٢٠ شهرا بدلا من ٢١ شهرا على أساس ٩ أشهر لكل مستوى)بفاصل شهر واحد بين المستويين يستغل فى اجراء الاختبارات للمستوى الأول وظهور النتائج وتنفيذ التدريب التربوى لشباب الخريجين والاعداد للمستوى الثاني.. بالاضافة الى تخصص شهر واحد بعد انتهاء المستوى الثاني لاجراء الاختبارات وظهور النتائج وتسليم الشهادات لمن أتموا محو أميتهم.

بالاضافة لنفيذ التدريب التحويلى لشباب الخريجين خلال التنفيذ سواء بالمستوى الأول أو الثانى مع عدم تخصيص الثلاثة أشهر بين المستويين مع استغلال الفترة الصباحية للتدريب التحويلى .

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٥



الوزير والطلاب
فى حوار حول هموم المستقبل

الحوار والمناقشة.. هما مفتاح عقل وفكر الشباب.. وبهما يبدأ التطوير الحقيقى للمجتمعات وان اهمال الاستماع للشباب هو المدخل للتطرف والارهاب وقتل ادوات المستقبل.. وفى بداية جديدة لم نتعود ان نراها منذ سنوات طويلة مضت ان يدور حوار بين طلاب الجامعات من خلال الاتحادات الطلابية والمسئولين والوزراء ليردوا على العديد من الاسئلة والاستفسارات التى تدور فى اذهانهم وكانت تدور فى ٣ قضايا رئيسية الاولى عن التعليم ومشاكله ومستقبله.. والثانية عن دور الشباب فى المجتمع والثالثة عن الوظيفة وفرص العمل المتاحة امام الخريجين. القضية الاولى التى حضر للدفاع امام اتحاد الطلاب بالجامعات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى رد على كافة الاسئلة خلال ساعتين ونصف الساعة فما الذى دار فيها؟!

المصدر : الأهرام
التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٠

■ اتحاد الطلاب . أين دور الجامعة فى المجتمع وعلاقة الاساتذة بالطلاب؟

□ الوزير : الجامعة بدات تستعيد الدور المفقود بين الاساتذة والطلاب لأن الجامعة هى حياة يتفاعل فيها الأساتذة مع ابنائهم الطلاب ويعلمونهم اسلوب التفكير وطريقة الحياة ومنهجها فى المجتمع ويفسر ماتعيشه مصر ومايحيط بها من مشاكل ومقومات، فمصر تعيش مرحلة من أدق مراحل التاريخ الطويل وتواجه تحديات خطيرة ومايقابلها من منافسة اقليمية ممتدة من المحيط الى الخليج وماتحمله من تيارات مختلفة.. فيجب ان يكون التطوير فى الجامعات لصالح المجتمع وتنميته لذا يجب ان تغير الجامعات من مناهجها باستخدام أدوات العصر وادخال الكمبيوتر واللغات فى التدريس وفى المكتبة وحلقات النقاش والابحاث الميدانية الذى هو اسلوب العمل الجامعى الجديد وان يكون المعمل مكانا لتخريج طلاب ذوى قدرات وامكانيات عالية وقد بدات جامعات فى تطوير ادائها وتم ربط الجامعات بشبكات عالمية عن طريق الكمبيوتر واستخدام البحث العلمى

■ اتحاد الطلاب : كيف يصبح التعليم مشروعا حضاريا وماذا عن المجانية واستخدام الحاسب الآلى؟

□ الوزير : هناك اتفاق كامل حول اسلوب العمل فى الجامعات وتم الاتفاق مع المسئولين حول المشروعات التى سيتم التركيز عليها وسبل تمويلها والخاصة بالطلاب للقيام بدورهم الكامل تجاه المجتمع وبالفعل بدات الجامعة مع المجلس الأعلى للشباب والرياضة والوزارات المعنية وهناك تنسيق كامل لأن الهدف هو مصر، والمشكلة ان الاغلبية الصامتة كانت بعيدة عن العمل وبدات تشارك والجامعة تدعمهم والآن العناصر القيادية فى الجامعة من الطلاب المعتدلين.. بعد ان كانت العناصر المتطرفة وهى اقلية منظمة تؤثر على الانتخابات وتزورفى صناديق الانتخابات وأصبحت القيادات الآن ليس لهم متطلعات الا مصر وأصبح فى الجامعات ١٠ مجالس ادارات للنوادى اعضاء هيئة التدريس تقوم بالعمل المعتدل وتقدم خدمات مختلفة للاساتذة والدولة تدعمهم وفى نفس الوقت تنشىء ٥ مدارس كل يوم انتهت ٣ آلاف مدرسة من ٧٥٠٠ مدرسة وضعتها الخطة و١٥٠٠ هذا العام تسلمنا منها المئات وهناك ١٠٠ مدرسة بها أحدث ما انتجته عقول العلماء وستزداد الى ٣٠٠، وفى نهاية يونيو القادم ستكون لدينا ٢٠٠ مدرسة ثانوية فى كل مركز اتصلت بالشبكة الرئيسية بالمجلس الاعلى للجامعات عن طريق الحاسب الآلى والمتصلة بالفعل بالشبكات العالمية وانشاء ٩٠٠ مدرسة لتعليم الفتيات المتسربات بالاضافة الى مهنة.. وتم تطوير الثانوية العامة التى كانت بعبع الاسر المصرية وبهذا الشكل سيغير تطوير التعليم المراد الشكل المتخلف الذى عاشت فيه الاسر المصرية طويلا.

وعن المجانية قال لاتفكر نهائيا فى الغاء المجانية فى التعليم فهى مستمرة بحكم القانون والدستور والتعليم الأساسى مسألة مرتبطة بالأمن القومى.. وهى مسالة مثل سن التجنيد للشباب ولكن لا اخفى ان هناك ترشيدا للمجانية فى التعليم.. فى التعليم الاساسى الوزارة ملتزمة بالمجانية تماما.. وفى المرحلة الثانوية يكون بالمجان ايضا ولكن للملتزمين والناجحين.. ومن رأيى الشخصى يجب ان يكون فى الجامعة للناجحين فقط اما الراسبون والفاشلون فلايمكن ان تتحملهم الجامعات والحكومة فمن يريد النجاح نساعده.. ويرجى فقط فى الجامعات مجرد رجاء ان يسددوا بعض المصروفات الزائدة لصندوق التكافل بالجامعات خاصة الذين كانوا يسددون آلاف الجنيهات لأولادهم فى مدارس اللغات.. اما فى الدراسات العليا بالجامعات فالتعليم ليس بالمجان الا للمتفوقين المعيدين بالكليات لأنهم ثروة قومية للبلاد ومن يريد ان يدرس فى الدراسات العليا عليه ان يسدد المصروفات كاملة.

■ اتحاد الطلاب: متى سينتهى تطوير التعليم وتعيش الاسر المصرية حالة الاستقرار؟

□ الوزير : ان خطة تطوير التعليم فى مصر تسير طبقا لجداول زمنية محسوبة بدقة وتقوم بها لجان متخصصة ويواكبها تدريب للمعلمين الحاليين من خلال البعثات للدول المتقدمة لتغيير عقلية المعلم والدورات التدريبية بالجامعات وان تطوير التعليم الفنى سيتم من خلال مشروع مبارك ـ كول وهناك لجنة عليا مصرية المانية ستجتمع قريبا لمناقشة اهم المشروعات واسلوب العمل.. وتم انشاء وحدة تنفيذ المشروعات كما سيتم فى سبتمبر القادم افتتاح ٣ مراكز تدريبية فى مدينتى السادس من أكتوبر والعاشر من رمضان كباكورة لمشروع مبارك ـ كول بالتعاون مع رجال الأعمال المصريين..

وفى الحلقة القادمة سنتعرض للقضية الثانية والخاصة بمشاكل الشباب وحوار الطلاب مع الدكتور عبدالمنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة.

محمد حبيب

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٥

الناس والاقتصاد

الإصلاح الاقتصادى وإصلاح التعليم (٢)

لاشك ان التعليم الجيد هو بداية الاصلاح الاقتصادى والاجتماعي، بل هو اعم واشمل من ذلك بكثير حيث ان التعليم الجيد اصبح قضية امن قومى لمصر، هذا هو فكر الرئيس مبارك.

ولايخلو بيت فى مصر من والحديث عن التعليم «المدرسة-المدرس-الشهادة» انه حلم لكل اسرة، واذا كان الانسان هو صانع التنمية فالتعليم هو صانع الانسان .. والتعليم هو الذى يفصل بين التقدم والتخلف .. من هذا الواقع بدأت مهمة الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى وضع تفاصيل استراتيجية جديدة للتعليم فى مصر.

مبارك والتعليم -نظرة للمستقبل- كتاب يرصد فيه وزير التعليم حقائق كثيرة يجب الا تغيب عن الاذهان .. دور التعليم فى المجتمعات .. نسب التسرب فى المرحلة الاساسية .. نسب البطالة من خريجى المراحل المختلفة .. الى اخرهذه الحقائق .. وهى بمثابة قاعدة معلومات كان ضروريا من اعدادها لكى تستند عليها الاستراتيجية الجديدة.

وبالأمس وضعنا سؤالا فى هذا السياق من اين تاتى الاموال لننفق على تطوير التعليم وتنفيذ هذه الاستراتيجية الجديدة ؟ فاذا لم يكن لدينا استثمارات كافية فى مجال التعليم فلايمكن انقاذ الموقف الراهن.

وفى دراسة مقارنة عن نسب الانفاق على التعليم من اجمالى الناتج القومى فى بعض البلدان العربية يتضح منها ان مصر تصل نسبتها الى ٢.٥٪ فقط بينما تصل فى بعض الدول العربية الى مايفوق نسبة ١٠٪ اى ان بعض الاقطار العربية تخصص ضعف ماتخصصه مصر للانفاق على التعليم الحكومى من اجمالى الناتج القومى.

ان قاعدة البيانات عن التعليم الاساسى فى مصر توضح مجموعة من الحقائق اهمها: ان مايصرف على التعليم الاساسى فى مصر هو حوالى ٨٨ دولارا للفرد مقابل ٨٨٠ دولارا بالنسبة لاسرائيل، ومقابل عدة آلاف من الدولارات لكثير من دول العالم .. وتلك نسبة متدنية جدا تجعلنا نطرح سؤالا هاما هو كيف ننهض بالتعليم ونصلح من شانه فى حدود الاستثمار المتاح لنا؟

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من خلال الاستراتيجية الجديدة التى اعدها يعمل على استنفار الجهود الذاتية من القادرين، ورجال الاعمال الذين يجب ان يعاملوا الاستثمار فى التعليم على انه قضية مصيرية وليس كقضية انسانية او خيرية،هذا الى جانب المصدر الاساسى الذى توفره الدولة فى ميزانيتها العامة، فالحكومة وحدها ومهما رصدت من مبالغ ضخمة لايمكنها ان تفى بمتطلبات العملية التعليمية .. وهذا التفكير لوزير التعليم لم يعد مجرد كلام بل ان المحاولة بدأت وتشكلت جمعية من رجال الاعمال لانشاء المدارس التى قامت بالفعل ببناء مدارس جديدة وتجهيزها، كذلك جمعية التنمية والطفولة فى سبيلها لانشاء مدارس حديثة، اى ان انشاء المدارس يجب ان يترسخ فى اذهان القادرين على انها ضريبة وطنية ..

ومما يذكر فى الحديث عن الاستثمار فى التعليم قول مفتى جمهورية مصر العربية من ان توجيه الاموال للتعليم هو احد مصارف الزكاة بل وأهمها.

عبدالرحمن عقل

اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعتي الاسكندرية والحسن الثاني بالمغرب

الاسكندرية - من سهيلة نظمي:

وافق مجلس جامعة الاسكندرية برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة على إتفاقية التعاون العلمي والثقافي والفني بين جامعة الاسكندرية وجامعة الملك الحسن الثاني بالملكة المغربية . وسيتم التعاون في مجالات الدراسات البيئية وعلوم المواد، وتكنولوجيا المعلومات، والتكنولوجيا الحيوية، والعلوم الهندسية .

بدء امتحانات الثانوية الجديدة اليوم:

٢٣٢ ألف طالب وطالبة يؤدون امتحان اللغة العربية

وزير التعليم والمحافظون يتفقدون اللجان للاطمئنان على الطلاب

يبدأ صباح اليوم نحو ٢٣٢ ألف طالب وطالبة امتحانات الثانوية العامة وفقا للنظام الجديد. ويؤدى الطلاب امتحانهم اليوم فى مادة اللغة العربية أمام ٧٢٣ لجنة على مستوى الجمهورية.

وسيتفقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وكذلك المحافظون - فى مختلف المحافظات - عددا من لجان الامتحانات للاطمئنان على حسن سيرها، وتوفير جميع سبل الراحة للطلاب طوال أيام الامتحان الذى يستمر ١١ يوما يتخللها يومان اجازة هما الثلاثاء والجمعة. وأكد وزير التعليم ان الأسئلة فى مستوى الطالب المتوسط، وخالية من أى تعقيد. وطالب الوزير الطلاب بالثقة فى النفس، والتركيز على المراجعة، واعتبار امتحان الثانوية امتحانا عاديا جدا. كما ناشد أولياء الأمور الهدوء، مؤكدا ان النظام الجديد تتعدد فيه فرص النجاح مما يخفف من حدة التوتر والقلق.

وأوضح الوزير انه يجب أن يطمئن الطلاب الى وجود أماكن لهم بالجامعات والمعاهد العليا، وان الوزارة استعدت تماما لاستيعاب هذه الأعداد.

المصدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٥

٧٥٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات يبدأون الامتحانات اليوم

أعلان النتائج من منتصف يوليو بعد تطبيق قواعد الرأفة

كتب ـ محمد حبيب:

يؤدى أكثر من ٧٥٠ الف طالب وطالبة امتحانات نهاية العام الدراسى بالجامعات ابتداء من اليوم حيث تجرى الامتحانات بكليات الحقوق والتى تطبق النظام الدراسى الواحد، والسبت القادم فى باقى الكليات الجامعية التى تطبق نظام الفصلين الدراسيين وفقا للجداول المعلنة بكل كلية، وقد انتهت الجامعات من الاستعدادات لعقد الامتحانات سواء للطلاب النظاميين او المنتسبين وتستمر الامتحانات حتى الاسبوع الاول من يونيو القادم وتعلن نتائج الامتحانات ابتداء من منتصف يوليو وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بأن الامتحانات ستعقد جميعها ماعدا الحقوق بقاعات الدرس او صالات الامتحانات المخصصة لذلك، وتقرر عدم مشاركة المعيدين فى الاشراف او المشاركة او التصحيح فى اعمال الامتحانات، وانه سيتم طبع اسئلة كل مادة يوميا لتسلم فورا الى الطلاب داخل قاعات الامتحانات وسيتواجد استاذ كل مادة بالكلية اثناء عقد الامتحان للرد على استفسارات الطلاب عن الاسئلة الغامضة، وأضاف: ان نتائج تصحيح أوراق امتحان نهاية العام ستضم الى نتائج الفصل الدراسى الاول الذى اعلنت نتائجه من قبل لاعلان النتيجة النهائية للطالب بعد تطبيق قواعد الرأفة التى تكون دائما فى صالح الطلاب وسيتسلم استاذ كل مادة اوراق اجابات الطلاب الخاصة بمادته فور انتهاء الامتحان ووضع الارقام السرية عليها من قبل الكنترول ليتم التصحيح فورا، لاعلان النتائج مبكرا. وصرح الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس بأنه عقد اجتماعا مع عمداء الكليات للانتهاء من استعدادات الامتحانات فى مختلف الكليات وفقا للجداول المعلنة بها حتى تسير فى هدوء واعداد درجات امتحانات نهاية الفصل الدراسى بالكنترول استعدادا لضم نتيجة الفصل الدراسى اليها حيث قرر مجلس الجامعة اعلان نتائج الفصل الاول بدون تطبيق قواعد الرأفة والتى ستطبق بعد ضم النتيجتين معا حتى يستفيد الطالب بعد ان تتضح الصورة النهائية من القواعد سواء فى المادة او المجموع الكلى اذا ترتب عليه نجاح الطالب او حصوله على تقدير عام اعلى من الذى قبله. وصرح الدكتور محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان بأن الامتحانات ستعقد بالكليات سواء كانت فى مقر الجامعة الجديد بعين حلوان او فى مقر الكليات خارج الجامعة وسيشرف عليها عمداء الكليات بوجود اساتذة المواد وان ارقام جلوس الطلاب هى نفس الارقام التى حصلوا عليها. وعقد لهم بها امتحان الفصل الدراسى الاول للكليات التى تطبق نظام الفصلين فقط

اليوم.. (٢٣٢) ألف طالب يؤدون امتحانات الثانوية العامة الجديدة

كتب طارق عبد الحميد:

تبدأ اليوم أولى نوبات الطوارىء التى تصيب الأسر المصرية بسبب امتحانات الثانوية العامة، حيث يؤدى (٢٣٢) الف طالب وطالبة امتحانات الثانوية العامة وفق نظامها الجديد (الصف الثانى) دور مايو، بمختلف أرجاء مصر.

يؤدى الطلاب الامتحانات داخل (٧٢٣) لجنة، ويشترك فى الإشراف عليها حوالى (٢٢) ألف مدرس، وذلك على مدى (١١) يوماً فى الفترة من الثلاثاء ١٦ إلى الإثنين ٢٩ من مايو الحالى، حيث تتوقف الامتحانات يومى الجمعة والثلاثاء للراحة. ومن ناحية أخرى، شكلت وزارة التعليم غرفة عمليات مركزية برئاسة محمد أحمد الهريدى- الوكيل الأول للوزارة ورئيس عام الامتحانات- وذلك لمتابعة سير الامتحانات واللجان، وللرد على أى استفسارات ترد من رؤساء اللجان، وكذا متابعة أسئلة الامتحانات وقياس ردود فعل الطلاب حيالها.

يذكر أن هذا الامتحان الذى يؤديه طلاب الصف الثانى الثانوى يمثل «الامتحان الأول» للمرحلة الأولى، بينما يكون «الامتحان الثانى» فى أغسطس القادم لنفس المرحلة.

مهزلة الثانوية العامة

امتحان شهادة النكد اصبح على الابواب وقد اضيف لضحايا هذا النكد جيل جديد هم طلاب الصف الثاني الثانوى. ولم تعد القضية قضية دروس خصوصية وأعباء مالية فقط. إنما باتت مسألة تؤرق الجميع سواء المتضررين لأن لهم اولادا فى هذه الشهادة. أو من يستعدون لها من جيل أولى ثانوى أو من يهتمون بالتعليم عموما. فهناك ضحية حقيقية وهو الطالب الذى لا يفهم سببا لكل هذا الصراع وهذه الفوضى المنبعثة من المخططين للعملية التعليمية. فهناك من يتحدث الآن عن إضافة سنة للابتدائى ولديه اسبابه. وهناك من لغاها منذ عدة سنوات وكانت لديه اسبابه. وبين القرارين تتوه الناس وتتعقد الامور على كل أطراف العملية التعليمية. حتى ان اولياء الامور حتى اليوم مازالوا يسألون عن كيفية التعامل مع الثانوية العامة على النظام الجديد الذى يبدأ من الثانية ثانوى.

لذلك فإن الدراسة الموضوعية لاسباب هذا التخبط يمكن ان تؤدى إلى رؤية مستقبلية. تعين المخلصين المخططين فى رسم سياسة تعليمية تقدم للوطن مواطنين كاملى التكوين لديهم باعث على العطاء والابداع والابتكار. ولعل أول عنصر من عناصر العملية التعليمية هو المدرسة. فلقد تحولت المدرسة إلى قفص للقرود يحبس فيه التلاميذ طوال اليوم الدراسي. بعد ان تلاشت الانشطة وانعدمت ميزانياتها واماكن ممارستها واختفت الملاعب والاجهزة الرياضية وقبل هذا وذاك المؤمنون برسالة التربية الفنية والرياضية والنفسية فى تكوين جيل صالح يستطيع اكتشاف مواهبه وينمى قدراته في جو تسود فيه روح المنافسة الشريفة ويتجسد فيه عطاء المدرس لتلميذه.

اما المعامل فاعتقد انها اصبحت فقط فى بعض المدارس النموذجية لاغراض الدعاية وزيارات المجاملة لكبار المسئولين. وقد تراجع وانهار دور المدرسة فى مجال بناء الشخصية الطلابية السليمة لاسباب عديدة اهمها:

- تصميم وبناء المدارس بغرض الوفاء بالحد الأدنى من الاحتياجات وهو بناء فصول بها مجموعة من الادراج وحوش لتحية العلم واذاعة نشيد الصباح.

- قلة الموارد المخصصة للانشطة. وحشر الطلبة فى الفصول حتى ان كثافة الفصول وصلت إلى ٦٠ طالبا فى الفصل.

- تدهور مستوى معيشة المدرس الذى هو فى الاساس المربى. مما جعله يوفر جهده لعمله الخاص بعد الظهر فى زيادة دخله من الدروس الخصوصية. ولو تصورنا ان مدرسا يعمل من الساعة الثالثة بعد الظهر إلى الواحدة صباحا للتدريس لمجموعات مختلفة من الطلبة. ماذا يمكن ان يكون عطاؤه فى اليوم التالى للطلبة الغلابة الذين يقضون يومهم الدراسي الكامل فى مشاهدة كافة المتناقضات من خلال اساتذتهم ومعلميهم.

- فرض مناهج دراسية ابسط ما يقال عنها انها حشو فارغ لا يساعد على تنمية مدارك اى تلميذ حتى يتعرف على مجتمعه وعلى العالم وقبل ذلك على نفسه بشكل بسيط وسليم. لقد فرضت المناهج بهذا الشكل لتقوم بدور الغربال في تصفية الأعداد الكبيرة خاصة في المرحلة الثانوية دون النظر لضرر ذلك على التكوين الذهنى للتلاميذ صغار السن. مع ان هناك بعثات إلى أوروبا وامريكا وكندا لدراسة احدث طرق التدريس ووضع المناهج. لكن يبدو ان نتائج هذه الرحلات تظل حبيسه الادراج حتى يظل المناخ التعليمى على حالته لعدم الاخلال بالمصالح التى ترتبت على هذا النظام الفاشل والسياسة التعليمية العقيمة.

- نمو التعليم الخاص بحيث اصبح بديلا للقادرين على حل المشكلة بشكل فردى. مما خفف العبء على وزارة التربية والتعليم من حيث ضرورة تطوير وتحديث المدرسة الحكومية.

لأن أصحاب الصوت العالى لم يعد لهم حاجة بها وقد قاموا بحل مشكلتهم بالتعامل مع المدارس الخاصة. فماذا يفعل المجتمع تجاه مشكلة هى اساس الحضارة وصانعة التقدم؟ وعندما نتكلم عن المجتمع. فاننا نعنى صناع القرار السياسى الذى يترتب عليه كل القرارات التنفيذية والتى أوصلت التعليم إلى هذه المرحلة المتردية. وقد يبدو غريبا أن يتم الربط بين النظام الشمولى وتردى التعليم. لكن لو نظرنا بتأمل فإننا نجده المسئول الاول والدليل على ذلك ما يلى:

- رفعت الدولة شعار مجانية التعليم من الالزامى إلى الجامعة. وهذا يعنى ان على رب الأسرة ارسال ابنه إلى المدرسة على ان تقوم الوزارة المعنية بالانفاق على كامل العملية التعليمية من مدرس وكتب وأنشطة وبرامج وهو ما ترتب عليه قيام هيئة ضخمة من المنتفعين فى كل هذه المجالات.

- كانت الدولة تسير بنظام خطط التنمية الشاملة التى

المحروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الـــوفـــد

التاريخ : ٦ مايو ١٩٩٥

محمد الأمير الدومى

عرفت بالخطط الخمسية. والتزام الدولة بتعيين جميع الخريجين. مما حول الدولة إلى مقاول أنفار. وانضم الخريجون إلى قوائم العاطلين وهو ما سمى بالبطالة المقنعة. وقد رأيت على سبيل المثال فى احدى الادارات الحكومية بالقاهرة غرفة بها

مكتبان ومساحتها ٣ X ٤ أمتار وبها ١٢ موظفا وموظفة. حتى انهم كانوا جالسين حول المكتبين وكأنهم مراجعون لهذه الادارة. والاعجب أن أقدمهم وظيفيا كتب اسمه على الكرسى وربطه بحبل فى رجل المكتب حتى لا يتم تداوله.

- إن ظهور هيئة المنتفعين من جراء سيطرة الدولة على التعليم والتى تمثلت فى تجارة الكتب الدرسية بعد أن تم تعقيدها بحيث يلزم اللجوء إلى الكتب الخاصة المبسطة، والاعلان عنها فى التليفزيون مثل المناديل الورقية والشاى مما جعل من تطوير المناهج وتحديثها عملية شكلية بغرض استنزاف موارد الدولة. وقد تعاظم حجم تجارة الكتاب الخاص الشارح والمفسر لكتاب الوزارة. مع ان مؤلفى هذه الكتب معظمهم كانوا مسئولين عن اعداد المناهج فى الوزارة،

لكن بعد ان تركوا الخدمة الحكومية تفرغوا التبسيط المناهج بغرض التجارة. مع انه كان بامكانهم عمل ذلك أثناء خدمتهم. لكنهم احجموا لضمان استمرار المنافع بعد ترك الخدمة.

- ان اتجاه الدولة للانفتاح الاقتصادى فى منتصف السبعينات مع تحلل الدولة من التزامها بتعيين الخريجين والاحتكام لقواعد العرض والطلب. قد عرض العملية التعليمية كلها إلى حالة من التخبط. لان رب الأسرة اصبح قلقا على مستقبل ابنه. فلم تعد الوظيفة مضمونه. من هنا بدأت العملية التعليمية تأخذ بعدا جديدا وهو التعليم من اجل وظيفة مضمونة. لذلك تزايد الاقبال على الكليات العملية لان الطلب على خريجيها كان قائما فى مصر والدول العربية. لكن بعد ان زادت اعداد الخريجين بدأنا نجد اطباء يعملون فى قيادة (الميكروباص) ومهندسين يبيعون المنظفات بالمنازل.

- لقد نشأ عن هذا الاقبال ضرورة الحصول على مجموع عال لدخول إحدى هذه الكليات. بدأت الحاجة إلى دروس خصوصية لتحسين المجموع. وبذلك انحرفت العملية التعليمية بكاملها عن مسارها الطبيعى وهو تخريج نشء قادر على البحث والتفكير. وتنمية الشعور بالانتماء إلى الوطن والمشاركة فى صنع التقدم.

واصبحت المدارس والجامعات تخرج اجيالا من القاعدين العاجزين عن فهم حركة المجتمع والعالم من حولهم. بالاضافة إلى الضمور الشخصى واختلال القيم الذى اصابهم نتيجة لانحراف العملية التعليمية وتحويلها إلى عملية تجارية الغرض منها اعداد الطالب لدخول سباق الثانوية العامة والحصول على اعلى الدرجات. وقد اخبرنى احد الاصدقاء أنه انفق على ابنته فى الثانوية العامة حتى الآن مبلغ ٥٥٠٠ جنيه دروسا خصوصية. من هنا اصبح الطالب يشعر بان العملية التعليمية اصبحت عملية تجارية وان البعد التربوى قد تلاشى. فماذا نتوقع من اجيال يتم تنشئتها فى هذا المناخ. وهل يصبح الطالب مسئولا عن سلبيته البادية فى كل سلوكياته وعدم انتمائه إلى مجتمعه. وهل نتوقع من رب اسرة يشعر انه فى حالة حرب مع الانظمة المتخلفة من اجل تعليم ابنه ان يكون عطاؤه فى موقعه مصحوبا بالرضا والقناعة مع كل هذا الاجهاد المالى والنفسى؟..

سؤال مطلوب الاجابة عليه من اساتذة التربية وعلم النفس وقبلهم من الحزب الوطنى الذى يتربع على عرش الحكم منذ زمن طويل ولم تتوافر لديه حتى الآن الرؤية الواضحة عن تصحيح مسار التعليم تصحيحا جذريا وحضاريا.

المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٥

ماشى!

مشروع وزارة التعليم بإيفاد بعض مدرسيها إلى أمريكا ضمن منح تدريبية فى: الانجليزى والعلوم والرياضيات، يجب دراسته بدقة، لأن هذه المواد الثلاث أهم الآفات التى يعانى منها كل طالب مصرى، ويلهث خلفه بسببها كل مدرس خصوصى، لهذا يجب استبعاد المدرسين الخصوصيين من الاشتراك فيها، فليس من العقل ان نساعد فى تدريب مدرس «مشبوه» فى أمريكا بفلوس مصر، ليعود مستمرا فى العمل بمهنة: حرامى بيوت مصر!!

عبدالنبى عبدالبارى

المصدر : الشعب

التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر مهم يناقش قضايا التعليم:

نقابة للتربويين وإصلاح شامل لأحوال المعلمين

د. أحمد المهدى: صيغة تطوير التعليم فوقية ومتسلطة ثبت فشلها

د. شكرى عباس: نعيش فى غيبوبة تعليمية وعلمية.. والمجالس القومية المتخصصة مجالس لـ «الأنس والدردشة»

د. نادر فرجانى: حالة التعليم مــتدنيــة وتدعو للفزع الشديد

تابع المؤتمر:
عبد الحى محمد

تحت عنوان التعليم وتحديات القرن الحادى والعشرين عقدت كلية التربية بجامعة حلوان مؤخرا مؤتمرا مهما، تحت رعاية وزير التعليم، ورأسه د. حامد عمار -شيخ التربويين- وحضره أكثر من ٣٠٠ من خبراء وأساتذة التربية، ناقشوا أكثر من ٣٠ بحثا، حول مختلف قضايا ومشاكل التعليم.

نقابة للتربويين

وافتتح د. حامد عمار الجلسة الأولى بكلمة طالب فيها بإنشاء نقابة للتربويين، تضم كافة العاملين فى مؤسسات إعداد المعلم ومراكز البحوث المتصلة بذلك، وقال: إن هذه النقابة تمثل مؤسسة لتوحيد الجهود، والتخصصات، والأنشطة فى مجال إصلاح التعليم. وأشار إلى أن النقابة ستقضى على قبائل أساتذة التربية المبعثرين، وستظل توءما لنقابة المعلمين، يشد كل منهما أزر الآخر، للارتقاع بشأن المعلم والتعليم.

تحديات ومصاعب

وخصصت الجلسة الثانية لمناقشة التحديات الآنية والمستقبلية للتعليم، ورأسها د. سعد الدين إبراهيم -أستاذ علم الاجتماع بالجامعة الأمريكية- وتحدث فيها د. أسامة الغزالى حرب -المدير السابق لمركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام- ود. فؤاد أبو حطب -رئيس مركز الامتحانات والتقويم التربوى- ود. احمد المهدى -أستاذ التربية وطرق مناهج التعليم، ورئيس لجنة التعليم بحزب العمل.

واعتبرد. أسامة الغزالى حرب أن مشكلة التعليم فى مصر ترجمة لكل مشكلات المجتمع، ولا يمكن حلها بمعزل عن حل مشكلات المجتمع الاخرى، كما ان حلها ليس مسئولية وزارة التعليم فقط بل مسئولية المجتمع ككل، وبالتالى تستلزم منا جهدا قوميا شاملا. وأضاف أننا لسنا فى حاجة إلى مزيد من اقتراحات وتوصيات المؤتمرات لتطوير التعليم، ولكن علينا معرفة العقبات التى تواجهنا، والبناء على ما سبق بناؤه، فنحن لدينا إمكانات وقدرات ضخمة، نستطيع تحقيق إنجازات كبيرة فى التعليم، وفى غيره، لكن ينقصها -إلى حد كبير- التنظيم، والوعى، ووضوح الهدف.

١

٣٠١٢١٨

وأكد د. فؤاد أبو حطب أن التعليم لم يستطع مواجهة تحديات القرنين: التاسع عشر، والعشرين، بعد أن أنشأنا نظاما تعليميا يبحث عن الوسائل لا الغايات، وها نحن ندخل القرن القادم محملين بالفشل والإحباط، وتساءل د. أبو حطب: هل نكتفي بالقول بأننا فشلنا، أم علينا أن نستوعب الدرس؟ وقال: إن العصر القادم سيحكمه علم المعلومات والحاسبات والتكنولوجيا، ولن يقبل أنصاف المتعلمين، أو أنصاف المهرة، ومن يتخيل عكس ذلك فهو واهم. وطالب د. فؤاد أبو حطب بتعميم التعليم، حيث إن التعليم حق للجميع، وهو أمنية لم تتحقق، كما طالب بإعداد المعلم، والاهتمام بالكيف، وليس بالكم فقط في مجال التعليم، مشيرا إلى أن التعليم يحتاج إلى إصلاح شامل على كل جبهاته.

ستة تحديات تواجه التعليم

وتحدث د. أحمد المهدى -أستاذ التربية، ورئيس لجنة التعليم بحزب العمل- وقال: إن واقع التعليم لا يحتاج إلى تدليل كثير، ولا أن نسوق أمثلة على تدهوره، فواقع الأمة هو انعكاس لواقع التعليم فيها، وواقع أمتنا متدن بكافة المقاييس والمعايير، إننا بلد يتكلف ولا يتقدم «سواء في التعليم، أم في السياسة، أم في الاقتصاد!! وإذا كنا نخص التعليم بالحديث، فأؤكد أن مستويات الأداء في التعليم، ومراحله متدنية للغاية في بلادنا.

وأوضح د. المهدى أن هناك (٦) تحديات جسيمة نواجهها اليوم، وهي:

* من نعلم؟ والجواب: إن التعليم حق للجميع دون تفرقة تبعا للنوع، أو القوة الاقتصادية، أو العدد، وهنا أؤكد أن تعليم الكبار له عائد كبير على تعليم الصغار، ولابد أن نعطيه أولوية كبيرة ومهمة.

* لماذا نعلم؟ الحقيقة أننا لم نتفق على الأهداف الأساسية التي يحققها التعليم في مصر، وهنا لابد أن نحدد أهداف كل مرحلة بدقة.

* ماذا نعلم؟ والجواب: إنني أطالب بتطوير مناهج التعليم تطويرا شاملا، يقوم على تنمية الشخصية الحضارية المصرية، بكل ما فيها من خصائص مميزة، والاستفادة من أفضل ما في التراث الإنساني من إنجازات، هذا مع تأكيد أنه ليس كل تراث ثقافي في مصر خيرا، وليس كل وافد شرا، بل ينبغي أن نختار ما يحقق لأمتنا الانطلاق والرفاهية.

* من نعلم؟ هنا أشدد على ضرورة الاهتمام بإعداد المعلم إعدادا جيدا، وأن نعطي للمعلم أولوية في تعليمنا، لأن المعلم هو المتغير الفاعل في التعليم، وبه ينهض التعليم

* كيف نعلم؟ وتعليمنا يعتمد في الأعم الأغلب على التلقين، والحفظ، وتنمية الذاكرة، ويهمل القدرات العقلية للمتعلمين، وينبغي إحداث تحول في نمط التعليم، لتتجه إلى تنمية التفكير النقدي للذات وللآخرين، والتفكير الجماعي.

* كيف نطور التعليم؟ إن الصيغة التي نعتمد عليها في تطوير التعليم صورة متسلطة فوقية، وهي صيغة ثبت عمليا فشلها، وقلة جدواها، وينبغي أن نعتمد في تطوير التعليم على استنفار كل القوى العاملة في مجال التعليم، خاصة المعلمين والموجهين، ولا أتصور أن يجري تطوير في غيبة هؤلاء، أو بعيدا عنهم.

وقد عقب عدد كبير من علماء التربية على حديث المحاضرين، وكانت كلمة د. عبد الرحمن النقيب -رئيس قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة المنصورة- من أبرز الكلمات، حيث أشار إلى أننا نملك قدرات وإمكانات هائلة، تستطيع صياغة حضارة إنسانية مؤهلة لقيادة العالم حاليا، بديلا عن الحضرة غير الإنسانية التي تتزعمها أمريكا، وقال: إن من أبرز قدراتنا الدين، الذي يحال بيننا وبينه وبين تحريك شعورنا، بل يتم عزله في شتى نواحي حياتنا، بما فيها التعليم.

وكانت الجلسة الثالثة من أهم جلسات المؤتمر، حيث ناقشت أبحاثا عديدة، حول دور المجالس القومية المتخصصة في تطوير التعليم.

وأكد د. شكري عباس حلمي أن المجالس القومية هي مجالس «أنس ودردشة»، حيث تتكون من مجموعات بعضها يقاوم التغيير، وبعضها يؤخذ كلامه بتحفظ شديد، ويتم تصنيفه إذا اعترض على قرار لوزير التعليم بأنه متطرف، وقال د. شكري: عجبا.. إذا اختلفت مع وزير التعليم تصبح شخصا رديئا وغير مرغوب فيك، وتسجل لك المحاضرات، وتحاصرك الاتهامات والتصنيفات، إننا نعيش في غيبوبة علمية وتعليمية، بينما العالم حولنا يتطور.

واقع متدن

وفي اليوم الثاني للمؤتمر نوقش ٢٠ بحثا على مدار ٤ جلسات، كان أهمها بحث مشاكل التعليم الفني للدكتور نصر شهاب الدين بتربية حلوان، ورصد البحث مشاكل التعليم الفني بدقة، وأبرزها ضعف الميزانيات المخصصة له، وعدم توافر البيانات الكافية عن الاحتياجات الحالية، والمستقبلية لسوق العمل من مختلف الكوادر الفنية، وضعف الإمكانات العلمية والاقتصادية للملتحقين بالمعاهد، وعدم السماح لهم إلا في أضيق الحدود بالتأهيل الجامعي، بجانب شعورهم بتدني مكانتهم الاجتماعية في مقابل خريجي الجامعات.

وأوضح د. نصر أن معظم القائمين بالتدريس في المعاهد الفنية منتدبون! حيث تبلغ نسبتهم ٨٠٪ من إجمالي القائمين بالتدريس!! بل إن أكثر من ٢٠٪ من المعاهد لا يوجد بها مدرسون متخصصون! ولذلك ارتفعت نسبة الفاقد بصورة عامة في التعليم الفني، حيث بلغت في دفعة ٩٢-٩٣ ما يزيد على ٢٥٪، وتجاوزت في دفعة ٩٣-٩٤ ٢٦٪، وطالبت الدراسة بإجراء عملية تقويم شاملة للمعاهد الفنية، ومراجعة عناصر العملية التعليمية بدءا من الفلسفة وانتهاء بأساليب التقويم.

وانتهت جلسات المؤتمر بمائدة مستديرة، شارك فيها ١٤ من علماء التربية والاقتصاد والصحافة، وأدارها د. حامد عمار -شيخ التربويين- وافتتح الدكتور نادر فرجاني -أستاذ

الاقتصاد بالجامعة الامريكية — الحوار بكلمة، وصف فيها التعليم بانه متدن للغاية، ويدعو للفزع الشديد، وأوضح أن التعليم أصبح عاملا رئيسيا في زيادة الفوارق الاجتماعية بين طبقات المجتمع، وقال: إن تعميم التعليم مازال هدفا بعيدا، فمعدلات الأمية ترتفع، ولا يبدو في الأفق حل لها، كما أن نوعية التعليم شديدة التردي، وتصيب مستقبل بلادنا في مقتل.

وتساءل د. محمد سيف الدين فهمي —العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة الأزهر—: هل يمكن أن تكون لدينا رؤية مستقبلية للتعليم، في ظل غياب كثير من المعلومات؟ وأجاب: هذا ليس مقبولا إطلاقا. وأضاف: أنا لست متفائلا للحالة التي يسير عليها تعليمنا حاليا، فالتعليم لم يعد مرتبطا بهموم الأمة، بل بالأمزجة والأهواء الشخصية. وشدد على ضرورة وضع رؤية سياسية وطنية للتعليم، تشارك فيها القوى المعنية والمهتمة بالتعليم.

وأكد د. حسن البيلاوي —أستاذ أصول التربية بكلية التربية، جامعة الزقازيق— أن فلسفة التعليم الحالي ساهمت في خلق الشخصية المقهورة، ولم تعمل على خلق الشخصية التي تحاور، وتشعر بالمسئولية، وقال: إننا نحتاج إلى بنية تربوية جديدة، وتعليم ديمقراطي، وثقافة ديمقراطية تهيمن على كافة مؤسسات التعليم، لخلق الشخصية المبدعة التي تستطيع التفاعل مع متغيرات العصر.

وأثار د. علي خليل أبو العينين —رئيس قسم أصول التربية بجامعة طنطا— قضية إعداد المعلم، وقال: إننا نشكو من الوضع المتردي للتعليم، لكن دعونا نتساءل عن نوعية معلم القرن الحادي والعشرين، إن كليات التربية اليوم تحتاج إلى قاعدة معلومات كبيرة، ولا يوجد لديها تنسيق مع مراكز المعلومات المحلية والدولية، كما لا توجد بها أجهزة كمبيوتر، وهي بشكلها الحالي ليست قادرة على إعداد المعلم إعدادا حقيقيا، يفي بمتطلبات وطنه في القرن القادم.

وتناول د. عبد الغني عبود —رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية جامعة عين شمس— قضية اللغة العربية والتربية الدينية، وقال: إن قضية اللغة العربية ستكون قضية ساخنة، وموضع اهتمام واسع خلال القرن القادم، وكذلك التربية الدينية، بسبب الصحوة الدينية التي يعيشها شعبنا، وتتعمق وتزداد يوما بعد يوم، وعلينا دائما ألا ننسى أنه لا أمة بدون لغة، ودين، وتاريخ.

وأشار د. محمد سكران —رئيس قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة القاهرة، فرع الفيوم— قضية التعليم الجامعي، فشدد على ضرورة استقلال الجامعات استقلالا تاما وشاملا، وهيمنة الحياة الديمقراطية الكاملة عليها، وأن تنبع عمليات تطويرها وإصلاحها من داخلها، دون فرض عمليات التطوير من سلطات أعلى.

كما طالب بحق الأساتذة والطلاب في اختيار ممثليهم، وتشكيل اتحاداتهم دون ضغط أو تزوير، وقال: إننا نعاني تبعية اقتصادية، وثقافية، وتكنولوجية، والجامعة هي المكان القادر على إعداد مواطن قادر على مواجهة التبعية، والإسهام بدور فعال في بناء المستقبل.

وأوضح عبد الرحمن النقيب أن مصر تمتلك ٤٥ كلية تربية عامة ونوعية، تضم أعدادا كبيرة من علماء التربية، تدرك تحديات العصر، وتفكر وتعمل بإخلاص لنهضة مصر وتقدمها، ولابد أن يفكروا في آلية تجمعهم، تكون نواة لعمل وطني جاد لمصر وللتعليم.

وقال د. أحمد حجي —عميد كلية تربية حلوان—: إننا بحاجة إلى مؤتمر قوي جديد للتعليم، وليس لمرحلة من مراحل التعليم، لنتفق جميعا على الفكر الذي يقف وراء إصلاح التعليم وتطويره، وأن يكون هذا المؤتمر محل نقاش واسع لكل القوى المعنية بالتعليم، حتى نخرج بسياسة للتعليم لا تتغير بتغير الوزير.

كما طالب د. حجي بإحداث تغيير جذري في إعداد المعلم وتطويره، وطالب بالتنسيق في ذلك بين كليات التربية، ووزارة التعليم، على أن تكون مسئولية إعداد المعلم وتدريبه موكلة إلى وزارة التربية.

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالي

التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٥

وفد وزارة التعليم في تجمع البحيرة

■ وفد من وزارة التعليم ضم محمود شلش وكيل الوزارة بالبحيرة ونابية النمراوي مدير عام التعليم بدمنهور ومحمد البرنس مدير التعليم الفني ، زار حزب التجمع بالبحيرة الأسبوع الماضي ، تفقد الوفد المشروع الذي يقيمه الحزب للعام الخامس على التوالي لمراجعة المواد الدراسية للدبلوم الثانوي التجاري ، وأشاد بالمشروع ودعا إلى أهمية مساهمته في تقديم الخدمات التعليمية لرفع مستوى الطلاب ومحاربة المغالاة في الدروس الخصوصية وطالب جميع الأحزاب بالاقتداء بالتجمع ، كما طالب التجمع بالتوسع في المشروع ليشمل مراحل تعليمية أخرى كان في استقبال الوفد ، د. زهدي الشامي عضو الأمانة العامة للتجمع.



الشامي

بلاغ ضد الاسلاميين من نقيب محامي المنوفية

■ إسماعيل السيد راشد نقيب المحامين بالمنوفية، يخوض معركة مع الإسلاميين في النقابة الذين يسعون إلى تخريبها وقصر الخدمات على أنصارهم وتعيين موظفين من أقربائهم دون علمه ودون الرجوع إليه ، وصرف أموال النقابة على الاتباع والأنصار ، وقد أبلغ إسماعيل راشد النيابة العامة لقيام المنتسبين للإسلام في مجلس النقابة بتبديد أكثر من ١٩ الف جنيه تشكل عجزاً في ميزانية النقابة.

«النقض» تنظر الطعن في أصوات ميت غمر

■ محافظة الدقهلية خاطبت محكمة النقض رداً على استفسارها حول عدد سكان قرية ميت ناجي مركز غمر مؤكدة أن عددهم وفق تعداد ١٩٨٦ هو ٦٦٦١ مواطنا .

(الجدير بالذكر أن عطية الصيرفي عضو الأمانة العامة للتجمع كان قد تقدم بطعن الأسبوع الماضي لوزير الداخلية مرفق به عدد الأصوات الانتخابية للقرية وفق التصويت في مجلس الشعب ١٩٩٠، والذي بلغ أكثر من ١١ الف نسمة!!، وأكد الصيرفي في طعنه ، حالة التزوير التي تقوم على تقييد أصوات من خارج الدائرة علما بأن هذه القرية نجح من ابنائها عضو مجلس شعب وآخر للشوري . رغم أن عدد قرى الدائرة (٢١) قرية تحظى بنفس تمثيل القرية المعجزة.



الصيرفي

سياسة وسياسة

■ أديب الجادر رئيس المنظمة العربية لحقوق الإنسان أكد أن مجلس أمناء المنظمة قرر متابعة قضية اختفاء منصور الكخيا عضو المجلس ، وكانت المنظمة قد عقدت ندوتين الأولى في بيروت والثانية في لندن حول ظاهرة الاختفاء القسري للمعارضين، وأكد الجادر على أن ضحايا الانتهاك في الوطن العربي يمثلون ثلث الضحايا في العالم.

■ الأنبا فلبس مطران الدقهلية قام بزيارة مقر حزب التجمع بالمنصورة صباح أول أيام العيد وقدم التهنئة لقيادات الحزب في المحافظة بعيد الأضحى المبارك. وكان في استقباله رأفت سيف أمين الحزب بالدقهلية ومن اعضاء الأمانة رفعت عبد اللطيف وفايز عقل وإبراهيم وردة.

■ الكرامة للجميع ، والاحترام الواجب للنساء، الشعار الذي رفعته اللجنة الدولية للصليب والهلال الأحمر في الاحتفال باليوم العالمي لهما والذي اقيم في ٨ مايو الجاري ، مؤكدة على احترام دور المرأة في العالم، وأشير إلى أن عدد ضحايا النساء في النزاعات الأخيرة بالعالم بلغ مليون امرأة.

■ البابا شنودة الثالث بطريرك الكرازة المرقصية تلقى أكثر من ٢٥٠ برقية من كنائس ، وجمعيات أهلية قبطية تأييدا لموقفه من قضية القدس والتطبيع مع إسرائيل.

■ المركز الفرنسي للدراسات، أصدر العدد الثالث من مجلته "مصر والعالم العربي" يحوى العديد من الموضوعات ، حيث كتب الباحث "الان روسيون" عن نشأة وتأسيس وزارة الشئون الاجتماعية "ودوناالتريد" يكتب عن الآثار القبطية وتناول رشدي راشد مسار وأعمال العالم المصري مصطفى مشرفه.

المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٥

فتاوى مهمة لأساتذة الجامعات العاملين والمتفرغين

كتب محمد الصدفي:

افتت الجمعية العمومية للفتوى والتشريع بمجلس الدولة باحقية عضو هيئة التدريس الذى امضى ١٠ سنوات في وظيفة أستاذ في الربط المالى لنائب رئيس الجامعة طبقاً للبند الجديد الذى اضيف لقانون تنظيم الجامعات.

وقالت الجمعية إن من امضى من الأساتذة المتفرغين هذه المدة فى وظيفة استاذ قبل الاحالة للمعاش فى تاريخ سابق على نفاذ الحكم المستحدث يحق له الاستفادة من هذا الحكم بما يستتبعه من زيادة المكافات الممنوحة بمقدار الزيادة التى طرات على مرتب قرينه.كما افتت بوجوب الا يقل ما يتقاضاه الاستاذ المتفرغ عما يتقاضاه مثيله الذى لم يصل إلى سن المعاش.وقالت إن هذا الآخر يتم تحديده باجمال العناصر المالية للوظيفة التى كانت تشغل عند بلوغ سن التقاعد من مرتب أصلى ورواتب وبدلات اخرى ثم يستنزل مبلغ المعاش ويمنح الفرق.صدرت الفتاوى برئاسة المستشار طارق البشرى النائب الاول لرئيس مجلس الدولة واستندت إلى اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات التى أوجبت المساواة بين الاستاذ المتفرغ وباقى الأعضاء فى الحقوق والواجبات فيما عدا تولى المناصب الإدارية.

هدوء حذر فى اليوم الأول لامتحانات الثانوية العامة بالنظام الجديد

كتب سامي فهمي: بدأت «أمس» امتحانات الثانوية العامة بالنظام الحديث. لأول مرة يؤدى حوالى ٢٢٣ألف طالب بالصف الثانى الثانوى امتحان الحلقة الأولى. أدى الطلاب الامتحان فى الجزء الأول للغة العربية. تلقى د حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تقريراً شاملاً حول أسئلة اللغة العربية فور انتهاء الامتحان. أكد التقرير أن الأسئلة فى مستوى الطالب العادى، مع وجود جزئيات قليلة للطالب المتميز، وتقيس التذكر والفهم والتطبيق. وأشار التقرير إلى ملاءمة الأسئلة للزمن المحدد للإجابة ومتسع من الوقت للمراجعة. وساد لجان الامتحان هدوء حذر قال محمد أحمد هريدى رئيس الامتحانات «أمس» إن غرفة العمليات بوزارة التعليم لم تتلق أى استفسارات أو شكاوى من ٧٢٣ لجنة على مستوى الجمهورية. وقام د حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بجولة لتفقد سير لجان الامتحان. شملت الجولة ٥مدارس بمحافظتى القاهرة والجيزة ورافقه خلالها عمر عبد الآخر محافظ القاهرة، ود. عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة. وأبدى الطلاب فى ردهم على استفسارات الوزير ارتياحاً من اسئلة الامتحان. وقالت طالبة بمدرسة النصر التجريبية إن النظام الجديد للثانوية العامة مناسب ويتيح الفرص الواسعة لتكوين رصيد من الدرجات على مدى أربع امتحانات خلال عامين. فى حين ترددت طالبة أخرى فى مدرسة الأورمان ....

البقية ص ٤

المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٥

فى بداية امتحانات المرحلة الأولى للثانوية العامة الحديثة :

امتحان سهل فى اللغة العربية والطلاب يشيدون بالنظام الجديد

بدأت امتحانات المرحلة الأولى للثانوية العامة بنظامها الجديد أمس، حيث أدى ٢٣٢ ألف طالب وطالبة امتحان اليوم الأول فى اللغة العربية فى ٧٣٢ لجنة موزعة على جميع مدارس الجمهورية وقام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتفقد سير الامتحان في بعض لجان مدارس القاهرة والجيزة، و صحبه عمر عبدالآخر محافظ القاهرة والدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ الجيزة.

وجاءت أسئلة اللغة العربية لأول مرة فى ورقة واحدة بدلا من ورقتين، للاجابة عنها فى زمن مدته ثلاث ساعات بدلا من أربع ساعات ونصف الساعة فى النظام القديم. وقد اتفق الطلاب على أن الامتحان بنظامه الجديد أفضل وأسهل من النظام القديم، ولم ترد أى شكوى من صعوبة الامتحان، أو عدم وضوح ورقة الأسئلة، كما تم توفير الراحة والهدوء للطلاب فى اللجان. وصرح الوزير بأن الطلاب قرروا أن الامتحان جاء من صميم المنهج وان أسئلته مشابهة لما ورد فى كتاب النماذج الذى وزعته الوزارة على الطلاب بالمجان. وقال ان سهولة امتحان اللغة العربية أمس ستكون مؤشرا للسهولة فى باقى المواد

■ وزير التعليم:

لاتفكير مطلقا فى إلغاء أو تقصير مدة الخمس سنوات كشرط للقبول بالتعليم المفتوح

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان قبول اعداد محدودة من الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام فى برامج التعليم المفتوح طبقا للمجموع الحاصلين عليه وعن طريق القناة الشرعية الوحيدة لدخول الجامعات وهو مكتب التنسيق. لايعنى بأى حال من الاحوال الغاء شرط مرور خمس سنوات من الحصول على المؤهل المتوسط للثانوية العامة أو الدبلومات الفنية.

مجلس الدولة يحسم مشكلة طلاب جامعة بيروت لصالحهم

كتب محمد الصدفي:

حسمت الجمعية العمومية للفتوى والتشريع بمجلس الدولة مشكلة تحويل طلاب جامعة بيروت إلى الكليات المناظرة لصالحهم.

وقالت في فتوى مهمة إن مناط تطبيق الحظر الوارد في قانون تنظيم الجامعات والذى لايجيز تحويل الطلاب غير الحاصلين على الحد الادنى للمجموع الذى قبلته الكلية المطلوب التحويل إليها، هو ان تكون الجامعات غير خاضعة لقانون تنظيم الجامعات وانه مادامت جامعة بيروت تخضع لقانون تنظيم الجامعات المصرى فإن تحويل طلابها ونقل قيدهم يكون وفقاً لأحكام لائحته التنفيذية التى تجيز تحويل الطلاب من كلية إلى نظيرتها في ذات الجامعة أو جامعة اخرى بموافقة مجلس الكليتين المختصتين.

اوجبت الفتوى إلغاء قرار جامعة طنطا برفض النظر في طلبات تحويل

البقية ص ٤

العديد من طلاب جامعة بيروت إليها.

وقالت إن الاستمرار في تنفيذ هذا القرار يترتب عليه نتائج يتعذر تداركها تتعلق بمستقبل هؤلاء الطلاب مع حفظ حق الجامعة في النظر في قبول التحويل من عدمه وفقاً لامكانات الكلية وقدرتها على استيعاب طلاب جدد.

كانت جامعة طنطا قد رفضت النظر في طلبات تحويل عشرات الطلاب من جامعة بيروت إليها، كما علقت نتائج الناجحين ممن قبلت تحويلهم إليها لحين الفصل في الطعن المقدم منها أمام الإدارية العليا.

المصدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٥

إتاحة التعليم المفتوح للحاصلين على الثانوية بمجموع منخفض

كتب - عبد العظيم درويش:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه سيتم لاول مرة هذا العام اتاحة الفرصة للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة للالتحاق بنظام التعليم المفتوح من خلال مكتب التنسيق تطبيقا لمبدأ تكافؤ الفرص واكد الوزير ان الرسوم الدراسية التي سيسددها الطالب في هذا النوع من التعليم لن تزيد على ٥٠٠ جنيه للعام الدراسي الواحد وتشمل قيمة اشرطة الفيديو والكاسيت ووسائل التعليم المختلفة التي سيجرى توزيعها على الطلاب واكد الوزير خلال اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني مساء امس برئاسة الدكتور نجيب حسني ان اتاحة فرصة التعليم المفتوح تستهدف قبول جميع الناجحين من الدفعة المزدوجة في الثانوية العامة هذا العام ومنهم الطلاب الحاصلون على مجموع درجات منخفضة. وقال الوزير ان المجلس الاعلى للجامعات سيحدد في اجتماعه المقبل اعداد الطلاب الذين سيتم قبولهم في مختلف فروع نظام التعليم المفتوح الذي اصبح ضرورة حتمية لاتاحة فرص التعليم لمختلف فئات الشعب

المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٥
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء وعبدالآخر وشحاتة يتفقدون سير امتحانات الثانوية العامة:

لا شكوى من امتحانات اللغة العربية والأسئلة من صميم المنهج ومشابهة للنماذج

امتحانات كليات الحقوق بدأت أمس وباقى الكليات السبت القادم

كتب ـ يسرى موافى ومحمد حبيب:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان امتحان الثانوية العامة سيكون مرضيا هذا العام لأن أغلب الطلاب قد أجمعوا على ان النظام الجديد افضل وأسهل من النظام القديم مشيرا الى ان سهولة مادة اللغة العربية فى امتحان أمس ستكون مؤشرا لسهولة باقى الامتحان، وكذلك امتحان النظام القديم مؤكدا ان امتحان اللغة العربية جاء من صميم المنهج وفى مستوى الطالب المتوسط والعادى وجاءت أسئلته مشابهة لما تم التدريب عليه فى كتب النماذج، والبرامج التعليمية جاء ذلك خلال الجولة التى قام بها أمس على لجان امتحان الثانوية العامة

ومن ناحية أخرى بدأت أمس أولى امتحانات طلاب الجامعات لطلاب كليات الحقوق والتى تطبق نظام الفصل الدراسى الواحد حيث ستبدأ فى باقى الكليات الجامعية السبت القادم وقد استعدت الجامعات لذلك وقد مرت الامتحانات امس بدون اية شكاوى

وصرح الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس بأن الامتحانات تسير فى يومها الاول فى هدوء وقد أعدت الكليات مختلف السبل لراحة الممتحنين وأعدت لجانا خاصة للطلاب المسجونين والحالات المرضية بالمستشفى الجامعى وقد بدأت الكنترولات بالفعل عملها فى الرصد النهائى للدرجات وفى جامعة حلوان قال الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة ان الامتحانات ستجرى لأول مرة فى قاعات الدرس بالكليات بعد الاستغناء نهائيا عن اقامة الخيام هذا العام وستعلن الكليات نتائجها خلال النصف الأول من يوليو ولن يتم حرمان اى طالب من الامتحانات بسبب عدم سداد الرسوم الدراسية تيسيرا على الطلاب الممتحنين.

وأكد الوزير خلال جولته ان اهم ملامح امتحان الثانوية العامة الجديدة الذى بدأ أمس هو اختفاء الرهبة والتوتر، كما ان النظام المطور للثانوية يهدف الى مصلحة ابنائنا والى تخفيف العبء عن الاسرة المصرية وأضاف الوزير انه سعيد لأن الاعلام قد شارك هذا العام فى القضاء على الرهبة والتوتر، وقال انه من الطبيعى أن تكون هناك بعض شكاوى ولكنها لاتعمم لانها مسائل فردية

وطلب الوزير من أولياء الأمور ان يطمئنوا لأن أولادهم بخير والامتحان يسير بطريقة مرضية، ونحن نتوقع بإذن الله ان تكون النتائج جيدة

وأوضح الوزير انه لايتوقع حدوث تعديلات فى النظام الجديد لأن النظام مدروس جيدا ولايمكن ظهور إى ثغرات لأنه وضع فيه اعتبار لكل المتغيرات، وشكر الوزير جميع المحافظين الذين تبنوا عملية تطوير التعليم، ومرورهم على اللجان دليل على اهتمامهم بالتعليم .

وأعلن السيد عمر عبدالآخر محافظ القاهرة ان اهتمام الوزير وتوجيهاته بأن تكون الامتحانات فى مستوى الطالب العادى قد تم تنفيذها بدقة كاملة.

وفى محافظة الجيزة أعلن الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة انه لم تصدر اى شكوى من امتحان اللغة العربية، وقد جاء فى مستوى الطالب المتوسط.

تخصيص ٧٠٪ من الأماكن للطلاب القدامى بالمدينة الجامعية للأزهر

تبدأ المدن الجامعية بجامعة الأزهر فى تلقى طلبات الإسكان للطلاب القدامى ابتداء من يوم السبت ١٩٩٥/٨/١٢. ولمدة عشرين يوماً بعد أن طرحت المدن الجامعية طلبات الإسكان على الطلاب القدامى سعر ٣جنيهات.

وصرح د.جعفر عبد السلام نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب أن الأماكن المخصصة للطلاب القدامى فى العام الجامعى ١٩٩٦/٩٥ بلغت ٧٠٪ من جملة الأماكن منها ٥٪ للحالات الاستثنائية.

المصدر : الأهـــالـــي
التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٥

علماء مركز البحوث يستقبلون عيد العلم باللافتات السوداء!

• من المتوقع ان يحتفل علماء وخبراء المركز القومي للبحوث بعيد العلم بطريقة مختلفة.. أكدت مصادر «الأهالي» أن علماء المركز قرروا وضع اللافتات السوداء على الجدران وإعلان الاضراب العام بالمركز والمعاهد التابعة له وذلك يوم ٢٧ مايو الحالى الذى يوافق عيد العلم.ومن المتوقع أن يعقد مجلس نادى أعضاء هيئة التدريس مؤتمراً صحفياً لشرح قضيتهم.

يأتى ذلك بعد تجاهل كبار المسئولين للمذكرة التى تقدم بها علماء المركز حول حقهم فى صرف مكافآت ساعات البحث الزائدة تطبيقاً للائحة الصادرة بقرار جمهورى عام ١٩٨٨.كان خبراء المركز قد نظموا إضراباً عن العمل لمدة ساعة يومياً. وقد طلب د. عاطف صدقى من د. فينيس كامل وزير الدولة للبحث العلمى إعداد مذكرة فى هذا الشأن. الأمر الذى فسره نادى هيئة التدريس بانه مماطلة وخاصة أن رئيس الوزراء نفسه كان قد احتكم إلى مجلس الدولة فى وقت سابق وجاءت فتوى المجلس لصالح علماء المركز.

المدوسه

المصدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٥

الدفعة المزدوجة..

قنبلة تنفجر العام القادم في جامعات مصر

الكليات الجديدة لن تستوعب سوى ٧ آلاف طالب فقط وجنوب الوادي لافتة جديدة لجامعة كانت موجودة بالفعل

باق من الزمن اسابيع قليلة ويبدأ طلاب الدفعة المزدوجة او الثانوية العامة القديمة بتعبير اخر امتحاناتهم وسط هلع طلابى وقلق بين الاسر المصرية، لعدم تكافؤ فرصتهم في الالتحاق بالجامعة بزملائهم في السنوات السابقة وعلى الرغم من ان الخطأ ليس منهم ولكن من وزير سابق أراد إحداث فرقعة إعلامية بحذف العام السادس من التعليم الاساسى مما أدى إلى تكدس دفعتين في عام واحد حتى وصل عددهم إلى ٤٠٨ الاف و٣٥٥ طالبا وطالبة حسب الارقام التى اعلنتها وزارة التعليم.

وعلى الرغم من تصريحات المسئولين بأن هناك اماكن لجميع الناجحين لكن الواقع يؤكد عكس ذلك حيث إن الجامعات مكتظة بالاعداد الموجودة بها حاليا والابنية التعليمية نادرة والوسائل التكنولوجية مفقودة مما يؤكد حدوث أزمة عند إعلان النتائج والالتحاق بالجامعة.

أساتذة وخبراء التعليم يناقشون هذه المشكلة خلال السطور التالية..

الأرقام

في البداية نؤكد أننا لا نبالغ ولا نغالى في حجم الكارثة فالأرقام هي أصدق لغة وبنظرة بسيطة إلى الاعداد المتقدمة والاعداد التى تقدمت في العام الماضي تتضح معالم الكارثة. فقد تقدم لامتحان الثانوية عام ٩٣/٩٤ ٢٥٧ ألفا و٤٨٩ طالبا وطالبة، وقد بلغت نسبة النجاح ٧٣,٣٢٪ وعدد الناجحين ١٨٨ ألفا و٧٩٦ طالبا وطالبة، وبلغ اعداد الراسبين ٧٠ الف طالب تقريبا سوف يؤدون الامتحان هذا العام مع الدفعة المزدوجة وبالتالى يبلغ إجمالى عدد المتقدمين مايزيد على ٤٢٠ الف طالب وطالبة وبنظرة بسيطة إلى الرقمين هذا العام والعام الماضي نجد اننا نحتاج إلى عدد من الجامعات يماثل العدد الحالى حتى لا نترك هؤلاء الطلاب يتشردون في الشوارع.

وأخيرا صدرت عدة تصريحات تنفى وجود ازمة فقد اكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الناجحين سيجدون أماكن لهم بالجامعات والمعاهد العليا، وأضاف ان جامعة جنوب الوادى ستساهم في حل المشكلة وان المجلس الاعلى للجامعات وافق على إنشاء كليات جديدة لتخفيف حدة الأزمة والواقع ان جامعة جنوب الوادى كما يقول الدكتور عبد اللطيف محمود الاستاذ بكلية تربية حلوان ليست جامعة جديدة كما يدعى وزير التعليم فماهى إلا تجميع للكليات المتفرقة في عدد من المحافظات فقد تم ضم كليات فروع جامعة أسيوط بسوهاج وقنا وأسوان لتشكل في النهاية جامعة جنوب الوادى فالكليات موجودة أصلا وبالتالى لا تعد جامعة جنوب الوادى حلا فالتغيير في الاسم فقط.

أما بالنسبة للكليات الاخرى التى تم إنشاؤها وعددها خمس كليات وهى كلية الطب جامعة القاهرة فرع بنى سويف وكلية العلوم جامعة القاهرة فرع الفيوم وإنشاء كليتى الصيدلة والحقوق جامعة حلوان، فلن تسهم في حل المشكلة إلا بقدر لا يكاد يذكر لان أقصى عدد يمكن ان تقبله هذه الكليات لن يتعدى بأى حال من الاحوال أكثر من ٧ الاف طالب.

من الداخل

هذا هو توصيف المشكلة بالأرقام ولكن ماذا عن مشكلة التكدس من داخل قاعات الدراسة وماذا يقول اعضاء هيئات التدريس؟!

في البداية كان لقاؤنا مع الطالب محمد على بتجارة القاهرة الذى أكد انه على

المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٥

الرغم من تقسيم الدفعة إلى ثلاث مجموعات إلا ان المدرجات مكدسه جدا بالطلبه لدرجة ان بعضنا لا يجد مكانا للجلوس والبعض الآخر يضطر للجلوس على الأرض او الشبابيك ونقوم بالكتابة على أكتاف بعض

ويضيف محسن عبد الله طالب بدار العلوم ان هناك عددا كبيرا من الطلبة يعزف عن حضور المحاضرات لانه لا يستفيد منها نظرا للزحام والأحاديث الجانبية التى تجرى بين الطلاب والمحاضر كل همه ان يلقى محاضرته وينصرف!!

نقص!!

ويعترف د. حامد طاهر وكيل كلية دار العلوم لشئون التعليم والطلاب ان الكلية لا يوجد بها مدرج واحد كبير يستطيع استيعاب ١٠٠٠ طالب مطالبا بضرورة إنشاء مدرجات كبيرة بأقصى سرعة لتوفير اماكن للزيادة المتوقعة التى ستصل العام القادم إلى ٣ آلاف طالب وطالبة بعد أن كانت ١٠٠ العام الماضى.

تكدس

ويشير د. وجدى راغب الاستاذ بكلية الحقوق جامعة عين شمس إلى ان الخطورة تكمن فى انخفاض المستوى العلمى لهذه الاجيال لأن الأعداد الكبيرة تجعل الاستاذ يلقى محاضرته وينصرف دون إعطاء فرصة للنقاش وليس عليه اى ذنب فكيف يناقش الدكتور ٢٠٠٠ طالب أو اكثر؟!

ويؤكد أحد الاساتذة بتجارة القاهرة ان بعض عمال الكلية يقومون بتأجير الكراسى للطلبة للجلوس عليها بين المدرجات بسبب التكدس الكبير ويتساءل ماذا يحدث لو تم مضاعفة الأعداد ؟!

ويقول د. على لطفى رئيس الوزراء الاسبق ورئيس قسم الاقتصاد بجامعة عين شمس انه لايدرى كيف تستطيع الجامعات استيعاب هذه الأعداد الضخمة العام القادم مشيرا إلى ان الحل ليس فى تكدس المدرجات ولكنه فى إنشاء مزيد من الجامعات.

استعداد متأخر

اساتذة التربية لهم رأى اخر حول تاثير هذا التكدس على العملية التعليمية فيقول د. أحمد المهدى الاستاذ بتربية عين شمس ان التكدس الطلابى فى أى مؤسسة تعليمية يؤدى إلى قصور كبير فى تحقيق الهدف منها ، ونحن فى الجامعات نعانى التكدس بدون الدفعة المزدوجة حيث وصل أعداد الطلاب فى مدرج بعض الكليات إلى ٢٠٠٠ أو ٣٠٠٠ طالب ويتساءل ليس لهؤلاء ان يفهموا شيئا ؟!

وإلى اى مدى يستطيع الاستاذ ان يوضح فكرته وجاءت الدفعة المزدوجة لتزيد الطين بلة وتجعل استمرار العملية التعليمية بشكلها الحالى مستحيلا فلابد من إيجاد حلول استثنائية وسريعة لمواجهة هذه الكارثة.

ويضيف د. عبد السميع أحمد استاذ أصول التربية بعين شمس ان وزارة التربية والتعليم لم تستعد الاستعداد المناسب لاستقبال هذه الدفعة مؤكدا ان الوزارة كان يجب عليها ان تستعد لهذا اليوم بإنشاء جامعات وكليات جديدة حقيقية منذ إلغاء السنة عام ١٩٨٨ فاين وزارة التعليم من وقتها إلى الآن؟!

ويضيف د. عبد السميع ان اتخاذ القرار فى مصر مازال يتم بشكل ديكتاتورى وسريع حتى فى الأمور الاجتماعية حيث يتم طبخ القوانين وتمريرها فى غفلة من الزمن دون دراســـه واعية وإعداد كاف لاهداف شخصية حيث يسعى المسئول إلى تخليد نفسه عن طريق قرارات هوجاء اقل ما توصف بها انها متسرعة والخاسر فى النهاية هو المجتمع المصرى الذى يعانى عدم الاستقرار لان العبث بأمور التعليم يعنى العبث بمستقبل الأمة!!

قضية

ويضيف د. عبد الغنى عبود رئيس قسم المناهج بتربية عين شمس ان قضية التعليم بشكل عام يجب ان تعامل على انها قضية أمن قومى إلا ان العملية التعليمية فى مصر كلها تحكمها العشوائية مثلها مثل غيرها من الأمور إلا ان الخطورة هنا تتعلق بمستقبل أمة وهذا ادى إلى تحول العملية التعليمية إلى مهزلة يشارك فيها الجميع وتحولت التنمية البشرية من خلال هذا الحشر بالفصول والمعامل والمدرجات إلى تجهيل بشرى يؤدى إلى تعطل الحياة لا تنميتها . هذه هى كارثة التعليم قبل الفوج المزدوج وعلينا ان نتخيل الوضع بعد الدفعة المزدوجة.

ويضيف اننى أخشى ما أخشاه ان تأتى الحلول على الطريقة التى درجت عليها وزارة التعليم فى الفترة الماضية بفتح معاهد وجامعات خاصة ومفتوحة لفرض رسوم جديدة لتحقيق الجباية من المساكين ، لاننى ارفض فكرتها من الاساس لانها تتاح لفئة معينة وهى لا تقدم تعليما ولا تؤهل خريجا وماهى إلا أماكن تباع بها الشهادات!!

الحلول

وفى جامعة القاهرة يؤكد الدكتور مفيد شهاب - رئيس الجامعة- انه سوف يتم زيادة نسبة القبول فى الجامعات بمعدل ٥٠٪ على العام الماضى عدا الإعلام والاقتصاد والعلوم السياسية .

ويضيف د. شهاب اننا قد انشأنا عددا من الكليات التى تدخل التنسيق هذا العام لأول مرة التى سوف تسهم فى حل المشكلة هذا بالاضافة إلى اننا سننشىء فى العام القادم كلية «للحاسب الآلى» علاوة على زيادة عدد المتبولين فى الانتساب الموجه الذى يمكن ان يستوعب عددا كبيرا من طلاب الدفعة المزدوجة.

تكاتف

ويتفق د. عبد السلام عبد الغفار - وزير التعليم الاسبق - فى ان المشكلة طارئة يجب ان نتكاتف جميعاً لحلها فليس هناك وقت نضيعه فى الجدال وتبادل الاتهامات فقد اخطأ من اخطأ والمهم اننا امام كارثة لابد ان تحل ولابد ان يأخذ هؤلاء الطلبة حقهم فى التعليم مثل غيرهم وعلى كل الجهات ان تبذل قصارى جهدها للمشاركة فى حل هذه المشكلة.

ويرى د. عبد السلام عبد الغفار ان الجامعات والمعاهد الأهلية يمكن ان تسهم فى حل جزء كبير من المشكلة وانا ضد من يتهمون هذه المؤسسات بانها مؤسسات تباع فيها الشهادات فهى جامعات تربوية أنشئت تحت رعاية وإشراف المجلس الاعلى للجامعات وهو أعلى جهة تعليمية فى مصر وبالتالى فلا يجب ان نشكك فى موضوعيتها هذا بالاضافة إلى زيادة أعداد المقبولين ومد فترات الدراسة أطول فترة ممكنة.

ويقترح د. عبد السلام عبد الغفار ان تقوم جامعة الأزهر التى تعانى من نقص أعداد الطلبة بها بالمشاركة فى حل هذه المشكلة عن طريق قبول نسبة من الناجحين بالثانوية العامة، ويطالب د. عبد السلام بإلغاء الثنائية بين التعليم المدنى والتعليم الأزهرى بحيث تصبح جامعة الأزهر جامعة مصرية عادية تتبع المجلس الأعلى للجامعات.

وفى النهاية لابد ان نوقن جميعا وتوقن الحكومة قبلنا اننا أمام كارثة ضخمة مثل كارثة السيول والزلزال لابد ان نجد لها الحلول وبسرعة!!

علم وعلماء

التكريم للوزراء لا للعلماء!!

د. حامد عمار

عقدت كلية التربية بجامعة عين شمس منذ حوالى أسبوعين ندوة حول الإبداع فى كليات التربية من اجل إعداد المعلم وتجديد الفكر التربوى بصورة عامة. ومن بين ما أكدته الندوة فى بحوثها وحواراتها الخصبة أن التفكير المبدع أو الابتكارى المجدد إنما يعتمد على مالدى المشتغلين باى مجال من مجالات المعرفة من دافعية تنطلق من تقدير المجتمع أو المؤسسة لمن يقدمون فكراً او منتجاً جديداً تولد عن هموم الواقع، بحل بعض مشكلاته أو بطرح بدائل فى تنظيم علاقاته، أو إيجاد وسائل وأدوات فعالة لإنجاز المهمات التى تتصدى لها جهود النشاط البشرى فى أى قطاع من قطاعاته. ومن ثم يكون هذا التقدير المجتمعى لمثل هذا النوع من التفكير والإنتاج طاقة للدافعية الذاتية لدى الأفراد بما تجسده لهم من قيمة وتقدير لجهودهم.

ومن الجانب الآخر يصبح التغاضى عن إعلاء قيمة الإنتاج الإبداعى فى مختلف صوره إهداراً لتلك القيمة، وإحباطاً لمنتجيها، مما يؤدى إلى بهم إلى إيثار اقل الجهد فى العمل والانتظام فى مسيرة الاتباع وحركة القصور الذاتى وقد يؤدى بالبعض إلى الاغتراب المحلى او الاغتراب عن طريق الهجرة إلى الخارج. وقصة هذا الفريق الأخير مسطورة فى صحائف هجرة الكفاءات العالية والغالية من ابناء مصر إلى مختلف أركان المعمورة وقد ذكرتنى أهمية التقدير والاعتراف المجتمعى بجهود العاملين الحقيقيين بعامة ومنتجى الإبداع بخاصة فى تلك الندوة بمقال كتبته فى صحيفة الاهالى عام ١٩٨٩ بعنوان (الدروع لمن يستحقها).

وارتبط هذا المقال باحتفال أقيم بمناسبة يوم البيئة العالمى وقد اكدت الكلمات الرسمية فى ذلك اللقاء الأهمية القصوى للمشاركة الشعبية لمختلف قطاعات المواطنين، وإلى العمل على حفز القيادات المحلية وتشجيع المبادرات الأهلية من أجل حماية البيئة وأصحابها وإيقاف التلوث فيها وفى هذا السياق من الخطاب الرسمى كنت أتوقع تجسيداً لتلك الدعوة من خلال تكريم ممثلين للقيادات المحلية والتنظيمات الأهلية التى أسهمت بنشاط ملحوظ ومتميز فى هذا الصدد، لكن جاءت المشاهد على غير ما توقعت، حيث كان التكريم فى معظمه للسادة الوزراء والمحافظين إلى جانب عدد قليل جداً من بعض الشخصيات العلمية البارزة.

وتتكرر الظاهرة بصورة تدعو إلى مزيد من الدهشة فى اجتماع الهيئة العامة لأكاديمية البحث العلمى الذى انعقد فى القاعة الكبرى بمقر الحزب الوطنى منذ أكثر من شهر تقريباً. وقد كان اجتماعاً حافلاً مهيبا غصت فيه القاعة بمئات من أساتذة الجامعات وأعضاء مجالس الأكاديمية والخبراء والمتخصصين فى مختلف قطاعات النشاط العلمى.

وبعد الاستماع إلى الكلمات الرسمية، جاء بند المكرمين من قبل الأكاديمية حسب جدول الأعمال. وكنت أتوقع أن أتعرف على أسماء ووجوه تلك النخبة من علماء مصر وباحثيها فى مجالات العلوم الطبيعية والتكنولوجية الاجتماعية ممن ينبغى أن تعتز بهم مصر وتكرمهم فى مثل هذه المناسبة.

لكن يبدو ان منطق توقعي يكن هو المنطق الذى حدد مناط التكريم فى هذه المناسبة ايضاً. وتتلى الأسماء من قائمة المكرمين، ويتوالى الإعلان عن اسماء الوزراء وزيراً إثر وزير من الحاليين والسابقين ورؤساء الأكاديمية السابقين. وتملكتنى الحيرة لفترة، فقلت لنفسى إن التكريم لرؤساء الأكاديمية السابقين حق لهم وواجب على مجلس الأكاديمية الحالية. لكن ما تفسير تكريم الوزراء فى إطار عمل الأكاديمية والبحث العلمى وإنتاج المعرفة. وهدانى تفكيرى إلى ان التكريم قد إستند إلى أن معظمهم من أساتذة الجامعات، ولاشك أنه كانت لهم جهود علمية فى هذا المجال قبل تولى الوزارة وارتد تبريرى إلى ان هذا التكريم إنما كان ينبغى أن يتجه إلى العلماء ممن قدموا إنتاجاً متميزاً خلال العام الماضى أو العامين الماضيين فى نشاط الأكاديمية بيد انه من المعروف ان بعض الوزراء الحاليين قد انقطع تماما عن ممارسة النشاط العلمى لمدة تزيد عن عقد من الزمان نظراً لأعبائهم التنفيذية وامتد بى التفكير إلى ما أثاره منح جوائز الدولة التقديرية فى العام الماضى لبعض القيادات الرسمية العليا فى الدولة من تساؤلات لها قدر من الوجاهة ونصيب من الموضوعية!!

ومع محاولتى البحث عن مبررات وتعلات لاختيار المكرمين إلا اننى وجدت ان بعضهم لايشفع له أى من تبريرات الاستاذية او الانشغال بالعلم أو البحث العلمى ماضياً أو حاضراً أو حتى مستقبلاً، فما هو المعيار إذن إلا تكريم السلطة وصناع القرار ومن بيدهم مقاليد المسيرة.

ولعل مما زاد فى إحباطى انه لم يحدث تكريم لمجال العلوم الاجتماعية والانسانية، وهذا جانب – مع استبعاد تحيزى المهنى – يمثل قطاعاً من قطاعات البحث العلمى وإنتاج المعرفة، وهو يعد ذلك نشاط من انشطة الأكاديمية وبرامجها. فهل فى هذا الإغفال تهوين لقيمة هذا المجال سواء فى تكريم الوزراء الحاليين أو السابقين، وأذكر على سبيل المثال لا الحصر من الوزراء السابقين ممن لهم اسهام حالى ومباشر فى برامج الأكاديمية، منهم السيد الدكتور احمد خليفة، رئيس مجلس العلوم الاجتماعية والسكان بالأكاديمية والسيد الدكتور عبد السلام عبد الغفار رئيس لجنة علم النفس بالمجلس السابق، فضلاً عن السيد الدكتور صبحى عبد الحكيم شيخ الديموغرافيين ورئيس مجلس الشورى الأسبق.

ومهما توزعنى من المشاعر خلال مشهد التكريم فاشهد اننى سعدت غاية السعادة بان يكون بين المكرمين عالم البيئة المصرى العالمى الأستاذ الدكتور مصطفى طلبة الذى لم اره منذ ربع قرن تقريباً، والذى أرسى خلال مدة قيادته – ولمدة غير مسبوقة فى التاريخ المعاصر لمنظمات الأمم المتحدة لكفاءته الفذة – أسس وبرامج وهموم قضايا البيئة على ظهر هذا الكوكب وفيما يحيط به إنه جدير بأن تعتز به مصر، وأن يعتز به العلم حين تمتد آفاقه إلى خدمة الانسانية.

ولعلى اكون مخطئا فى تصورى لإطار التكريم فى مثل هذه المناسبة من اجتماعات اكاديمية البحث العلمى، لكن براءة مقصدى تعود إلى ما يشيع فى مجتمعنا من المجاملات والتشوهات فى القيم المؤسسية، والتى ينبغى أن نحرص على طهارتها مما قد يثار فيها أو حولها من تساؤلات وانتقادات، عملاً بالقضية الأصولية الفقهية، (درءاً للشبهات وسداً للذرائع).

وإذا لم نجد من بين المكرمين فى تلك المناسبة شباب المتميزين فى البحث العلمى أو أساطين العلماء فى مصر، فلاشك فى اننا سوف نسعد بمشاهدتهم فى حفل تكريم العلماء حين يقوم السيد رئيس الجمهورية بهذا التكريم لهم فى الأيام القليلة القادمة، وكلنا أمل فى أن ينعقد هذا الحفل كل عام دون انقطاع، ترسيخاً لقيمة العلم والعلماء فى نهضة مصر حاضراً ومستقبلاً.

المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٥

ضغوط فاصلة

قال لى د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : «لقد توقفت طويلا أمام مقالك الذى نشرته فى صحيفة مايو .. والذى أشرت فيه إلى أن العلم ، والتخطيط هما السلاحان اللذان يعتمد عليهما الرئيس مبارك فى معركة العبور إلى القرن الواحد والعشرين» .

ثم أضاف الوزير : «بصراحة .. تلك هى النظرة الحضارية بمعناها الشامل ، والعميق .. ومسئوليتنا -كأجهزة تربوية ، وثقافية ، وإعلامية ، ودينية- أن نشحذ همم أبناء الوطن جميعا .. لكى يتسابقوا نحو منافذ المعرفة .. اذ ليس معقولا .. أن يركز الآخرون على الكيمياء الحيوية ، والهندسة الوراثية ، وأرقى فنون التكنولوجيا .. بينما البعض منا .. كل همه .. ترويج الاكاذيب ، وفبركة الروايات ، والصاق التهم زورا . وبهتانا بمن هم أخير منهم عند الله ، وعند الوطن ، وعند الناس » .

• • •

طبعا .. لغة الأغلبية واضحة .. وهى لغة -ولاشك- قوامها المصلحة العامة .. واشاعة مناخ الأمن .. والطمأنينة .. فالأغلبية تعى جيدا .. أنه لم يعد هناك وقت للصراعات .. والفرقة .. واللهث وراء المنافع الذاتية .. والدليل أننا لم نسمع أن الأقلية فى أوروبا ، أو فى أمريكا ، وأيضا فى بلدان شتى من آسيا .. قد أدارت يوما ظهرها «للعلم» قائلة : «وأنا مالى» ..!! وإلا فقد ارتكبت فى حق نفسها ، وحق أبناء شعبها جريمة لا تغتفر .. لأن ذلك يعنى .. تخلفا عن الركب .. ونكوصا للوراء .. وعودة غبية لحياة البداوة ، والتخلف .

• • •

مع تقديرنا للأقلية المتمثلة فى المعارضة الحزبية .. نقول إنه لم يحدث منذ أن احتلت موقعها على المسرح السياسى .. أن شاركت فى قضية ما مشاركة إيجابية منزهة عن الهوى .. أو تصدت لمشكلة جماهيرية .. أو ساهمت بالفكر ، أو بالمال .. فى التخفيف عن آلام ضحايا زلزال ، أو سيول .. وأنى يكون لهم ذلك .. وبينهم من كان -ولا يزال- يساند الإرهاب ، وبعض مرتكبيه على قتل النساء ، والأطفال ؟؟

• • •

إن الحكم -فى تصورى- قدر اقتناعه .. بأن المعارضة جزء من النظام السياسى .. فإنه على الجانب المقابل لا يمكن أن يدع الأقلية تجور على حقوق الجماهير متخفية وراء أكاذيب ، أو خدع واهية .. مهما مارست تلك الأقلية من إرهاب ، ومن ضغوط .. فى محاولة يائسة لاقتناص ميزات مادية ، وعينية على حساب جموع الشعب .

• • •

.. ولينطلق الجميع .. إلى الكتاب ، وإلى المعمل ، وإلى مراكز الأبحاث بقلوب نابضة بالإخاء ، والحب .. وعقول أكثر استعدادا للانفتاح على العالم الجديد فاليوم الذى يمضى فى ظل هذا التسابق الرهيب نحو العلم ، والتكنولوجيا .. لا يقدر بثمن ، ولا يمكن تعويضه بأى حال من الأحوال .

سمير رجب

المصدر : الأخبار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٥

صباح الخير



لسنا وحدنا ، الذين نشكو من هبوط مستوى التعليم بين التلاميذ الصغار .. او من جهل الاجيال الجديدة بتاريخ بلادهم ، وكفاح اجدادهم !

في الاسبوع الماضي .. إحتفلت اوربا بمرور خمسين سنة على استسلام المانيا النازية ، ونهاية الحرب العالمية الثانية ، التي استمرت قرابة خمس سنوات ، وتسببت في هلاك ومصرع اكثر من ٤٠ مليون انسان !

وقد برزت خلال هذه الحرب ، اسماء العديد من القادة العسكريين والسياسيين الذين تركوا بصماتهم الواضحة في صفحات التاريخ .. ومن بين هؤلاء القادة الكبار ، ونستون تشرشل رئيس وزراء بريطانيا في ذلك الوقت .. الذي دخل التاريخ البريطاني من اوسع ابوابه .. ! فقد تولى مسئولية القيادة في وقت كادت تنهار فيه بريطانيا أمام ضربات الالمان الموجعة .. ولكن تشرشل استطاع ان يصمد ببلاده امام الضغط الالماني المتواصل .. وتمكن من عبور مرحلة الصمود .. الى مرحلة الهجوم والانتصار !

واصبح ونستون تشرشل .. من ابرز واشهر القادة البريطانيين . واقامت له بلاده العديد من التماثيل ، واطلقت اسمه على العديد من المواقع ، وصدرت عنه عشرات الكتب والمؤلفات .. ومن المؤكد ان هناك الكثير من المصريين ، الذين لا يزالون يذكرون تشرشل .. ويتذكرون اعماله .

وبمناسبة مرور ٥٠ سنة على النصر .. قامت احدى المؤسسات العلمية في بريطانيا ، باستفتاء ١٦٠٠ تلميذ من بين تلاميذ المدارس الحكومية الذين تتراوح اعمارهم بين ١١ سنة و ١٤ سنة .. ووجهت لهم بعض الاسئلة عن الحرب العالمية الثانية .. وكانت نتيجة الاستفتاء مفاجاة للكثيرين بل صدمة عنيفة لهم !

تبين ان اكثر من ثلث التلاميذ لايعرفون من هو ونستون تشرشل .. وقال احد التلاميذ انه رئيس سابق لامريكا .. ! وقال تلميذ ثان إنه مؤلف اغان .. ! بينما قال تلميذ ثالث انه مندوب شركة تامين !

وتبين ان ربع عدد التلاميذ الذين سئلوا في الاستفتاء لايعرفون من هو هتلر .. ! وان ٩٠ في المائة منهم لم يسمعوا عن مونتجومري بطل معركة العلمين ، والتي كانت نقطة تحول في الحرب العالمية .. !

وقد اصابت هذه النتائج التي نشرتها جريدة صاندي تايمز . البريطانية بدهشة واسعة ، وخيبة امل كبيرة في مستوى التعليم .. كما اثارت استنكار المحاربين القدامى الذين شاركوا في هذه الحرب . والذين ضحوا من اجل حياة يسودها السلام . ويستمتع بها ابناؤهم ، واحفادهم .

ومن المفارقات الطريفة .. ان ونستون تشرشل كتب رسالة الى حفيده نصحه فيها بقراءة التاريخ .. وقال فيها : من لايدرس التاريخ . لن يفهم الحاضر !

ويبدو ان نصيحة تشرشل .. ضاعت وتبددت . مثلما نبدد تاريخه .. وضاعت ذكراه .. !

سعيد سنبل

٣٠١٢٢٧ *

المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٥

فى ندوة تطوير التعليم والإبداع: لاحاجة لنا بخبرات الأجانب

كتب مجدى حسين: لاول مرة يضع اساتذة التربية أيديهم على مشكلات تطوير التعليم والإبداع فى مصر، وهذا ما تم فى المؤتمر الذى عقدته الأسبوع الماضى كلية التربية بجامعة عين شمس بالتعاون مع معهد جوته، حول التعليم والإبداع، شارك فيه عدد من اساتذة التربية بالكلية، وبعض الخبراء الالمان.

وجاءت الورقة الأساسية التى تقدم بها «د. مراد وهبة» حول «تعليم بلا دوجماطيقية»، لتطرح عدداً من الإشكاليات، تمهد للدخول إلى القرن القادم، أطلق عليها رباعية المستقبل، وهى الكونية والكوكبية والاعتماد المتبادل والإبداع، مع مواجهة المعوقات التى تمنع من استكمال هذه الرباعية، كما الحال مع المحرمات الثقافية التى تصيب التفكير الناقد لدى الطلاب بالشلل، وكذلك أسلوب الامتحانات الذى يعتمد على ثقافة الذاكرة، وليس ثقافة الإبداع.

وبالطبع يقع على عاتق كليات التربية فى هذا الصدد مهام عديدة تفجرها الإشكاليات المطروحة فى العالم المعاصر، ومن بينها انفجار المعرفة مقابل انفجار السكان فى مصر، فالاول كيفى والاخر كمى، مما يطرح سؤال كيف نعلم الطلاب، وهو مايقع على عاتق كليات التربية أساسا، لإيجاد التوازن بين الكم والكيف.

كذلك إعادة النظر فى أقسام التربية بالكليات المصرية، تؤهل التربويين للقيام بمهمتهم الأكاديمية والتعليمية على حد سواء، وفى هذا الصدد تم طرح تجربة جديدة تقوم بها كلية تربية عين شمس بدءاً من العام القادم لخلق هذا الحوار الذى يؤدى إلى الإبداع، وان يتم امتحان الطلاب فى المكتبة، وبالطبع هذا النهج يتطلب تكريس ان الحقائق متطورة وليست ثابتة، وان التعليم يستهدف فى نهاية الأمر تغيير الواقع، أيضاً فى ظل التداخل بين العلوم، لم يعد العصر يحتمل التخصص الدقيق، مما يستوجب شمولية المعرفة والتعليم.

الغريب فى الأمر ان هذه الندوة كان المفترض أن تسفر عن إنشاء مركز الإبداع لتطوير التعليم بكلية التربية، وهو المركز الذى دعا إليه عدد من الاساتذة منهم د. مراد وهبة، وحصل على موافقة مجلس الكلية ومجلس الجامعة منذ سنتين، ولم يزل فى انتظار موافقة المجلس الأعلى للجامعات، مما دفع الجميع إلى الاستعانة بمركز تطوير اللغة الانجليزية، ليقوم بمهام المركز الأكبر.

أما المشاركون الألمان فى الندوة وهما باحثان «هيللر» من جامعة «ميونخ»، و«كوربلى» من جامعة «هامبورج»، فقد اكدا على ان الحلول الإبداعية متروكة للمتخصصين المصريين، ولايجب استيرادها من الخارج، وان تغيير نسق التعليم القديم الذى يعتمد على الذاكرة، إلى نسق تعليم يعتمد على الإبداع، لايمكن أن يقوم به إلا أساتذة التربية المصريين أنفسهم، دون الحاجة إلى خبرات الانجليز والأمريكان فى هذا المجال. وهذا ما أكد عليه جميع المشاركين، بأن إصلاح المؤسسات التعليمية لا يأتى من خارجها.

وفى هذا الإطار أشارت «د. منى أبو سنة» إلى الصعوبات الى واجهتها لتحويل مركز تطوير اللغة الانجليزية، إلى مركز مصرى، بعد تخليصه من سيطرة الجانبين الأمريكي، والانجليزى. وإذا كان البعض قد طالب بضرورة العودة إلى التراث حتى فى المجالات الإبداعية، فإن «د. حامد عمار» طالب بتنقية التراث من شوائبه، وخلق التوازن بين الأصالة والمعاصرة.

المحروسة
المصدر : الجمهورية
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٥

العلم والحياة

منذ حوالى عشر سنوات عقد مؤتمر ضخم شارك فيه العديد من أساتذة التربية . وعلى رأسهم الأستاذ الدكتور عبدالسلام عبدالغفار الذى تولى بعد شهور قليلة من ذلك المؤتمر وزارة التعليم .. كان وقت المؤتمر عميدا لكلية التربية بجامعة عين شمس .

كان موضوع المؤتمر هو مناقشة ادخال الكومبيوتر فى مدارسنا .

الحقيقة أن نسبة غير قليلة من التربويين وأنا معهم . كانت وجهة نظرهم أن نصلح حال التعليم أولا . وبعد ذلك نفكر فى ادخال الكومبيوتر .. نوجد للتلميذ مكانا مناسبا .. مقعد داخل الفصل . لان بعض التلاميذ فى عديد من المدارس .. كانوا يجلسون على الأرض لعدم وجود مقاعد .. بعد أن أصبح عدد تلاميذ الفصل الواحد يزيد على الثمانين تلميذا فى بعض الأحيان .. وعلى مقربة من القاهرة الكبرى ..

مدارس كثيرة يضطر المدرس او المدرسة إلى شراء الطباشير من جيبه .. لانه لا توجد ميزانية فى المدرسة لذلك .. هكذا كانت الحال فى أوائل الثمانينات .. ولكن قلة من الحاضرين .. وفى مقدمتهم الاستاذ أحمد بهاء الدين شفاه الله وعافاه رأوا ضرورة إدخال الكومبيوتر إلى المدرسة المصرية . وأستاذنا احمد بهاء الدين صاحب النداء الشهير : كمبيوتر لكل مدرسة

فى ذلك الوقت كنت مازلت متأثرة بالواقع الذى لمسته بنفسى أثناء عمل رسالتى للدكتوراه .. فقد رأى الأستاذ الكبير المشرف على الرسالة استاذى الدكتور عبدالملك عودة وكان اذ ذاك عميدا لكلية الاعلام .. رأى ان يخصص جزءا من الرسالة لتأثير تبسيط العلوم عن طريق الاعلام على تدريس العلوم فى المرحلة الثانوية .

الواقع الذى لمسته فى جولتى بمدارس مصر بكل المحافظات من الاسكندرية حتى اسوان ان التلاميذ فى العديد من المدارس لم يروا الأجهزة المعملية ولم يعرفوا التجارب العلمية على الطبيعة . لأن مدارس كثيرة خالية من المعامل وتكتفى بنسخة واحدة من الاجهزة .. مفروض ان يستخدمها مدرس العلوم فى الفصل أثناء الشرح .. ولكن المدرس او المدرسة اثر الاحتفاظ بتلك الأجهزة داخل الدولاب .. خشية ان تصاب بتلف فيدفع ثمنها .

وصدفة علمت من الاستاذ حمدى الميهى مدير ادارة الكومبيوتر بوزارة التعليم .. ان نداء الاستاذ أحمد بهاء الدين قد تحقق . وان كل مدرسة ثانوية فى مصر اصبح لديها كمبيوتر بل ولديها استاذ متخصص فى الكومبيوتر

ولكن حدث ماكنت اخشاه الكمبيوتر اختيارى ضمن مجموعة : التربية الزراعية .. أو الاقتصاد المنزلى .. او الكومبيوتر .. معظم الطلبة والطالبات يتحاشون الكومبيوتر .

والعلاج ياأستاذ حمدى يقول : ان يصبح الكومبيوتر مادة اساسية وليست اختيارية .. وبذلك فقط يتعلم ابناؤنا وبناتنا لغة العصر الجديد .

د. عواطف عبدالجليل

وزير التعليم اثناء تفقده لجان الثانوية العامة بالفيوم:

امتحانات الثانوية العامة فى مستوى الطالب المتوسط

الفيوم - من يسرى موافى وأحمد طلعت:

تفقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس عددا من لجان امتحان الثانوية العامة فى محافظة الفيوم ورافقه الدكتور فاروق التلاوى محافظ الفيوم . وأعلن الوزير أنه لليوم الثانى على التوالى جاءت الامتحانات فى مستوى الطالب المتوسط ، ومعظم الاسئلة جاءت مشابهة لما جاء فى كتاب النماذج الذى وزعته الوزارة ، وقال أن جو التوتر زال بعد امتحان اللغة العربية ولأول مرة يبتسم الطلاب ويؤدون الامتحان فى تفاؤل وهذا هو الهدف من النظام الجديد وتطوير الثانوية العامة .

وأضاف الوزير ان ميزة النظام الجديد إتاحة الفرصة لتحسين المجموع ودخول الامتحان فى المادة الواحدة اكثر من مرة وأعلن ان الطالب له اربع فرص لدخول النظام الجديد.

وسوف يحصل على أعلى الدرجات التى توصل إليها من اعادته لامتحان أى مادة .

وكان الطلاب قد أدوا امتحان الثانوية العامة أمس فى مادة الرياضيات ولم تصدر أى شكوى من صعوبة الامتحان أو عدم وضوح الاسئلة.

واكد الوزير انه تم الاتفاق مع المشير محمد طنطاوى وزير الدفاع على عقد اجتماع مشترك سيتم قريبا للاتفاق على اسلوب مساهمة القوات المسلحة فى المشاركة فى خطة الدولة لمحو الامية حيث تم الاتفاق على قيام القوات المسلحة بتدعيم الخطة بمشاركة ابنائها وبتمويل مادى وسوف يحدد الاجتماع اسلوب هذه المشاركة.

وقال الوزير أنه قد تم الاتفاق مع الدكتور حسين الجمال الامين العام للصندوق الاجتماعى على زيادة تمويل مشروعات محو الامية لاتاحة فرص تشغيل ٥٠ ألف شاب سنويا.

المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٥
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريس علوم المستقبل بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الجامعات تدرس الأن خطة اقتحامها لمجال علوم المستقبل والأهتمام بتدريسه فى مختلف الكليات والمعاهد العالية حتى تضمن مصر دورها ومكانها بين دول العالم فى القرن الحادى والعشرين وأن تستجيب لمقتضيات الاتجاه نحو العالمية لتنمية القدرة على المنافسة في المجال العالمى خاصة فى ظل الاتفاقيات التى تنظم التجارة الدولية.

واكد وزير التعليم خلال اجتماع لجنة التكنولوجيا الحيوية برئاسته، والتى تضم عددا من المتخصصين فى هذا المجال بكليات الطب والصيدلة والعلوم والزراعة - أهمية تنمية القدرات الذاتية العلمية والتكنولوجية لمصر فى هذه المجالات والدور الذى ينبغى ان تقوم به الجامعات من أجل دعم قدرات المجتمع المصرى وأشار الى أن تطوير المجتمعات لا يتأتى الا من خلال دور الجامعات وعلمائها واساتذتها القادرين على ربط المجتمع من خلال الابحاث الميدانية التى تقيس حجم المشكلة واعداد الحلول اللازمة لها بالمنهج العلمى السليم .

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دفعة استثنائية بالثانوية الجوية

كتب ـ حسين فتح الله:

تقرر قبول دفعة استثنائية بالمدرسة الثانوية الجوية بالماظة من طلبة المدارس الثانوية الناجحين والمنقولين الى الصفين الثانى والثالث الثانوى العام فقط اعتبارا من بعد عد السبت وحتى ١٢ يوليو القادم .

وصرح العميد طيار أركان حرب محمد رضا الديب مدير المدرسة بانه يشترط الا يزيد سن الطالب على ١٨ عاما للقبول بالصف الثانى و١٩ عاما للقبول بالصف الثالث فى أول اكتوبر القادم وان يكون المتقدم للصف الثانى ناجحا ومنقولا من الصف الأول الثانوى العام أو اللغات وان يكون المتقدم للالتحاق بالصف الثالث مقيدا باحدى مدارس الثانوى العام أو اللغات ومنقولا الى الصف الثالث وأن يتعهد الطالب بأن يختار احدى مادتى الرياضيات بالاضافة لمادة الفيزياء ضمن المواد الاختيارية التخصصية التى يختارها ويعتبر هذا شرطا اساسيا لقبوله واستمراره فى الدراسة .

بهاء الدين فى لجنة التعليم بالحزب الوطنى:

التعليم المفتوح فرصة لمن فاتهم التعليم الجامعى

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن سياسة الدولة فى اطار المشروع القومى للتعليم الذى اعلن عنه الرئيس مبارك تولى اهتماما متزايدا ببرامج « التعليم عن بعد » ولها برنامج متميز فى ذلك تقدمت به إلى مؤتمر نيودلهى عام ١٩٩٣ ووافق على مقترحات مصر وتتبناها حاليا المنظمات العالمية خاصة منظمة اليونيسكو ، ويعد « التعليم المفتوح» أحد ابعاد « التعليم عن بعد» ويهدف الى اتاحة فرصة التعليم الجامعى لمن فاتهم قطار التعليم واضطروا الى الالتحاق بسوق العمل لظروف اجتماعية أو اقتصادية ، وبعد أن تحسنت ظروفهم أرادوا أن يستكملوا ما فاتهم من التعليم الجامعى.

واضاف الوزير فى بيانه امام لجنة التعليم بالحزب الوطنى انه على هذا الاساس يساهم التعليم المفتوح فى اعادة تدريب العمالة . وتحويلها الى التخصصات التى يتطلبها سوق العمل، وزيادة كفاءتها ، وتحسين تعليمها، وهى مهمة قومية قد لا تستطيع الجامعات بدون برامج التعليم المفتوح أن تقوم بها وحدها مع الاعداد الكبيرة من العمالة التى ترغب فى الالتحاق بالتعليم الجامعى والتى يتعين الارتفاع بمستواها التعليمى حتى نستطيع المنافسة بالسوق العالمية بعد اتفاقية « الجات».

وأضاف الوزير ان المجلس الأعلى للجامعات وضع قيدا هو شرط مرور خمس سنوات من الحصول على المؤهل المتوسط للثانوية العامة أو الدبلومات الفنية ، وأكد ان القيد الزمنى وضع لتأكيد وترسيخ مبدأ تكافؤ الفرص ، وان قبول اعداد محدودة من الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام فى برامج التعليم المفتوح طبقا للمجموع الحاصلين عليه وعن طريق القناة الشرعية الوحيدة لدخول الجامعات وهو مكتب التنسيق لا يعنى بأى حال من الاحوال الغاء قيد السنوات الخمس من الحصول على المؤهل ، وانه لا تفكير مطلقا فى رفع هذا القيد أو تقصير المدة لان فى هذا اهدارا لمبدأ تكافؤ الفرص وهو ماكان يحدث فى الماضى وقبل قرار المجلس الأعلى للجامعات الذى اعاد الامور الى نصابها.

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٥/٠٥/١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد مواجهات عديدة مع غول الأمية أخيرا بدأت ثمار نجاح المواجهة تظهر في العديد من القرى والمحافظات المختلفة فور البدء في تنفيذ المشروع القومي لمحو الأمية.

وقد نجح المشروع الذي تقوم بتنفيذه الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار في تحقيق هدفين رئيسيين الأول محو أمية الكبار والثاني تشغيل آلاف من الشباب خريجي الجامعات الذين يعانون من البطالة.

الشباب يواجه الأمية!

ولكن هناك بعض المشاكل التي يواجهها شباب المعلمين في هذا المشروع.

يقول هاني رمسيس.. مدرس باحدى مدارس محو الامية وتعليم الكبار بمحافظة القليوبية أن تسرب الدارسين من فصول محو الامية بعد فترة قليلة يعتبر اولى المشكلات التي نواجهها في عملنا وبذلك لا يحقق المشروع الهدف القومي منه.

وفي أغلب الأحيان ياتي هذا التسرب بسبب عدم اقتناعهم بالمشروع والهدف منه وذلك ناتج عن تاثرهم بالبيئة الريفية التي يعيشون في احضانها وما تتمتع به من عادات وتقاليد جامدة وترتفع نسبة التسرب عند السيدات حيث أعباء العمل في المنزل وخارجه تجعلها غير جادة في الحضور والانتظام في فصول محو الامية لذلك نامل في وجود لوائح عاجلة لمساءلة غير المنتظمين حتى لا تضيع الجهود المادية التي سخرتها الدولة لمحو اميتهم هباء حيث تم توفير المدارس والمدرسين بالاضافة لاعطائهم الكتب بالمجان.

ويضيف.. اما بالنسبة للمشكلات التي تواجهنا نحن كمدرسين في مشروع محو الامية وتعليم الكبار هي ما يتعلق «بالعقد» فقد اقترب موعد اختبار المستوى الثاني - (وهو ما يعادل الابتدائية) - الذي ينتهي بعده تعاقدات مدرسي هذا المستوى مع الهيئة.

ولا نعلم ماذا تنوي الهيئة عمله بخصوص تجديد العقد هل سيتم تجديده ام الغاؤه ثم التعاقد معنا من جديد في بدايات الدورة التالية علما بأننا أصبحنا نتمتع الآن بخبرة كافية للعمل في حقل تعليم الكبار بعد الدورات التدريبية التي حصلنا عليها من كليات التربية بمعرفة الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار ومن المحاضرات الاسبوعية التي تعقد على مستوى الادارات لضمان عمل المدرس على أعلى درجة من الجدية.

ويقول علاء سلام مدرس بالمستوى الثاني باحد فصول محافظة المنوفية.. ان الحافز المادي الذي تقدمه الهيئة للمدرسين ضئيل للغاية خاصة المتفرغين للعمل في المشروع حيث يقضي القانون ان يحصل المتفرغ للمشروع على ١٢٠ جنيها كراتب شهري أما المدرس غير المتفرغ فيحصل على ٦٠ جنيها فقط.. بالاضافة الى عدم حصولهم على منحة عيد العمال علما باننا قضينا اكثر من عام على التعاقد..

وعلى الجانب الآخر يقول اللواء صالح عبد العاطي.. رئيس الهيئة.. ان المشروع اثبت جديته منذ البداية فهناك اكثر من ٦٧ ألفا و ٥٠٠ مركز لمحو الأمية منتشرين في مختلف محافظات الجمهورية وما يقرب من ٢٧ ألفا و ٥٠٠ مدرس تم اعداد دورات تدريبية لهم وكذلك للمشرفين على محو الأمية بالتعاون بين الهيئة والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار) وذلك بالاضافة الى الدورات التدريبية التي عقدتها الهيئة لمعلمي محو الأمية بالقوات المسلحة من الضباط وذلك لضمان ان يتمتع المدرس بعنصر الخبرة في سيكولوجية التعامل مع الكبار فضلا عن أن الهيئة تعتمد على صفوة من الموجهين التربويين الذين يقومون بتوجيه معلم محو الامية بصفة مستمرة اثناء يومه الدراسي وعمله في الفصل الدراسي من خلال الاشراف لذلك .. فإن معلم محو الامية قد حصل خلال فترة العمل التي قضاها على مجموعة خبرات هائلة.. وقد حرصت الهيئة على تجديد تعاقداتها مع المعلمين وذلك بخصوص قرب موعد انتهاء العقود المبرمة من قبل والساري العمل من خلالها الآن.. حيث يصعب على الهيئة أن تستغني عن خبرات هؤلاء المعلمين خاصة وهم يحتفظون بفصولهم التي كونوها عند بداية عملهم بالهيئة بل نسعى لزيادة أعداد هؤلاء المعلمين كي يصلوا في المستقبل القريب الى ٥٠ ألف معلم او يعملون في محو الامية.

ويضيف.. أنه من اهم المشكلات التي واجهت المشروع خلال الفترة الماضية خاصة في الريف هي الأمية المهنية او الحرفية وليست الأبجدية فقط لذلك فقد قامت الهيئة بالاشتراك مع الصندوق الاجتماعي للتنمية بشراء معدات وآلات بتكلفة ٢٤ مليون جنيه للقضاء على الأمية الحرفية في القرى والمحافظات الريفية ويضاف الى ذلك الجهود المبذولة من جانب بعض الجهات الاخرى كوزارة الاوقاف التي قامت بفتح جميع مساجدها في جميع المحافظات كفصول لمحو الامية وقدمت جوائز قيمة تشمل رحلات الحج والعمرة للمتفوقين من الاميين تشجيعا لهم من ناحية ولكسر حدة الحرج التي يعاني منها الريفي الامي من ناحية اخرى.

المدوسة
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الجمهورية
التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٥

«الجمهورية» مع ورقة الأسئلة من المطبعة السرية حتى لجان الامتحانات

حراسات أمنية مشددة وراء صناديق الأسئلة.. وكردون أمنى حول المطبعة

الاستلام فى الخامسة فجراً.. و٥ دقائق لتوزيع الورقة على الطلاب

من حق الطلاب تأجيل مادة أو كل المواد لأغسطس أو للعام القادم

تشغيل ٥٠ ألف خريج بمشروع محو الأمية

طلاب الثانوية الحديثة

الرياضيات سهلة ماعدا جزئيتين فقط

بعض الأسئلة بالنص من نماذج الوزارة

كتب ـ سيد أبو اليزيد :

تابعت «الجمهورية» منذ فجر أمس الاول دقيقة بدقيقة.. مراحل طبع الاسئلة بالمطبعة السرية بالسيدة زينب.. وتأمينها وتوزيعها من مركز الانشطة حتى وصولها الى لجان الامتحانات وسط حراسة أمنية مشددة لضمان عدم تسرب الاسئلة ووصولها فى الوقت المحدد .

● البداية للاستعداد .. كانت قبل موعد الامتحان فى مادة اللغة العربية بـ ٢٤ ساعة.. حيث كانت تجرى مرحلة طبع نحو ربع مليون ورقة اسئلة .

● فى السادسة و٢٠ دقيقة من مساء الاثنين الماضى تم اعداد الاسئلة ووضعها فى مظاريف مغلقة بمادة من البلاستيك الخفيف لضمان عدم تسرب الاسئلة فى حالة سقوط الظرف سهواً .. أو اكتشاف أى محاولة للاطلاع على الاسئلة .

● وفى السابعة مساء .. تسلم مديرو الادارات التعليمية مظاريف الاسئلة حسب اعداد لجانهم «وصندقتها» فى وجود مجموعة من المعاونين لمديرى الادارات التعليمية ولجنة الصندقة والذين سبق أخطار مركز توزيع الاسئلة باسمائهم ـ بجانب مسئولى الامن .

● ترك مديرو الادارات التعليمية ومعاونوهم بعد السابعة مساء العمل لرجال الامن لتأمين المنطقة حول المطبعة السرية.. وتم أعداد كوردون أمنى حولها .

● فى تمام الخامسة الا الربع من فجر الثلاثاء ـ يوم الامتحان ـ بدأت سيارات الادارات التعليمية بمحافظة القاهرة والجيزة التوافد على مقر المطبعة السرية ـ لنقل صناديق الاسئلة الى لجان الامتحان.. بعد ان تم تشميع الصناديق بالبرشام الرصاص .

● فى حوالى الخامسة ـ بدأت عملية تسليم صناديق الاسئلة ـ حيث تسلم محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة ٧ صناديق تم تحميلها على سيارة نقل فى حراسة سيارتى شرطة.. وتلاها تسليم صناديق الادارات التعليمية بالمناطق المتطرفة من القاهرة.. حيث بدأت ادارة السلام باستلام صندوقها ـ ثم المرج.. والتبين والمعادى.. ثم باقى الادارات التعليمية القريبة من المطبعة السرية.. واستمرت عملية التسليم ٣٠ دقيقة .

● وصلت معظم السيارات الى الادارات التعليمية فى تمام السادسة.. وخلال الفترة من السادسة وحتى السابعة صباحا.. بدأت عملية توزيع مظاريف الاسئلة على رؤساء اللجان ـ حيث قامت لجنة توزيع الاسئلة بفض البرشام الرصاص واعداد محضر بذلك .

● فى الثامنة صباحا.. اتجه كل رئيس لجنة امتحان بالاسئلة الى اللجان المحددة لهم فى سيارة مخصصة من الادارة التعليمية وتحت حراسة أمنية .

● فى التاسعة الا الربع .. بدأت

كتب – محمد خليفة :

اعلن المهندس محمد احمد الهريدى الرئيس العام لامتحانات الثانوية العامة انه من حق الطالب تأجيل اى مادة اختيارية او اجبارية او حتى المستوى الرفيع او تأجيل جميع المواد من دور مايو الحالى الى دور اغسطس القادم او حتى تأجيلها كلها او بعضها لمايو من العام القادم اذا رغب فى ذلك او لسبب اى ظروف تمنعه من دخول الامتحان .

واضاف الرئيس العام للامتحانات انه ممنوع البقاء للاعادة فى سنة ثانية ثانوى وينتقل الطالب للصف الثالث «المرحلة الثانية» فى النظام الجديد حتى لو كان راسبا او متغيبا فى بعض او كل المواد وبشرط أن يؤدى الامتحان فيها مع مواد المرحلة الثانية (ثالثة ثانوى) .وعن اجراءات التأجيل قال انه يكتفى بعدم دخول الامتحان ويتغيب وليس مطالبا باى رسوم جديدة او اضافية .

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تم الاتفاق مع الصندوق الاجتماعى لمضاعفة التمويل المخصص لمشروع محو الأمية لمضاعفة اعداد الشباب الخريجين العاملين به من ٢٥ الفا الى ٥٠ الف شاب .

وقال د. فاروق التلاوى محافظ الفيوم انه تم فتح ١٠٠٠ فصل لمحو الامية بالتعاون مع الصندوق الاجتماعى وهيئة محو الامية تستوعب ٢٥٠٠ شاب وفتاة بعد تأهيلهم فى كلية التربية .

وحول التعليم المفتوح قال الوزير ان المجلس الاعلى للجامعات وافق على قبول اعداد من طلاب الثانوية العامة فى الدفعة المزدوجة هذا العام عن طريق مكتب التنسيق وطبقا للمجموع وبرسوم ٥٠٠ جنيه شاملة الكتب والاشرطة والمستلزمات التى توزع على طلاب التعليم المفتوح .

عملية فتح مظاريف الاسئلة داخل حجرة رئيس لجنة الامتحان.. واعداد محضر بعدد الحضور والغياب للطلاب .

● قبل بدء الامتحان بـ ٥ دقائق تم توزيع الاسئلة على المراقبين.. وأستلم الطلاب اسئلة اللغة العربية فى تمام التاسعة صباحاً .

كتب - يحيى سعد :

أدى - أمس - طلاب الثانوية العامة «نظام حديث» الامتحان فى مادة الرياضيات (١) فى الهندسة التحليلية وحساب المثلثات على مدى ساعتين .. جاءت اسئلة الامتحان من نماذج التقويم وكتاب الوزارة .. وكانت الاسئلة متنوعة حيث شملت اجزاء كبيرة من المنهج .

خرج الطلاب من اللجان ، معبرين عن سعادتهم بالامتحان . ومؤكدين ان الامتحان رغم طول المنهج - جاء خاليا من التعقيد باستثناء بعض الجزئيات التى تقيس الفهم .

لاحظت «الجمهورية» اختفاء تزاحم الاباء أمام اللجان عما كان ذى قبل . وأكد أولياء الامور الموجودون أمام لجان السعيدية الثانوية بنين او الاورمان الثانوية ، والعائلة المقدسة انهم سعداء بمستوى الامتحان .

أكد الطلاب : محمد لطفى وعمر سمير وعلى الشبيشى ان الامتحان سهل والاسئلة مباشرة ومتنوعة .. عدا الفقرتين (جـ) بالسؤال الاول و(أ) بالسؤال الخامس جاءت أعلى من مستوى الطالب المتوسط .

وأكد عدد كبير من الطلاب ان بعض المسائل التى جاءت بالامتحان وردت بالنماذج .. وأن الفقرة (و) بالسؤال الاول جاءت من النماذج بالنص .. وكذلك فكرة النقطة (ب) بالسؤال الرابع .

وقال الطالب جلال الحمامصى بمدرسة العائلة المقدسة بادارة عابدين ان الامتحان كان فى مستوى الطالب المتوسط ويمكن للطالب المتوسط الحصول على نصف الدرجة وان الامتحان فى مجمله يبشر بالنجاح .

بينما يؤكد الطالب محمد لطفى ان الفقرة (أ) بالسؤال الثانى كانت غامضة لم ترد بالنماذج او الكتاب المقرر .

وعن اصعب واسهل سؤال جاء بالامتحان .. أكد الطلاب ان السؤال الاول كان سهلا مباشرا بعكس السؤال الخامس حيث كان فى منتهى الصعوبة ولم يجب عنه كثير من الطلاب .

وأشار عدد كبير من الطلاب الى ان مراجعة التليفزيون للمادة لم تكن مفيدة فلم يأت شىء منها فى الامتحان .

تفقد محمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة لجنة مدرسة مركز شباب إمبابة .. أكد له الطلاب ان الامتحان متنوع وفى مستوى الطالب المتوسط ويمكن للطالب المتوسط الحصول على نصف الدرجة .

وقال وكيل الوزارة ان اللجان تتمتع بالهدوء الكامل وان ٨٨ طالبا ادوا الامتحان فى لجنة مدرسة السعيدية .

فى الشرقية : الاجابة فى نصف الوقت

الشرقية - ايمن نصر الله :

أكد الطالب احمد عبدالغنى بلجنة مدرسة الناصرية الاعدادية المشتركة بالزقازيق ان الامتحان جاء معظمة من النماذج وان الفقرة (د) بالسؤال الاول جاءت بالنص وقال انه انهى امتحانه فى منتصف الوقت ، ورغم ذلك لم يسمح له رئيس اللجنة بالخروج الا قبل الوقت بخمس دقائق .

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سقط سهواً



لويس جريس

« طالب الجامعة استثمار بشرى للمستقبل وليس مشكلة بشرية »

جائزة الخريج المتميز
واقتراح للدكتور مفيد شهاب

كرمتنى الجامعة الأمريكية هذا الأسبوع بعد أربعين سنة من التخرج .

أسباب التكريم أننى واحد من خريجيها المتميزين .. هكذا تقول ورقة البردى التى تسلمتها يوم الرابع من شهر مايو ١٩٩٥ ، من الدكتور دونالد ماكدونالد رئيس الجامعة .

وهذا التكريم يجىء فى إطار احتفالات الجامعة الأمريكية بالقاهرة بمرور خمسة وسبعين عاماً على إنشائها .

كان من المفروض حضور السيدة الفاضلة سوزان مبارك بصفتها من أبرز خريجى الجامعة ، ولكن تصادف أن الرابع من شهر مايو هو يوم عيد ميلاد الرئيس محمد حسنى مبارك فاعتذرت بكلمة رقيقة قرأتها السيدة مارى اسكندر مديرة مكتب الخريجين ومجلس الأوصياء . والدينامو الذى لا يكل فى خدمة خريجى الجامعة .

ومارى اسكندر تولت مكتب الخريجين منذ عام ١٩٧٩ ، فوضعت البرامج والخطط التى جعلت خريجى الجامعة يرتبطون ويتبرعون ويحرصون على خدمة الجامعة لدرجة أن الجامعة أنشأت إدارة خاصة بتنمية الجامعة ترأسها السيدة منار معبد وإدارة خاصة بشؤون الطلبة يرأسها الدكتور محمد عبد الخالق علام .

ومارى اسكندر بنت مصرية صميمة تخرجت فى جامعة القاهرة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ودرست الماجستير بالجامعة الأمريكية ، ومنذ ذلك الوقت وهى تخدم الجامعة وخريجيها بجد ونشاط وأفكار مبتكرة ومتميزة . . إنها خبرة مصرية فى هذا المجال . . ولعلها الوحيدة فى المنطقة العربية التى تتقن هذا العمل الذى تحتاجه الجامعات المصرية .

والدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة من المترددين على الجامعة الأمريكية والمشاركين فى موسم المحاضرات الثقافية ، وهذا النظام الذى يربط خريج الجامعة بجامعته ليس بعيدا عنه . . فلماذا لا يفكر فى وضعه بالنسبة لجامعة القاهرة ؟ أعرق الجامعات المصرية والتى خرجت آلاف بل ملايين الطلبة . والطالبات لمصر ولجميع البلدان العربية .

من أبسط الأمور التى تحدث فى الجامعة الأمريكية أن الخريج يتسلم شهادته التى يفخر بها ويبروزها فى منزله أو مكتبه يوم التخرج ، فى حين أن ملايين الخريجين من الجامعات المصرية لا يتسلمون شهادة التخرج ، إنهم يكتفون باستمارة تقدمها الكلية تشهد فيها بأن الطالب أو الطالبة قد حصل على البكالوريوس أو الليسانس بدرجة مقبول ، جيد ، جيد مرتفع ، جيد جداً ، ممتاز أو درجة الشرف ومجموع درجاته كذا . . مجرد استمارة بيضاء توضع فى ملف الخدمة .

ماذا لو فكر مديرو الجامعات المصرية فى تجهيز شهادات التخرج للطلبة يتسلمونها عند النجاح ويدفعون رسوما عنها ولتقل مثلا مائة جنيه .

لو أن كل جامعات مصر قررت تسليم الشهادة يوم التخرج نظير مائة جنيه لاستطاعت الجامعات جمع مبالغ طائلة تصل إلى الملايين .

إن جامعة القاهرة وحدها تستطيع جمع ما لا يقل عن مائة مليون جنيه نظير كتابة هذه الشهادات لخريجيها فى السنوات العشر الأخيرة . فما بالك لو أنها قدمت الشهادة بمائة جنيه للأحياء من الخريجين منذ أول دفعة . . إن المبلغ قد يرتفع إلى أكثر من نصف مليار جنيه ، هذا بالإضافة إلى إنشاء مكتب للخريجين على غرار ما هو قائم فى الجامعة الأمريكية .

ومكتب الخريجين فى الجامعة الأمريكية يهتم

بالخريج منذ يوم تخرجه ، فهو الذى يساعده فى البحث عن وظيفة ، وهو الذى يتابع الخريج ويسجل تقدمه فى جميع مراحل عمله ، وأحيانا يقدم له العمل فى الجامعة .

إن تجربة الجامعة الأمريكية فى إدارتها ومناهجها الدراسية وربط الطالب بالمكتبة وتنظيم النشاط الطلابى ومتابعة الخريج بعد التخرج تجربة جديرة بالدراسة والاستيعاب .

إنها تقوم على فكرة رائعة تعتبر الطالب استثماراً بشرياً وليس مشكلة بشرية .

طافت بذهنى هذه الخواطر وأنا أستمع إلى كلمة رئيس الجامعة وكلمات المكرمين وهم رجل الأعمال الفلسطينى جاويد الغصين أمين صندوق منظمة فتح ، والسفيرة عايدة جندى التى تعمل فى التنمية الاجتماعية من خلال الأمم المتحدة ، ورجل الأعمال المعروف محمد شفيق جبر ، واللواء أحمد فخر مدير مركز دراسات الشرق الأوسط ، وعبد الله جمعة من المملكة العربية السعودية وعلى فخرو من البحرين الذى قال مازحا إنه يشعر وكأنه الزوج السادس لإليزابيث تيلور لأنه كان سادس المكرمين والعبد لله !

تقول الشهادة التى حصل عليها المكرمون إن رئيس الجامعة د . دونالد ماكدونالد ورئيس مجلس الأوصياء د . فرانك فانديفر ، وصوفى ثروت رئيسة لجنة الخريجين لاحتفالات اليوبيل الماسى تتشرف بتقديم هذه الجائزة إلى الخريج لويس جريس دفعة عام ١٩٥٥ ، وذلك لأنه نموذج لخريج الجامعة الذى يمثل الأفكار المتنورة والأعمال الجديدة والذى يخول تاريخه العمل أن يستحق أن تضعه الجامعة فى سجل الخريجين المتميزين .

هذا التقدير من الجامعة الأمريكية بالقاهرة له معنى كبير .. فالجامعة أى جامعة ليست المبانى ولا المعامل أو المدرجات والمناهج والمحاضرات .. إنها الطلبة والطالبات .. الخريجون الذين يصنعون اسم الجامعة ويجعلون الأساتذة يجنون ثمرة جهودهم .

شكرا للجامعة الأمريكية بالقاهرة وقيادتها الحكيمة ولجميع الذين أشرفوا على تنظيم الحفل وفى مقدمتهم الزميلة نوال المحلاوى والزميل جلال زكى مدير شركة انترماركت .

لمسات

■ بدأت الثلاثاء الماضي امتحانات الثانوية العامة بالنظام الجديد.. وناشد اباطرة الدروس الخصوصية بهذه المناسبة وزارة الداخلية تشديد الحراسة على كوبري قصر النيل.. لكي لا ينساء التي سمعتهم!

■ البلد الأفريقي الذي أعلن أخيرا عن رغبته في بيع ٩ آلاف فيل.. تزيد عن قدرة احتماله.. أليس أشجع من بلد آخر لا يجرؤ على الاعلان عن حاجته الى التخلص مما يعانيه من زيادة في الحمير؟!

■ وفي زائير ظهر مرض أخطر ألف مرة من الايدز اسمه «الايبولا» قضى على ١٠٠ ضحية حتى الآن في أيام.. أرجو أن لا يختلط الأمر على مطار القاهرة، ويفرض اجراءاته المشددة لمنع دخول المرض البلاد على «البيانولا».. بدلا من «الايبولا»!

■ سئل فيلسوف الغبرة: ماذا تفعل في ازمة السكر؟.. هل تطيق ان تشرب الشاي مرا؟ فرد ساخرا: ولماذا لا.. ما دامت الحياة كلها مرة؟!

المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٥

امتحانات الثانوية العامة في مستوى الطالب المتوسط

كتب عبد الحي محمد و محمد بشاري:

ادى طلاب الثانوية العامة الجديدة أمس -الخميس- امتحان مادة علم النفس والاجتماع، جاء الامتحان فى مستوى الطالب المتوسط، إلا أن الطلاب اشتكوا من صعوبة السؤال الرابع، ومن طول منهج علم النفس والاجتماع، وأشاروا إلى أن الامتحان لم يأت مشابها لأسئلة نماذج امتحانات الوزارة، فضلا عن تركيزه على الحفظ. أوضح طلاب لجنة مدرسة المحمدية الإعدادية بالقاهرة - عقب تأديتهم الامتحان أمس- أن القلق والتوتر سيطرا عليهم بسبب طول منهج علم النفس، كما تخوفوا -أيضا- من امتحانات اللغة الفرنسية، والجغرافيا، والجيولوجيا، والكيمياء - التى سيؤدون الامتحان فيها خلال الأسبوع القادم- وذلك بسبب طول مناهجها بعد أن تم ضم منهج الصفين الثانى والثالث الثانوى فى منهج واحد تم تدريسه هذا العام، وأكد الطلاب أن بعض المناهج الطويلة الصعبة مثل الجغرافيا واللغة الفرنسية ليست أمام امتحاناتها مدة كافية للمراجعة (يوم واحد)، بينما مادة الدين -المقرر أن يؤدوا امتحاناتها يوم الأحد القادم- أمامها ٣ أيام!!

وقد تجمع أمس أولياء أمور الطلاب أمام لجان الامتحانات، حيث عاشوا ساعات طويلة من القلق والتوتر، وقد أكدوا أن نظام الثانوية العامة الجديد قد ضاعف رعب ورهبة الطلاب من الثانوية العامة. أشار أولياء الامور إلى أن النظام الجديد قد ضاعف الدروس الخصوصية، ورفع أجر المدرسين الخصوصيين إلى أكثر من ٥ أضعاف، وأكدوا أن مدة الدراسة فى الصف الثانى الثانوى هذا العام لم تكن كافية للانتهاء من المناهج، الأمر الذى أدى إلى عدم قيام الطلاب بمراجعة دروسهم ومناهجهم مراجعة كافية.

من ناحية أخرى امتنع طلاب الثانوية العامة بإسنا عن استكمال الامتحانات خاصة فى مادة الرياضيات والتى كانت يوم الاربعاء الماضى فقد وصل عدد الطلاب الممتحنين بمدرستى إسنا الثانوية للبنين إلى ثمانية طلاب فقط وعدد الممتحنات إلى إحدى عشرة طالبة فقط بمدرسة البنات وبذلك وصلت نسبة الغياب إلى ٨٠٪ فى المدرستين.

توضيح

بعث إلينا مدير مدرسة الحلمية الإعدادية للبنات مذكرة تفصيلية طويلة تحمل عددًا من توقيعات أعضاء مجلس الآباء بالمدرسة يعربون فيها عن استنكارهم ما نشرناه قبل أسبوعين فى باب أخبار * البوسطة من أن إدارة المدرسة تفرض تبرعات إجبارية على أولياء الأمور تجبر التلاميذ على أخذ الدروس الخصوصية.

ولأننا لم نشر بأصابع الاتهام إلى مدير المدرسة ولم نذكر أن التبرعات كانت مالية.. تملكنا التعجب من هذه المذكرة الدافعة بلا حدود عن المدير وإدارة المدرسة، والتى خلت من مبررات مقنعة لما أشرنا إليه.. ولم يقولوا لنا أيضا: كيف يمكن ضبط التبرعات العينية من كراس وطباشير ومناضد دراسية.. مع أن هذا واضح ومعروف فى غالب المدارس الحكومية لضعف الإمكانات، ولذا نوضح أننا لم نقصد تشويه صورة مسئول بعينه ولكن نطالب بوجود ضوابط ومعايير قانونية قبل اتخاذ قرار يغضب أولياء الأمور ويخالف اللوائح.

مجلس الوزراء برئاسة صدقى يؤكد:

استمرار جهود مصر لاخلاء المنطقة من أسلحة الدمار

تأجيل مشروع القرار الجمهورى لانشاء جامعتين أهليتين

أكد مجلس الوزراء فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء ضرورة استمرار الجهود من أجل أن تكون منطقة الشرق الأوسط خالية من أسلحة الدمار الشامل، كما أكد أهمية انعقاد القمة العربية المصغرة لمناقشة قضية القدس. وقرر المجلس متابعة القرارات والتوصيات التى أصدرها مؤتمر منع الجريمة . وصرح السيد صفوت الشريف وزير الاعلام بأن التقرير الذى ناقشه مجلس الوزراء حول معاهدة حظر الانتشار النووى تضمن أن مصر تحفظت على المد اللانهائى للاتفاقية

وقال وزير الاعلام ان مجلس الوزراء ناقش تقريرا حول الاجراءات التى اتخذتها اسرائيل بمصادرة أجزاء من الأراضى العربية فى القدس الشرقية.

وقال الشريف أن مجلس الوزراء أرجأ اعداد مشروع قرار جمهورى لانشاء جامعتين اهليتين بمصروفات، وأضاف ان المناقشات دارت حول عدد من الضوابط والشروط العلمية والتعليمية والمادية والاجتماعية اللازمة بما يتفق مع الدستور، والقانون، وقرر المجلس ان تتم مراجعة مشروع قرار الجامعتين فى ضوء الضوابط من خلال اجتماع مشترك للجنة الوزارية للخدمات واللجنة الوزارية التشريعية بمجلس الوزراء.وذكر ان المجلس وافق على اقتراح المجلس الأعلى للجامعات بانشاء معهد عال لتمريض يتبع كلية الطب جامعة المنيا.

ما العلاقة بين الطلبة المتمسكين بدينهم وبين التفوق؟

والباعث على هذا التساؤل ما طالعناه من دراسات علمية على مدى عدة سنوات اتخذت من هذا الموضوع محورا جوهريا للبحث والتحليل واستخلاص النتائج ومنها: دراسة أعدها الدكتور مرزوق عبدالمجيد والدكتورة احلام حسن بكلية التربية جامعة الاسكندرية. ودارت حول مستوى الاداء وواقعية الانجاز لدى طلاب الجامعة (بنين وبنات) في ضوء درجة تمسكهم بالقيم الدينية مشيرة الى ان امتنا اولى الامم في التمسك بالقيم لما افاضه الله علينا من نعمة القرآن وان رجال العلم والفكر الاسلامي لم ينسوا لحظة ان يخشعوا لعظمة الخالق ونعمه الوافرة موضحين اهمية القيم ومدى ارتباطها بالجوانب الدينية والاخلاقية وقد اهتموا بدراستها من خلال مفهوم الخير الاقصى. وتمضي الدراسة حول هذا الموضوع الى ان تحدد الأسس والنتائج.

ومن الدراسات التى تناولت هذا الموضوع دراسة اثبت فيها ان اهم مصادر القيم الاسلامية السامية تنبع من القرآن الكريم والسنة النبوية وانهما المعيار والنجاح لمن يلتزم بهما. وتشير زينب عبدالرحمن فى مقارنتها بين قيم واتجاهات الطلبة المتفوقين وبين الطلبة العاديين من طلاب المدارس الثانوية العامة الى ان القيم الدينية تحتل الترتيب الاول فى الاهمية عند المتفوقين بما يبرهن على الدور الذى تقوم به كدافع للانجاز والاداء المتميز.

وفي دراسة لمحمد مصطفى الشيخ عن القيم وعلاقتها بالتوافق النفسى لدى طلاب الجامعة مما يدفعهم الى التفوق اثبت فيها ان القيم الدينية اكثر ارتباطا بالتوافق النفسى ومن البديهى ان التوافق النفسى احدى الركائز الاساسية للشخصية القادرة على التفوق.

وفي دراسات تحليلية لشخصية الطلاب المتفوقين ومنها دراسة لسعيد ابوسوسة توصل الباحثون الى وجود فروق ذات دلالات واضحة في القيمة الخلقية لصالح المتفوقين بمعنى انه كلما توافرت القيم فى البناء النفسى للفرد تفوق ليس فى دراسته فحسب بل فى جميع جوانب نموه الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية وانه هناك ارتباطا ايجابيا بين رضاء النفس ومنظومة القيم عند الفرد. ولقد حددت هذه الدراسات اهم القيم فيما يلي:

- قيمة الامانة: وهى التى تدفع صاحبها الى الحرص على الموضوعية وسلامة الاداء والاخلاص فى القول والعمل.
- قيمة المحبة: وهى من القيم المهمة التى تحفز على التعاون المثمر والتالف والالتزام الودود وهى قيمة تجعل المتمسك بها فى صورة مقبولة للجميع وتدعم فيه الفكر السديد والرأى السليم
- قيمة النظام: من القيم الدينية التى تؤدى الى التفوق والتميز حيث يحتاج اليها الدارسون اذ تدفع الى تنظيم الدروس والوقت وترتيب الامور.
- قيمة الطموح: وهى قيمة رشيدة تجعل المنافسة مطلوبة ولكن بموضوعية بعيدا عن البغض والحسد والتنافس غير الشريف لان التنافس انما يكون من اجل الخير كما اوصى الاسلام اذ لابد ان يكون الالتزام الخلقى هو الاساس في عمل الانسان وفى نفس الوقت يبارك قدرات الآخرين ويفرح بتفوق الخير ويحاول ان يقلده فلاخير في طموح تسيطر عليه الانانية.
- قيمة التواضع: وهذه القيمة تجعل صاحبها محبا للعلم بعيدا عن الغرور والتكبر والتطرف فهى من صفات العلماء الراسخين فى العلم اما التكبر والغرور فذلك من صفات ابليس واعوانه من الانس وقد نهى الاسلام عن ذلك.
- قيمة الرحمة: وهى من القيم الموجهة للسلوك الانسانى التى تعبر عن التواد وتبادل المنفعة الخيرة فالعلم والتفوق انما يحتاج الى الرحمة المتبادلة ولايحتاج الى قسوة القلب.
- قيمة الصدق: وهي من اسس التفوق ومن اهم محاورد يلزمنا بها الدين الحنيف فلا خير فى علم لايتمتع صاحبه بالصدق فى القول والعمل. والصدق صفة الأنبياء والرسل والابرار الصالحين الذين لايعرفون المراوغة والغش والخداع. ومن مجموع الادوار التى تلعبها هذه القيم فى حياة الفرد تتوافر لديه مقومات الاداء المتميز والانجاز المرتفع لذلك فقد طالبت هذه الدراسات وغيرها بضرورة الالتزام بالقيم الدينية كاساس متين من اسس التفوق وتوصلت

المصدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٥

الى عدة نتائج منها:

● كلما ازدادت درجة تمسك الطالب او الطالبة بالقيم الدينية ارتفع مستوى الأداء العلمى والانجاز التحصيلى.

● هناك علاقة ايجابية بين قيم العمل والقيم الدينية فاذا نظرنا الى قيم العمل ومنها حسن استغلال الوقت نجدها فى حد ذاتها قيما دينية ثابتة وغير ذلك من مجموع القيم التى أشرنا اليها.

كما توصلت الى ان الدافع الحقيقى لتفوق الطلبة والطالبات لتحقيق افضل مستوى علمى والوصول الى اعلى درجات التفوق انما يرجع الى التمسك بالقيم الدينية على الوجه الافضل لانها تلعب دورا فعالا فى التوافق النفسى والاجتماعى مما يكون له مردوده الطيب على الفرد والمجتمع.

تعقيب

ومن جانبنا نؤيد ما توصلت اليه هذه الدراسات ومايلاحظ على صعيد المشاهدات والتجارب التى نلمسها فى فوز اغلبية من الطلبة المتمسكين بالقيم الدينية فيما يجرى من مسابقات وبعثات علمية وعلى صعيد التكريم الذى يتم سنويا للفائزين في مسابقات القرآن الكريم والثقافة الاسلامية ليس هذا فحسب وانما نلمسه ايضا فى نبوغ العلماء المصريين والذين اذا مابادرنا اغلبيتهم بالسؤال عن مدى تمسكهم بالقيم الدينية اجابونا فورا بانها علاقة وطيدة تربط بين التفوق والالتزام بخلق الدين وحضارته لاتنفصم عراها بل انها كانت الزاد والمعين فى رحلة كفاحهم العلمى.

وانه من نافلة القول انه ينبغى الايغيب عن الاذهان ان هناك فارقا كبيرا بين التمسك بالقيم الدينية الصحيحة وبين التطرف والمغالاة بما لايتفق مع وسطية العقيدة المتلازمة مع الاعتدال قولا وعملا.

ولا غرو فى تفوق المتمسكين بالقيم الدينية السامية لان الاديان السماوية وهى منزلة من عندالله سبحانه وتعالى تحث دائما على العمل المتقن مثلما تحث على العبادة والآيات القرآنية والاحاديث النبوية الشريفة كثيرة فى هذا الشأن. ولأن الانسان اصلا كان فى فطرته الاولى مولودا نقيا فحين يتمسك بقيمه تلك فانه يمارس حقا قد فطر عليه منذ مولده.

نقطة ضوء

المعلم المثالى

٤٠ عاما متواصلة من العطاء.. مربيا للأجيال، صار تلاميذه أساتذة وأطباء وفى كافة المهن وأصبحوا مسئولين عن أجيال جديدة. ومازال فى موقعه يواصل العطاء بحكمته وخبرته فى هدوء ونشاط وإخلاص.. تمت ترقيته إلى مدير مرحلة، ولكنه فضل أن يظل فى نفس موقعه بين أبنائه وتلاميذه مع احتفاظه بالترقية.

إنه المعلم المثالى على مستوى الجمهورية هذا العام.. المربى الفاضل الأستاذ جابر الديساوى عثمان والذى تم تكريمه فى عيد المعلم..

والمدرسة التى يتولى الأستاذ الديساوى إدارتها هى مدرسة الإمام محمد عبده الابتدائية التابعة لإدارة الساحل التعليمية، ولعل بصماته وخبرته جعلت المدرسة نموذجاً متميزاً على مستوى الإدارة من الناحية العلمية إضافة إلى الأنشطة الأخرى فى سائر المجالات الثقافية والبدنية ومنها ماحققه ابناؤها فى مسابقات الثقافة والصحافة والتربية الاجتماعية والانشطةالرياضية وما احرزته من كؤوس التفوق.. أخرها ماحصلت عليه المدرسة العام الماضى وهو كأس التفوق والانضباط.

ولم تصرف هذه الانشطة التلاميذ عن الاجتهاد فى الدراسة؛ فحققوا نتائج متميزة بنسبة ٩٠٪ وهو مايبشر بنتائج متميزة أيضا بعد أيام قلائل بإذن الله.

ولعل وراء هذا التفوق أسرة هيئة التدريس وتعاونها، وإدارة بعيدة عن الروتين يربطها العمل الجماعى والرغبة فى النجاح والتفوق.. ويكفى أن نشير إلى أن المدرسة لم يدخلها محقق منذ ثمانى سنوات أى طوال فترة عمل الأستاذ جابر الدبساوى.

وأخيراً تجىء البسمة والشهادة الحقيقية من أولياء الأمور الذين أجمعوا على المستوى العالى والمتميز للمدرسة سواء من الناحية العلمية أم التربية والإدارة والمعلمين وحتى مظهر المدرسة الذى يشرح الصدر ويريح النفس.. نتمنى أن يتكرر المعلم المثالى فى كل موقع..

المصدر : الجمهورية
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٥

تطوير التعليم .. وتحديات الأمن القومى

لم يكن التقرير الذى صدر فى بداية الثمانينيات فى الولايات المتحدة بعنوان « امه فى خطر » يتحدث عن برامج التسليح او القوة العسكرية. ولكنه كان يتحدث عن نظم التعليم وتطويرها بعد ان تفوقت اليابان المهزومة عسكريا فى الحرب العالمية الثانية بفضل نظامها التعليمى تكنولوجيا واقتصاديا .

ومن هنا فان تطوير التعليم ليس مسألة رفاهية. او انه خطة ضمن الخطط التى تتبناها الدولة وتحمل احتمالات النجاح والفشل فاذا كانت الولايات المتحدة تشعر انها فى خطر بسبب نظمها التعليمية فكيف يكون شعورنا نحن فى دول العالم الثالث ؟!

ان الكلمات التى قالها مناحم بيجين فى استقبال السادات عندما قام الاخير باول زيارة لاسرائيل « عندما يتعاون العقل الاسرائيلى مع اليد العاملة العربية فانهما سوف يصنعان حضارة فى هذه المنطقة » .. هذه الكلمات ينبغى الا تغيب عن اذهاننا لانها تلخص الصورة التى اخذها الصراع فى هذه المنطقة بعد ان تراجع منطق المواجهة المسلحة ليحل محله الصراع الفكرى .

وبداية فاننى لست مع الذين يؤكدون بشدة على محتوى المنهج التعليمى فنحن فى ظل التفجر المعرفى لن نستطيع ان نعلم ابناءنا كل شىء ولكن فى كل الظروف نستطيع ان نعلمهم كيف يعلمون انفسهم وهنا تكون الاهمية للطريقة وليس المحتوى .

فلنعلم ابناءنا كيف يعلمون انفسهم .. كيف يفكرون وذلك ماحدا بفنزويلا وهى احدى دول العالم الثالث ان تعين « لويس البرتو ماتشادو » وزيرا للذكاء وكانت فكرة الرجل بسيطة ومقنعة، وهى ان الذكاء هو مهارة التفكير ونحن بالطبع نستطيع ان نعلم الطفل اى مهارة من المهارات . فلنعلم اطفالنا كيف يفكرون

واذا كان المشروع القومى « لماتشادو » هو صناعة الطفل الذكى، فان ذلك يستلزم منا ان ننتقل من نظامنا التعليمى الحالى. من التربية البنكية (طريقة الشوال) وهى التى تقوم على التسلط واحتكار المعرفة من قبل المعلم حيث يصف باولو فيريرى الموقف التعليمى :

المعلم يعرف كل شىء والمتعلم لايعرف اى شىء.

المعلم يعلم والمتعلم يتلقى .

هو يفكر والمتعلم لايفكر .

هو يتكلم والمتعلم يسمع .

هو يختار ويفرض اختياره والمتعلم يذعن .

هو يتصرف والمتعلم يعيش فى وهم التصرف من خلال عمل المعلم .

هو يختار البرنامج والمحتوى والمتعلم يتأقلم مع الاختيار .

هو قوام العملية التعليمية والمتعلم نتيجتها !!

ومن هنا فان المعلم يعطى المعرفة فى صورة املاء ومن هنا فهو المملى Dictator (ديكتاتور) وفى ضوء ذلك فليس من المستغرب ان يعتبر هذا النظام التربوى، الاشخاص كائنات متأقلمة سهلة القيادة. وكلما كان الطلاب مجرد مخازن للمعلومات، كلما قل وعيهم بالعالم المنوط بهم تغييره، فقبولهم لهذا الدور السلبى المفروض عليهم، يعنى بالضرورة تاقلمهم المستمر مع الواقع المفروض عليهم .

ومن هنا يتضح ان مهمة هذا النظام التربوى فى دول العالم الثالث تتركز فى تقليل القدرة الابداعية عند الطلاب او الغائها تماما ، من اجل خدمة اغراض القاهرين الذين لايرغبون فى ان يصبح العالم مكتوفا لهولاء، او ان يصبح موضوعا للتغيير.. فالقاهرون ضد اى محاولة تربوية تستهدف تنمية القدرة الابداعية والقدرة النقدية وهدفهم من ذلك هو تعميق شعور التبعية والسلبية، حتى تتم هزيمة الانسان . فى الدول التابعة . من الداخل .

ان نقطة البداية فى بناء الشخصية الايجابية التى تتمتع بالولاء والانتماء القادرة على المبادأة، الشخصية الخلاقة المبدعة المبتكرة الاستقلالية، الرافضة للتبعية يستلزم تغير انماط التنشئة الاسرية من ناحية وتغيير النظم التربوية السائدة فى المدرسة من ناحية ثانية، فضلا عن قيام وسائط التربية غير النظامية بمسئوليتها فى تناغم تام مع الاسرة ومع المدرسة .

لقد كشفت الدراسات التى أجريت فى مصر، عن اكثر من وجه من أوجه قصور التعليم. فلقد كشفت عن اخفاق.

المصدر : الأخبار
التاريخ : ٩-٥-١٩٩٥
المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نحو النور

مناهج التعليم والتربية الجنسية

موضوع التربية الجنسية لاطفالنا الذى اثرته سيادتكم فاثريت يومياتكم بموضوع حيوى وهام . لاسيما وان التعليم الشكلى الروتينى بالرغم من تحمله مسئولية تنمية الاطفال عقليا خلال سنوات المدرسة الست الاولى . إلا أن تأثيره يمتد امتدادا محسوسا إلى المظاهر الأخرى لعملية النمو غير انه حتى الآن لايزال يسقط من حسابه سواء على صعيد العائلة او المجتمع او النظام المدرسى التقليدى حاجة الطفل الماسة إلى التعرف على الثقافة الجنسية .

وفى رأى الكثير من الأطباء وعلماء النفس وغيرهم ان نمو الطفل جنسيا سواء على المستوى الجسمانى او العقلى او العاطفى او الاجتماعى . يعتبر امرا اساسيا فى تكوين سلوكه او اتجاهاته ازاء النشاط الجنسى وازاء التوالد او التكاثر . وبالأكثر ازاء نظرته إلى الحياة ذاتها .

ذلك ان لخبرات الطفل المبكرة فى هذا المجال آثارها العميقة عند بلوغه سن الرشد وفى توجيه علاقاته الشخصية .

لذلك كان على الوالدين ، والمؤسسات التربوية ، ان تتحمل مسئولياتها فى مد الطفل بالمعلومات المناسبة . واحاطته بالرعاية التى تتفق مع مراحل عمره وتشجيعه والأخذ بيده لينمو نموا متكاملاً فى هذا المجال الهام من خلال مساعدته على أن يكون صاحب وعى شامل ودقيق بمظاهر الحياة الجنسية من نواحيها العضوية والنفسية والاجتماعية .

اضافة إلى ذلك يجب ادخال التربية الجنسية فى مناهج التعليم المدرسى واتخاذ قرارات حول حجم مادة كل موضوع من هذه الموضوعات ليمكن معالجتها وتغطيتها بما يتناسب مع كل سن وكل مرحلة .

إننا هنا من خلال منبركم يجب نشر الوعى وتاكيد اهمية التربية الجنسية ودفع الشكوك عنها .

إننا ننشد أن تكون لنا النظرة الموضوعية الثقافية للدراسة التى يحتاج اولادنا إليها والدور المفروض ان يتولاه النظام التعليمى لتحقيق النمو الشامل للطفل صحيا ، وعقليا ، وعاطفيا ، وجنسيا ، ليتسنى له ان ينمو وآعيا واثقا بنفسه ، بل وعطوفا عاقلاً .

وفوق هذا كله ان يتوافر لديه الشعور اليقينى بمدى مسئوليته الاجتماعية .

ملاك لوقا

الكاتب الصحفى بالاهرام
ومؤلف كتب الأطفال

سمير عبد القادر

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٣٣٠ كلية جامعية تبدأ امتحانات الفصل الدراسى الثانى اليوم

كتب ـ محمد حبيب:

تبدأ اليوم الامتحانات الجامعية فى ٣٣٠ كلية تطبق نظام الفصلين الدراسيين وقد بدأت الامتحانات الاسبوع الماضى فى كليات الحقوق التى تطبق نظام الفصل الدراسي الواحد وقد قررت الجامعات اقامة الامتحانات في قاعات الدرس بالكليات والاستغناء نهائيا عن الخيام والسرادقات، كما تقرر عدم مشاركة المعيدين في الامتحانات واعضاء هيئة التدريس والعاملين الذين لهم اقارب حتى الدرجة الرابعة.. وسيتم طبع الاسئلة صباح يوم الامتحان نفسه.

وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بان اسئلة الامتحان ستقتصر على ما تم تدريسه فعلا من المقررات، وان يحضر استاذ المادة فى وقت امتحان مادته للرد على اية ايضاحات للطلاب

وستعقد لجان امتحانات للطلبة المرضى فى مستشفى الطلبة فقط وتقتصر على حالات الولادة والجراحة العاجلة والحالات المرضية التى تجعل من المستحيل على الطالب اداء الامتحان فى مقر الكلية.

وقال الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس ان قواعد الرأفة ستطبق على الطلاب بعد تصحيح الاوراق وضمن نتائج الفصل الدراسى الاول حيث لم تطبق فى الفصل الاول.

وانه من المنتظر ان تعلن النتائج ابتداء من منتصف يوليو القادم.

وقال الدكتور محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان ان الجامعة قررت الايحرم اى طالب من اداء الامتحان بسبب عدم سداد الرسوم الدراسية وانه تم توفير سيارات الجامعة بالاضافة الى سيارات الخدمة الخاصة لنقل الطلاب من محطة مترو عين حلوان حتى مقار كلياتهم بالجامعة الجديدة تيسيرا عليهم.

الاسكندرية ـ من سهيلة نظمى:

يؤدى ٦٥ الف طالب وطالبة بجامعة الاسكندرية امتحانات نهاية العام وتبدأ اليوم فى كليتى الهندسة والسياحة والفنادق، وصرح الدكتور سعد الخوالقة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بأن الامتحانات ستعقد بقاعات الدرس وفى بعض الاماكن بالمدن الجامعية.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكمبيوتر

مادة رسوب ونجاح في نظام الثانوية العامة الجديد



٣ كليات جديدة لتكنولوجيا المعلومات بجامعات القاهرة وحلوان وقناة السويس

بدأت وزارة التربية والتعليم اتخاذ الاجراءات الجادة لتدريس الكمبيوتر كمادة أساسية في المدارس الثانوية والابتدائية والاعدادية ودخل جميع المدارس الثانوية حيث بدأت خطة لتزويد ١٠٠٠ مدرسة ثانوية بـ ١١٠٠٠ جهاز حاسب آلي بتكلفة ٥٠ مليون جنيه، كما تم تعيين وتدريب ٢٠٠٠ مدرس متفرغ للحاسب الآلي.

وقد تم اختيار مدرسه في كل مركز من الـ ٢٦ محافظة على مستوى الجمهورية وربطهم بشبكة الحاسب الآلي بالمجلس الاعلى للجامعات والمتصلة بمراكز المعلومات العالمية حتى يستطيع الطلاب والباحثون الاستفادة بكافة المعلومات والبيانات الموجودة بجامعات العالم والتعرف على كل جديد في مجال تخصصهم من خطوط التليفون وسرعة خط الاتصال الدولي بالشبكات الدولية لتوفير سرعة الاتصال ومضاعفة حجمه. وعن النظام الجديد للثانوية العامة الذي يتم تطبيقه هذا العام هو وضع خمس مواد اختيارية ومن بينها مادة الكمبيوتر كمادة رسوب ونجاح حتى يتمكن الطالب من الالتحاق بالجامعات وخاصة الراغبون في الالتحاق بكليات الهندسة والتكنولوجيا والعلوم.

وقد وافق المجلس الأعلى للجامعات في آخر اجتماع له على انشاء ٣ كليات جديدة لتدريس الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات في جامعات القاهرة وحلوان وقناة السويس وتدعيم الادارة العامة لكمبيوتر التعليمي من المركز الثقافي البريطاني والحكومة الفرنسية والبرنامج الانمائي للامم المتحدة وانشاء مراكز جديدة لتدريب مدرسي الحاسب والعمل على زيادة عددهم لتتناسب مع اعداد الطلاب والتطور المتلاحق في مجال برامج الكمبيوتر.

ويتم حاليا حاليا انشاء المرحلة الأولى من الشبكة الموحدة لمعلومات التعليم والتي تشمل توصيل ٢٦ مديرية وادارة تعليمية بالشبكة الموحدة والتي تتكون من ٤ اقسام وهي شبكة المجلس الاعلى للجامعات والتي تربط الجامعات المصرية بالجامعات المحلية والأجنبية وشبكة أخرى للمديريات التعليمية ببعضها البعض ويمكن ربطها بعد ذلك بالمدارس بالاضافة لشبكة التعليم العالي غير الجامعي والتي تربط المعاهد العليا وفوق المتوسطة والشبكة الاخيرة وهي مراكز المعلومات والمراكز البحثية وذلك لتطوير قاعدة بيانات التعليم وربطها بسوق العمل لتحديد التخصصات المطلوبة وتوفير المعلومات لدعم اتخاذ القرارات الخاصة بالتعليم.

ومن المقرر انشاء انشاء مركز لصيانة الكمبيوتر التعليمي وقام باعمال الصيانة الوقائية لأكثر من ٧ آلاف جهاز واعمال الاصلاح لعدد ١٥٠٠ جهاز واعمال صيانة لـ ١٥٠٠ طابعة وذلك من خلال برنامج شهري.

اعداد:
جمال فوزي

رؤيـــة

القائمة الحزينة

فى كتاب التاريخ المقرر على طلبة الشهادة الاعدادية وفى درس عن نظام الحكم فى مصر وردت العبارة الآتية: فى عام ١٩٨٩ جرت انتخابات مجلس الشورى باسلوب الانتخاب الفردى بعد ان كانت تجرى باسلوب القائمة «الحزينة».

سالنى ابنى ماهى القائمة الحزينة، فأدركت على الفور ان المقصود بها القائمة «الحزبية» وان هذا خطا مطبعى، فاذا به يضحك لان احدا لم ينتبه الى هذا وان معظم زملائه قرأها كما جاءت بالكتاب المدرسى، ونظرا لعدم فهمهم لها اكتفوا بمعرفة انه النظام الفردى بدلا من نظام القائمة كما شرحها المدرس!!

وسألنى : ماذا لو اجاب الطالب فى الامتحان بما جاء فى كتاب الوزارة، أجبته بانه بالطبع سوف يدرك المصحح الخطا أو ربما لن يلاحظ تبديل النقاط فوق الحروف وتحتها ولكن الأمر يجب الا يقتصر على كونه مجرد اجابة سؤال فى امتحان فحسب ولكنها مسالة مفهوم خطا وصل الى الطلبة ولم ينتبه إليه أحد، وكان من الممكن تداركه كما تفعل بعض الكتب الخارجية بارفاق صفحة بالكتاب بها تصحيح للأخطاء المطبعية. وهذا ليس عيبا ولا يجب تجاهلها لمجرد اعتبارها أخطاء بسيطة، فعلى سبيل المثال فى نفس الصفحة التى وردت بها العبارة السابقة يوجد خطآن مطبعيان آخران فى السطر الثانى والسطر الرابع وهو مؤشر على ان الكتاب مثله مثل غيره به العديد من الأخطاء. والخطا أمر وارد ومحتمل لكن تجاهله أو انكاره هو الخطا بعينه.

سامية عبد السلام

المطالبة ببرامج خاصة لتعليم الفتيات المتسربات

كتب . محمود دياب :

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بإعداد برامج تعليم خاصة للفتيات والنساء اللاتى فاتهن فرصة التعليم او تركن الدراسة دون اتمامها بهدف مواجهة تسرب الفتيات من التعليم ومحو الأمية الوظيفية للنساء، وتشجيع الجهود الذاتية لإنشاء المدارس والفصول

وأوصى المجلس فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بأن يراعى فى البرامج تمكين المراه من اكتساب المعارف الخاصة بمواجهة المشكلات المعاصرة مثل الانفجار السكانى وتنمية البيئة واعداد داعيات من خريجات الازهر قادرات على الحديث الدينى فيما يخص النساء

ودعا المجلس إلى مراجعة مقررات الدراسة فى معاهد التعليم الابتدائى الأزهرى لتخليصها من الحشو ومراعاة توزيع المعاهد الابتدائية توزيعا جغرافيا تبعا للاحتياجات الفعلية ومراجعة عمليات انشاء المعاهد بالجهود الذاتية .

٨٦٫٧٪ نتيجة امتحان الصف الخامس بالقاهرة

اعتمد طلعت الليثى وكيل أول وزارة التربية والتعليم لمحافظة القاهرة نتيجة امتحان الصف الخامس الابتدائى لمدارس القاهرة. وقد تقدم للامتحان ١٥٨٢٤١ تلميذا وتلميذة، حضر منهم ١٥١٨٠٧ ونجح ١٣١٥٨٨ بنسبة ٨٦٫٧٪ وقد حصلت الطالبة ايمان أحمد حلمى أبومصطفى، من مدرسة سانت ماتيما بمصر الجديدة على المركز الأول وحصلت على ٣٠٠ درجة وهى الدرجة النهائية

شكاوى فردية من طول مادة الأحياء بالثانوية الحديثة

امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى بدأت بالجامعات أمس

كتب - يسرى موافى ومحمد حبيب :

أدى طلبة الثانوية العامة الحديثة امتحان امس فى مادة الأحياء، وقام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتفقد سير بعض اللجان فى مدرسة ليسية الحرية بمصر الجديدة ورافقه طلعت الليثى وكيل أول الوزارة للقاهرة وطلب الوزير مساعدة الطلاب على التفرغ للدراسة دون توتر عصبى لأن الامتحان الذى يجرى فى جو من التوتر يكون امتحانا غير دقيق ولايقيس القدرات الحقيقية للناس

وقال الوزير اننا أباء لجميع الطلاب ونحس احاسيسهم وشكوى بعض الطلاب من طول مادة الأحياء، ربما نتج عن طول المقرر الذى يضم منهج الصفين الثانى والثالث، وأضاف ان مايشغلنا حاليا بعد الاطمئنان على الامتحان هو النشاط الصيفى المكثف ومجموعات التقوية فى الاجازة الصيفية، وقد تم تفويض المحافظين ومديرى التربية والتعليم فى تعديل نظام مجموعات التقوية المتميزة بمايسمح بالتلاؤم مع الظروف الحالية لكل محافظة

وأعلن الوزير أن المدرسين الذين يعطون دروسا خصوصية اذا عادوا الى المدرسة وانضموا لمجموعات التقوية المتميزة سيكون ذلك شفيعا لهم ضد الاجراءات التى ستتخذ معهم وقال ان جميع البيانات والشكاوى التى نشرت فى الصحف او وصلت عن طريق اولياء الأمور بالنسبة لتحصيل مبالغ إضافية أخر العام قد تم التحقيق فيها واتخذت عقوبات رادعة فيها.

من جهة أخرى بدأ طلاب ٣٣٠ كلية جامعية امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى امس وشهدت لجان الأمتحانات حالة من الهدوء ولم تكن هناك شكاوى جماعية من صعوبة الاسئلة واكد رؤساء الجامعات ان الامتحانات جميعها ستلتزم بما درس للطلاب فعلا خلال الفصل الدراسى وتسلم الطلاب كتبها .

وتم طبع الاسئلة فى الكليات صباح امس تحت إشراف العمداء وقبل بدء الامتحان بنصف ساعة وانتظم اساتذة المواد فى الحضور داخل لجان الامتحان للرد على استفسارات الطلاب

وفى جامعة القاهرة قام الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بجولة فى كليتى الحقوق والتجارة للاطمئنان على سير الأمتحانات والتقى بهم عقب انتهاء المادة واعلن الطلاب أن الامتحانات لم تخرج عن المقرر الدراسى وجاءت متنوعة

وقال رئيس الجامعة أن كلية الحقوق وفقا لقرار مجلس الجامعة ستطبق نظام الفصلين الدراسيين العام القادم بدلا من الفصل الواحد وتم تعديل اللائحة الداخلية لها وبهذا ستطبق كل كليات الجامعة نظام الفصلين وستحدد كل كلية درجات وقواعد الرأفة بعد تصحيح أوراق الإجابات وسيكون عدد الدرجات وفقا لمؤشرات النتائج بما يعود فى النهاية لصالح الطلاب

وفى جامعة عين شمس قال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة أن جميع الطلاب ادوا الامتحانات داخل قاعات المحاضرات والامتحانات ولم تكن هناك خيام الا لطلاب الحقوق فقط وأن الكنترولات بدأت اعمالها فى رصد الدرجات لأمتحانات الفصل الدراسى الأول وستعد درجات الاوراق التى ينتهى تصحيحها من الفصل الأول مباشرة لإعلان النتائج فى أقرب وقت لها ومن المنتظر أن تعلن ابتداء من منتصف يوليو القادم

وفى جامعة حلوان قام الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة بجولة داخل مقرها الجديد بعين حلوان ليطمئن على سير الأمتحانات التى حضرها ٣٣ الفا ، ٥٢٢ طالبا وطالبة وانتظرت الاتوبيسات الطلاب على محطة مترو عين حلوان لتنقلهم الى الجامعة

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٣ مايو ١٩٩٥

شيخ الازهر يعلن :

المعاهد الازهرية تجمع بين الحفاظ على التراث القديم وعلوم العصر الحديثة

اعلن فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر أن قانون تطوير الأزهر قد اتى ثماره ولم يتوقف عند مجرد الحفظ والتلقين، ويجمع فى دراساته بين الحفاظ والإلمام بالتراث القديم وعلوم العصر الحديثة وان هناك دورات تدريبية ينظمها قطاع المعاهد الازهرية يدرس فيها اساتذة كليات التربية وغيرهم لرفع مستوى الادارة والعاملين بالمعاهد الازهرية.

واشار الى أن هناك ادارة عامة لرعاية الطلاب تقدم كافة الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية والدينية وتشترط الالتزام بالمظهر الاسلامى وعدم الاختلاط بين البنين والبنات وحصص للتربية الفنية والرياضية والاقتصاد المنزلى.. وان درجات أعمال السنة قد تم الغاؤها منذ سنوات حفزا للطالب على الاجتهاد وتضييقا على استغلال بعض النفوس الضعيفة من المدرسين لاجبار التلاميذ على الدروس الخصوصية.

وصرح فضيلة الشيخ محمد بشير عبدالعال رئيس قطاع المعاهد الأزهرية بانه تم ترقية اكثر من ١٦ الفا بالمعاهد الأزهرية للترقيات الوظيفية، وهناك خطة لبناء المعاهد يساعد فيها متطوعون من جماهير الشعب بالاضافة الى تمويل الازهر وأن نتائج الازهر للطلاب تؤكد تميز معظمهم وتفوقهم العلمي والبعثات الخارجية للأزهر إلى دول العالم خير دليل علي ذلك.

لجنة تقييم إمتحان الاحياء تؤكد كفاية الوقت المخصص

أكدت اللجنة التي طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تشكيلها لتقييم امتحان مادة الاحياء للثانوية العامة «نظام حديث» أن جميع الاسئلة لم تخرج عن الكتاب المدرسي، وجاءت فى مستوى الطالب المتوسط.

وجاء فى تقرير اللجنة ان الوقت المخصص لقراءة الاسئلة والاختيار منها كان كافيا، وقالت اللجنة إن سبب شكوى بعض الطلاب من طول الامتحان ربما تعود الى ان الامتحان يحتوى على عدة أجزاء تتطلب رسم أشكال معينة مشيرة الى انه جرت العادة ان تكون الرسوم تقريبية الا ان بعض الطلاب يضيعون وقتا طويلا فى الرسم على حساب الاجابة عن الاسئلة.

العربى داخل لجان امتحانات الثانوية العامة الحديثة:

الأسئلة سهلة.. والمشكلة فى تكدس المناهج

النظام الجديد ينهى «كابوس الثانوية» ويزيد من فرص النجاح

صلاح عزازى

بدأت امتحانات الثانوية العامة طبقًا للنظام الجديد.. وهو النظام الذى يتيح أكثر من فرصة للنجاح وزيادة المجموع.. كان هذا النظام الجديد مثار جدل ومناقشات بدأت من وزارة التربية والتعليم.. وفى لجان مجلس الشعب.. وانتقل الجدل إلى البيوت التى كان شبح الثانوية يخيم عليها.

هل اختفى هذا الشبح؟

المؤشرات حتى الآن تؤكد ذلك.. فالشكوى قليلة والامتحانات تسير فى هدوء، فقد بدأ ٢٣٢ ألف طالب إمتحاناتهم الأسبوع الماضى فى ٧٢٣ لجنة إلا أن ذلك - كما سبق القول - لم يمنع من بعض الشكوى. محمد أحمد طالب بثانوية حدائق القبة يتحدث عن امتحانات هذا العام فيقول إن الأسئلة سهلة إلى حد كبير، وجاءت فى مستوى الطالب، لكن الأزمة التى واجهتنا جاءت فى الطريقة غير المباشرة لطرح هذه الأسئلة، والتى أخذت بعض الوقت حتى تعود الطلاب على فهمها، وبالتالى كانت مثل السهل الممتنع أصابت الطلاب بالدهشة والحيرة والتوتر فى البداية ثم نجح فى فهمها بعد ذلك. ويقول عبد المنعم عبد الهادى طالب آخر: الأسئلة كانت طويلة فى معظم المواد التى تم امتحانها، ولم يكن الوقت كافيًا للإجابة، كما أن الامتحان هذه المرة بنظام جديد دون فترات راحة، وهو بلا شك لا يناسبنا فكيف تستمر ثلاث ساعات فى اللجان وسط جو مشحون بالتوتر، أما إيجابيات الأسئلة - وبالذات فى اللغة العربية - فكانت فى إتاحة فرص كبيرة لعدد الأسئلة والاختيار فيما بينها ، وكانت فى معظمها متوقعة، ومن داخل المناهج الدراسية الجديدة الن النظام الجديد يوفر ميزة إتاحة الفرصة لتحسين المجموع ودخول الامتحان فى المادة الواحدة أكثر من مرة، وهناك أربع فرص أمام الطلاب لدخول النظام الجديد، كما سوف يحصل الطالب على أعلى الدرجات التى توصل إليها من إعادته لإمتحان أى مادة، وكذلك فإن حالة التوتر والقلق سوف تنتهى إلى حد ما عند طلاب الثانوية العامة من خلال تطبيق هذا النظام. ورغم هذه الميزات فإنه يجب أن نقر بضرورة تدريب وتأهيل المدرسين للتعامل مع المقررات والمناهج الجديدة، وكذلك توفير المعامل، ومعدات وأجهزة التدريب الحديثة التى تكفل التكامل بين الجانبين النظرى والعملى. مع التركيز على شمول المنهج لمقررات تعتمد على إختبار قدرات الذكاء، والمهارات والمواهب الخاصة عند الطلاب.

و يقول أحمد عبد الله حسين وكيل مدرسة الإحسان الثانوية أن العيب الرئيسى فى هذا النظام يأتى فى التكدس الشديد فى المناهج بالدرجة التى ترهق الطلاب، وتستنزف الكثير من الوقت، ومن ناحية أخرى فإن الطالب يضطر إلى استيعاب مواد دراسية لعامين فى عام واحد مما يؤثر سلبًا على درجة تركيز الطلاب. دون ذلك تبقى المناهج جيدة فى المضمون وتعود على الطلاب بالفائدة، وتركز على إبراز قدرات الطلاب، ومواهبهم فى المواد الدراسية المختلفة، وعلى الرغم من ذلك فلا يجب أن يتبادل الجميع الاتهامات وأوجه القصور حول مسألة الدفعة المزدوجة وتسببها فى تكدس الجامعة العام القادم، وإنما يجب أن تتكاتف لحل هذه المشكلة مع رؤساء الجامعات، وعمداء المعاهد العليا والمتوسطة بهدف استيعاب هذه الأعداد الزائدة دون أن يخل ذلك بالعملية التعليمية التى يجب أن تتسق مع احتياجات التنمية، ومع قدرات وإمكانات الطلاب. يشاركهم فى الرأى الطالب حمدى الصاوى بمدرسة شبرا الثانوية فيقول: إن المناهج كثيرة، وكان من المفترض أن يتم تقسيم الامتحانات على فترتين، ولكل فترة ورقة خاصة بها، ولهذا فإن الطلاب واجهوا مشكلة عدم كفاية الوقت، ومن ثم عدم وجود فرصة كافية للمراجعة المطلوبة للإجابات، وبالذات مع وضع الأسئلة بطريقة ملتوية كما اعترف بذلك مدرسو بعض المواد مثل اللغة العربية، وبالتحديد فى النصوص، والتعبير.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٥

المركز الدولى للتكنولوجيا يحل مشاكل الطلاب فى الصيف

صرح السيد خالد صلاح مدير عام المركز الدولى للتكنولوجيا: بأن المركز قد استعد لفترة الصيف للطلاب من سن ٨ الى ١٥ سنة الراغبين فى الاستفادة من العطلة وعلى غرار ماهو متبع فى الدول الاوروبية بتقديم دورة ترفيهية ثقافية يتم فيها تدريس الكمبيوتر واللغة الانجليزية بالاضافة الى تنمية المهارات والقيام برحلة اسبوعية.

كما أضاف مدير التدريب: بانه قد تم وضع برنامج الدورة بالاستعانة بخبراء تربويين متخصصين فى ادارة المراكز الصيفية.

شباب وتعليم

صفحة متخصصة إشراف : لبيب السباعى

اتفاقية ثقافية بين جامعة عين شمس والمجر

وافقت جامعة عين شمس على توقيع اتفاقية ثقافية مع جامعة انفوس لوراند ببودا بالمجر تنص على التعاون بين الجامعتين فى مجالى العلوم الانسانية والعلوم الطبيعية.

وبالنسبة للعلوم الانسانية ستتضمن الاتفاقية ادخال اللغة المجرية كلغة ثانية اختيارية بكلية الالسن وادخال اللغة العربية بالجامعة المجرية الى جانب ايجاد نوع من التنسيق والتواصل بين اقسام اللغة العربية بكليات الالسن والاداب بجامعة عين شمس والتعاون بين الجانبين فى مجال المصريات عن طريق تبادل الاساتذة المتخصصين فيه.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : ال[illegible]

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٥

معاملة الشهادة الاسترالية بمثيلتها الانجليزية فى القبول بالجامعات

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على معاملة الطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية الاسترالية من جميع الولايات الاسترالية نفس معاملة الطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية الانجليزية عند القبول بالجامعات المصرية.

ويتعين على طلاب هذه الشهادة اداء امتحانات معادلة فى المواد التى تنقصهم بمعرفة الجهات التعليمية فى استراليا على ان تكون النتائج فى كشف منفصل اسوة بما تم فى شهادة البكالوريا الدولية.

ويلزم الطالب باحضار مفتاح درجات هذه الشهادة حتى يتمكن مكتب التنسيق من تحديد المجموع الاعتبارى للطالب عند قبول هذه الشهادة بالجامعات المصرية.

المصدر : الأهرام الاقتصادى
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٥

الجامعة و المواجهة ..



التعليم و الجامعات

لبيب السباعى

فى اطار مواجهتها للمشكلات التى عاشت سنوات داخل الواقع الجامعى تستكمل الدراسة الميدانية التى اجرتها كلية الاداب بجامعة الاسكندرية تحديد محاور هذه المواجهة حيث يطرح الدكتور احمد ابو زيد المشرف على الدراسة والاستاذ بالكلية نتائج الدراسة مشيرا الى ان اية جهود او محاولات للتوفيق بين التخصص الدقيق والثقافة الواسعة العريضة المتنوعة او الجمع بينهما داخل نطاق الجامعة مسالة خليقة بالترحيب والتقدير مادامت فى اطار التعليم الجامعى،

اذ من شان ذلك ان يرتفع بالتعليم الجامعى كما ذكرنا وذلك على اعتبار ان الهدف النهائى من التعليم الجامعى هو تكوين المواطن المتعلم المتخصص المثقف الواعى والمدرك لمشكلات العلم والحياة والمجتمع والثقافة العالمية مع العمل على تاكيد وابراز الهوية الاجتماعية والذاتية الثقافية والحفاظ عليهما.

وقد يكون من السهل تحقيق الوظيفة التعليمية عن طريق الدروس والمحاضرات وحلقات البحث والحوار وإجراء البحوث المتخصصة والاعداد العلمي للخروج الى الحياة العامة وممارسة مهن معينة تتفق « أو لا تتفق في الأغلب كما هو الحال بالفعل في مصر في السنوات الأخيرة» مع فرع التخصص. ولكن تحقيق الوظيفة الثقافية للجامعة امر يحتاج الى كثير من الجهد واتساع الافق لدى واضعي سياسة التعليم الجامعي والقدرة على التخلص من قيود التخصص الضيق الدقيق الذى يؤدى في الأغلب الى ضيق النظرة فالذى تحتاجه الجامعة لاداء وظيفتها على الوجه الأكمل هو الجمع بين التخصص العميق والنظرة الثقافية العامة الشاملة ويستوى في ذلك اعضاء هيئة التدريس والطلاب والدراسون، ولن يتحقق ذلك إلا بالاطلاع على اخر منتجات الفكر الانساني سواء في ميدان التخصص او في الثقافة العامة والوسيلة الوحيدة للوصول الى ذلك هو انفتاح الجامعات على العالم الخارجي وإنشاء العلاقات القوية مع هذه الجامعات الى جانب توافر المراجع والدوريات الأجنبية في فروع التخصص المختلفة دون أية خشية من أن يكون ذلك الانفتاح خطرا على الثقافة الوطنية

● وهذه النقطة تؤدى بنا إلى مبدأ اخر هام لتوفير الحياة الجامعية الصحيحة السليمة ونعني به مبدأ الحرية الأكاديمية و هي احد الحقوق المشروعة بل والأساسية لقيام الجامعة بأداء وظيفتها التعليمية ومبدأ الحرية الأكاديمية من شانه أن يحمي من أية تيارات او اتجاهات او سياسات قد تهدف الى تقييد حق الجامعة في أداء التزامها الاساسي نحو البحث عن الحقيقة والكشف عنها ونشرها وتعليمها . والمؤسف حقا انه على الرغم من كثرة الكلام عن مبدأ الحرية الاكاديمية وضرورة توفيرها بل وضمانها للجامعات والجامعيين فكثيرا ما تعرضت هذه الحرية للقيود والعوائق حتى في اكثر المجتمعات تقدما ونعني بذلك الولايات المتحدة الأمريكية أيام ما يعرف باسم « المكارثية» . وهذا مثال واحد فقط ولكن رغم كل هذا فلا يزال المبدأ قائما وصحيحا والحرية الأكاديمية هي في اخر الأمر صورة خاصة او شكل خاص متميز من حرية التفكير وحرية التعبير عن الرأى وهما من الحقوق التي كفلتها وثيقة حقوق الانسان الا أن هذه الحرية الأكاديمية يجب ممارستها ضمن اطار القيم الدينية والاخلاقية التي تحكم السلوك والعلاقات في المجتمع كما انها لا تعني الدعاية داخل الجامعة للمذاهب الفكرية والفلسفة السياسية بطريقة موضوعية وبين الدعاية أو الدعوة لها، وهذا الموقف الأخير هو الذى يتعارض مع فكرة الجامعة ورسالتها

وتمتد الحرية الأكاديمية لكي تشمل حرية تداول المعلومات وعدم مصادرة الكتب والدوريات العلمية والثقافية المحترمة سواء باللغة العربية او اللغات الاجنبية مادامت تعرض قضاياها على مستوى علمي رفيع وموضوعي ولا تهدف الى هدم القيم الاجتماعية والدينية والأخلاقية كما يمتد مبدأ الحرية الأكاديمية ليشمل تامين حياة الأساتذة الجامعيين وضمان حق العمل لهم في الجامعات ماداموا قادرين على العطاء ومادامـوا لا يسيئون استخدام مكانهم ومكانتهم لتحقيق اهداف غير مشروعة للتحريض والإثارة وفرض الراى بالقوة بقصد الهدم.

● لما كان العصر الحالي هو عصر العلم ولما كانت الثقافة المعاصرة وثقافة المستقبل في الأغلب ثقافة « علمية» في أساسها فإن ذلك يستدعى أن تهتم الجامعات بتقديم الفكر العلمي للطلاب ويستوى في ذلك الفكر العلمي القديم الذى يتضمن التراث العلمي العربي والإسلامي او الفكر العلمي الحديث الذى يكمن وراء الاكتشافات العلمية الحديثة المذهلة وليس المقصود بذلك هو مجرد معرفة هذه الاكتشافات والتعرف على تقدم العلم والتكنولوجيا أولا بأول فحسب وإنما الهدف ايضا هو معرفة العمليات الذهنية التي أدت الى هذه الانجازات العلمية المختلفة خلال مراحل التاريخ وفي مختلف الحضارات والثقافات والخطوات التي يسير فيها العقل الإنساني في إرتياده مجالات العلم المتنوعة وحتى لا يكون العلم في اخر الامر مجرد معلومات جامدة ميتة وخالية من الحياة والاهتمام بمعرفة خطوات العملية العقلية في الارتياد والكشف خليقة بان تساعد على تكوين عادة التفكير العلمي الدقيق وهذا يؤدى الى توجيه الحياة والفكر في مصر بوجه عام نحو وجهات معينة بالذات تتفق مع الطابع العلمي الذى يسيطر على عالمنا المعاصر وهو طابع علمي في اساسه وجوهره يعطى التجريب اهمية بالغة تكاد تصل الى حد الأولوية المطلقة ولا تكاد تعترف بوجود حقائق مسلم بها وإنما هي تجمع المشاهدات او الملاحظات وتقيم عليها التجارب ثم تستنبط منها المعرفة الصحيحة الدقيقة ولا يقتصر هذا الطابع العلمي التجريبي على العلوم الطبيعية وحدها بل يمتد الى العلوم الاجتماعية مثل علم النفس وعلم الأجتماع والانثربولوجيا فهو إذن اتجاه ذهني عام يتحكم فيه المنطق والرياضة وقوانين العلم قواعد اللغة المفهومة ذات الدلالة المحددة الدقيقة وليس من شك في ان النظرة العلمية التجريبية التي تسيطر على كثير من

مظاهر الحياة والفكر فى الغرب هى وليدة ظروف وتطورات معينة مما يجعل الكثيرين من مفكرى الغرب يعتقدون ان العلم ابتكار غربى او اوربى وأن المجتمعات الأخرى تبنى حياتها العلمية على التقليد والمحاكاة ولكن مثل هذه الدعاوى خليقة بان تدفع جامعاتنا الى العمل على معارضتها عن طريق تدريب الطلاب منذ البداية على التفكير العلمى المستقل الخلاق من خلال تعريفهم بخطوات المنهج العلمى وتشجيعهم على ارتياد مجالات البحث المختلفة والجديدة وهذه هى وظيفة الجامعات

وتؤكد الدراسة انه من المهم فى هذا كله ان الجامعة فى أداء رسالتها ينبغى عليها ان تنظر ولن يتيسر للجامعة ان تضطلع برسالتها من هذه الناحية بالذات الا عن طريق اجراء بحوث ودراسات مستقبلية حول ماذا سيكون عليه المجتمع المصرى بعد ربع قرن مثلا من الآن اى وماذا يتوقع ان يكون عليه العالم كله فى ذلك الحين على اعتبار أن مصر مرتبطة بالعالم واحداثه وظروفه وتقلباته وان ما يجرى فى العالم الخارجى يجد له صدى بالضرورة داخل مصر ومن هنا لابد من اعداد الأجيال الشابة التى تدرس بالجامعة لمواجهة تلك الأوضاع الجديدة بكل ما تحمل من تحديات.. والدراسة المستقبلية فى مصر لاتزال متخلفة الى حد كبير جدا ولا يكاد يكون لها وجود فى الأوساط الجامعية الا فى اضيق الحدود.. وتحتاج هذه الدراسات المستقبلية الى اجراء حسابات طويلة ومعقدة كما انها تقوم على استقراء الماضى والحاضر لمعرفة سير الاحداث الكبرى واتجاه المؤشرات التى تسهم فى توجيه قوى المجتمع المصرى وامكان التحكم فيها وتوجيهها بما يتلاءم مع الأوضاع المستجدة فى العالم و الأمر يتطلب بذل الجهد والمال والوقت لأن الأمر يتعلق بمستقبل التعليم و علاقته بالمجتمع وبالتالى يتعلق بمستقبل المجتمع المصرى ككل

المصدر : العربي
التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٥

حتى لا تتحول إلى سبوبة

الخبراء يرسمون ملامح القناة التعليمية

تحقيق:
أحمد عبد العزيز

باكتساح فكرة القنوات المتخصصة العالم، صار الاهتمام بالفكرة فى مصر مطلباً حيوياً يطالب به خبراء الاعلام والمتخصصون، ولذلك لاقت فكرة القناة التعليمية التى سيبدأ بثها التجريبى فى نهاية العام، قبولاً لدى جميع خبراء التربية والاعلام والذين اكدوا على اهميتها لمحو الامية ورفع الضغط عن كاهل أولياء الامور من الطبقات الشعبية الذين يواجهون مافيا الدروس الخصوصية.

وهو الامر الذى يؤكد عليه الخبير التربوى وعالم الاجتماع د. حامد عمار، خاصة بعد فشل العديد من مشاريع محو الامية المطروحة على امتداد السنوات الماضية. ليس هذا فقط ولكن يجب أن يكون لهذه القناة دور تثقيفى عام - حسب تعبير د. حامد زهران - عميد كلية التربية بجامعة عين شمس، بمعنى تبسيط العلوم المختلفة وبمعناها الشامل وتقديمها بشكل جذاب يستند على امكانيات التليفزيون التكنولوجية والفنية بما يحقق شكلا فنيا جذابا. وهذا تقريباً ما يطالب به أحمد هريدى المستشار بوزارة التعليم ويضيف عليه كافة انواع البرامج بالمعنى الشامل مثل الاقتصاد المنزلى، وانفاق الاسرة وتنسيق الزهور والأدب ودوائر المعارف العربية والعالمية والتاريخ وغيرها. ويطالب محمد سيد خطاب المستشار بأن تشمل كل الصفوف الدراسية بتوازن حتى لانظلم قطاعا على حساب آخر ونلبى كافة الاحتياجات.

د. مصطفى حجاج مدير مكتب وزير الاعلام وعضو اللجنة المشتركة بين وزارة التعليم والاعلام لايختلف مع هذه المطالب بل ويراها ضرورية ويضيف عليها بعداً آخر وهو تعليم الحرف والمهن المختلفة حسب احتياجات المجتمع، بمعنى آخر لابد ان تكون القناة متفاعلة مع الناس وليست معزولة. وكل ذلك لايمكن تحقيقه. كما يؤكد د. حجاج - إلا بتقديم المادة بشكل جذاب بعيداً عن الجفاف العلمى والمباشرة وذلك بالاستعانة بالمواد التعليمية وامكانيات التليفزيون الفنية، بالاضافة الى تدريب كوادر قادرة على هذا النوع المتخصص من العمل وطبعاً الاستفادة من التجارب العالمية بما يتفق مع ظروفنا.

ليس هذا فقط ولكن صلاح سمهان عضو اللجنة المشتركة بين وزارة الاعلام والتعليم ينبه الى اهمية التنظيم الادارى الحازم ومشاركة عدد كبير من الوزارات المعنية مثل الثقافة والبحث العلمى وغيرها للاستفادة من خبرات الجميع بما فيها خبرات المثقفين والمفكرين.

وإذا كانت بالفعل تكونت لجنة برئاسة امين بسيونى رئيس اتحاد الاذاعة والتليفزيون لدراسة القناة، فان د. حامد عمار يطالب بأن تكون اللجنة التى تتولى العمل المباشر مستقلة ويتم اختيار اعضائها بناء على الخبرة والتخصص وبعيداً عن المحسوبيات.

وبشكل عام فإن الاعداد لهذه القناة يجب ان يكون متمهلاً وبعد دراسات وافية لكافة الجوانب، فلابد كما يقول المستشار سيد خطاب تناوب القيادات والمدرسين ومقدمى البرامج حتى يمكن تحقيق النزاهة واحداث حيوية لاتسبب مللاً للطلبة، بالاضافة الى اختيار الاوقات المناسبة وعمل برامج مسابقات مثلاً لجذب قطاع المستفيدين من القناة.

ويحذر «زين العابدين حمودة» مدير عام منطقة مصر القديمة التعليمية من الاهواء والمصالح الشخصية من حيث اختيار مقدمى البرامج وكافة العاملين، فلابد ان تكون المعايير واضحة وعن طريق مسابقات معلنة ويتولى الاختيار لجنة محايدة. وليس هذا فقط مايتهدد القناة الجديدة - كما يقول زين العابدين - فيمكن ان يسيطر عليها الاعلان بما يجعلها تنحرف عن هدفها الاصلى.

٣٠٠ تلميذ في «المدرسة الطائرة»!

الفاعل والمفعول به.. والفواعلية الصغار!

يبدو أن توابع زلزال أكتوبر ١٩٩٢ لا تزال مستمرة حتى الآن.. والمشهد اليومي الذي يستوقف المارين أمام المدرسة الإعدادية المهنية بالعباسية يوحي بأن زلزالاً جديدًا قد وقع منذ لحظات.. فالتلاميذ الصغار تحولوا في لحظة إلى «فواعلية» و «عتالين» يحملون أثاث المدرسة ولا يعلمون إلى أين يذهبون!

فقد فوجئ أكثر من ٣٠٠ تليمذ وعشرات المدرسين يوم ٦ مايو الجاري بفيالق من مقاولي وعمال الهدم ينقضون على مبنى مدرستهم بمعداتهم الثقيلة ليتحول المبنى إلى عاصفة ترابية شديدة، بينما مدير المدرسة يصرخ في الصغار مصدرًا أوامره لهم بحمل أثاثات المدرسة فوق ظهورهم الغضة والخروج إلى الشارع!

ولم يكن أمام الصغار سوى تنفيذ الأوامر التي قضت بالتوجه إلى مدرسة الحسينية الإعدادية.. وهناك فوجئوا بالأبواب مغلقة أمامهم، حيث رفض مدير المدرسة استقبالهم بحجة عدم وجود أماكن لهم.

إذن.. ماذا يفعل التلاميذ الصغار؟!

عادوا إلى مقرهم فوجدوه أطلالاً فمكثوا في الشارع منتظرين أوامر السيد الناظر.. كل ذلك والباقي على امتحاناتهم أيام معدودات..

وبعد مباحثات ومفاوضات عصيبة وافقت مدرسة الحسينية الإعدادية على استضافتهم في فصول مهجورة من مبناها تطل على مقلب زبالة وبشرط أن يذهبوا إليها مساءً! والغريب أن تلاميذ هذه المدرسة لم يعرفوا طعم الاستقرار يومًا.. وأفضل اسم لمدرستهم هو «المدرسة الطائرة». ففي البداية كانوا ملحقين على مدرسة الحسينية الإعدادية.. وبعد فترة تقرر نقلهم إلى مبنى مدرسة سبيل الخازندار الآيلة للسقوط كمقر مؤقت ووراء كل ذلك يقف نزاع قضائي بين إدارة الوايلي التعليمية ومالك العقار الذي توجد فيه مدرسة سبيل الخازندار، وتم استخدام التلاميذ كدروع بشرية في النزاع الذي حسمته المحكمة لصالح وزارة التعليم.. ولما تحقق الحسم قررت إدارة الوايلي «تسريح» التلاميذ وهدم المبنى، دون الالتفات



طالب ينقل الاثاث عبر الشوارع

لتوسلات التلاميذ وأولياء أمورهم! وأمام هذه المأساة أرسل التلاميذ استغاثة عاجلة إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين يرجونه فيها توفير مكان ثابت لهم.. أو على الأقل «لمهم» من الشوارع حتى تأدية الامتحانات.. وكذلك أرسل المدرسون صرخة أخرى حيث انتقلبت حياتهم فجأة من الصباح للمساء والمدرسات لايعرفن ماذا يفعلن بأطفالهن حيث لا توجد حضانات مسائية.

فهل يسمع الوزير استغاثة الصغار والكبار؟

المدوسة
المصدر : الأهـرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٩

الجامعة الاهلية.. والجامعة العصرية

في اجتماعه قبل ايام حدد مجلس الوزراء عددا من الضوابط التى يجب مراجعتها عند اقرار انشاء الجامعات الخاصة فى مصر تضمنت ضرورة توافر الضوابط العلمية: التعليمية و والمالية والاجتماعية.. وذلك من خلال لجنة مشتركة من اللجنتين الوزاريتين التشريعية والخدمات.. وكانت اللجنة الوزارية للخدمات قد وافقت على انشاء اول جامعة خاصة فى مصر تحمل اسم جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والاداب.. وياتى مشروع جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والآداب كاول جامعة مصرية خاصة ليؤكد ان الستار الحديدى الذى كان مفروضا على انشاء الجامعات الخاصة فى مصر قد سقط وان الدولة تعتبر نفسها مسئولة عن دعم اى جهد حقيقى فى مجال التعليم الخاص، وكما قال الرئيس حسنى مبارك فإنه من حيث المبدأ لااعتراض على انشاء الجامعات الاهلية او الخاصة فى مصر بشرط ان تمثل اضافة للجامعات القائمة حاليا، وان تقدم مستوى علميا يلاحق اخر تطورات العصر فى مجال التكنولوجيا والضوابط التى طرحها مجلس الوزراء هدفها ان تكون الجامعة الاهلية المقترحة جامعة عصرية، والمؤكد ان مفهوم هذه الجامعة العصرية يتضح بطرح نموذج او وسيلة ايضاح لجامعة تتوافر فيها هذه الضوابط.... الجامعة « النموذج» او العصرية هى جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والاداب التى حققت هذه الضوابط من خلال:

■ مجلس الأمناء وهو العقل المفكر لأى جامعة يضم نخبة من رؤساء الجامعات

ونوابهم السابقين وعمداء الكليات وكبار الاساتذة ورموز العمل العام في المجالات المختلفة.
■ سابقة اعمال في مجال التعليم تجاوزت ٣٥ عاما حققت خلالها نجاحات عديدة على المستوى العالمي، اشادت بها جامعة كمبردج كبرى الجامعات البريطانية.
■ ٣٦ شهرا من العمل المتواصل لاعداد كل الدراسات التفصيلية لكل صغيرة وكبيرة في مشروع الجامعة من خلال دراسات وزيارات ميدانية شملت ٢٢ جامعة امريكية واوروبية لتبدأ من بعد آخر نقطة وصلت اليها هذه الجامعات انتهت الى دراسة جدوى تقع في ٩ مجلدات تناولت كل جوانب انشاء الجامعة النموذجية العصرية.
■ امكانيات مادية تمثلت في توفير كافة المدرجات والقاعات الدراسية والورش والمعامل والمكتبات، بل وحتى مجالات الانشطة والترويح والكافيتريا
■ امكانيات بشرية بمجموعة من الاسماء اللامعة في اساتذة الجامعات والمتخصصين في فروع الدراسة المختلفة.
■ برامج ومقررات دراسية جرى اعدادها بالتنسيق مع جامعة « شيفلد» البريطانية المعادلة للدرجات العلمية المناظرة بالجامعات المصرية تم خلالها تحديد المحتوى العلمي لكل مقرر وساعاته الدراسية وتوزيعها على كل سنة دراسية.
■ سياسة للقبول ترتكز على ان تكون جامعة للمتفوقين علميا بوضع حد ادنى لايقل عن ٦٥٪ من المجموع في الثانوية العامة او مايعادلها للتقدم لاختبارات القبول مع تحديد اعداد المقبولين بمجموعة محدودة، والابتعاد عن الأعداد الكبيرة لاتاحة فرصة افضل للتعليم الجيد.
■ تقديم مستوى تعليمي لايقل عن المستوى الذى تقدمه الجامعة الامريكية بالقاهرة، وبرسوم دراسية لاتكاد تصل الى نصف ماتتقاضاه الجامعة الأمريكية.
■ تخصيص ١٠٪ من اعداد المقبولين كمنح مجانية للمتفوقين عندما تتمكن جامعة من تحقيق مثل هذه الضوابط وهو ماحققته جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والاداب، فإن مساندة الدولة لها تصبح امرا ضروريا لكى تصبح هذه الجامعة نموذجا للجامعة الاهلية والعصرية في نفس الوقت.
ويقول ملف دراسات هذه الجامعة كما تقدمها السيدة نوال الدجوى عميدة دار التربية ووكيل المؤسسين ان مجلس امناء الجامعة يضم اسماء بارزة سواء في مجال التعليم او العمل العام من بينها الدكتور حسن حمدى رئيس جامعة القاهرة السابق والدكتور عبدالرازق عبدالفتاح رئيس جامعة حلوان السابق والدكتور هاشم فؤاد اشهر من تولى عمادة كلية طب قصر العيني والدكتور عبدالخالق علام نائب رئيس الجامعة الامريكية والسفير عبدالرؤوف الريدى ورجل الاعمال محمدى جنيدى واللواء وجيه الدجوى وكيل وزارة بالرقابة الادارية سابقا وغيرهم من رموز العمل الجامعي والعام في مصر الى جانب ان رصيد ٣٦ عاما في مؤسسة دار التربية في مجال التعليم مكنها من احتلال مكانة مرموقة في مجال التعليم منذ عام ١٩٥٨ كاول مؤسسة تعليمية يمتلكها ويديرها مصريون وتقدم مناهجها باللغة الانجليزية وعلى مدى هذه السنوات احتلت نتائج هذه المؤسسة التعليمية المراكز الأولى في جميع مراحلها وعلى رأسها شهادة الثانوية الانجليزية الجديدة «I. G. C. S. Ea» والتى احتل فيها طلابنا المراكز الأولى على ابناء العالم، وقد تحقق ذلك نتيجة جهد القائمين على التدريس ومعظمهم من حاملى درجة الدكتوراه في تخصصاتهم بالاضافة الى الامكانيات المادية من منشآت ومعامل تؤهلها لاقتحام القرن القادم وهو ماشهدت به تقارير جامعة كمبردج نفسها.
وعلى مدى ٣ سنوات كاملة جرى الاعداد لانشاء جامعة اكتوبر الخاصة من خلال دراسات ميدانية للجامعات الاوروبية والامريكية بما يضمن ان تبدأ الجامعة من حيث انتهى الاخرون.. ومن هنا فإن الضوابط العلمية توافرت من خلال اعداد برامج ومقررات الدراسة لكل فرقة دراسية وفقا لبرامج جامعة شيفلد البريطانية المعادلة للتخصصات المناظرة لها في الجامعات المصرية.
اما عن الضوابط المالية فإن انشاء الجامعة يتم من

مبارك وضوابط الجامعة الاهلية

جاءت توجيهات الرئيس حسنى مبارك الاخيرة « بسرعة» اقرار مجلس الوزراء للشروط والضمانات المتعلقة بانشاء الجامعات الخاصة لتؤكد حرص الرئيس مبارك على أن تمارس هذه الجامعات دورها في الحياة الجامعية بمصر.... وقد طلب الرئيس في هذا المجال ان ينضم عدد من رؤساء الجامعات الى لجنة الخدمات واللجنة التشريعية بمجلس الوزراء، بما يحقق ان تأتى دراسة الجامعات الخاصة شاملة ومحققة لأهدافها...

مجلس عائلة وراء قرار الضوابط

وراء قرار مجلس الوزراء بتحديد ضوابط لانشاء الجامعات الخاصة مشروع عرض على المجلس لاحدى هذه الجامعات الخاصة.. كانت المفاجأة ان تشكيل مجلس امناء هذه الجامعة يضم ٨ أسماء فقط منهم ٦ اشخاص من عائلة واحدة يحملون نفس لقب العائلة.. والمثير للدهشة انه ليس من بينهم استاذ جامعي واحد بل ولاحتى استاذ مساعد وأفضل درجة علمية يحملها احد افراد عائلة مجلس امناء هذه الجامعة كانت درجة الماجستير ولم يحصل بعد على درجة الدكتوراه!! وهو الامر الذى علق عليه احد الوزراء بانه «مجلس عائلة» وليس «مجلس امناء» الملاحظة التى استوقفت الوزراء ترتب عليها أن قرر مجلس الوزراء تشكيل لجنة مشتركة من اللجنتين التشريعية والخدمات لتحديد الضوابط العلمية والتعليمية والمالية والاجتماعية

المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٥

خلال الاسهام المادى لراس المال المصرى لعدد من الشخصيات العلمية التى تحرص على اداء دور فى خدمة مصر من خلال قطاعات كثيرة من بينها قطاع التعليم كذلك مراعاة ان تناسب الرسوم الدراسية مع الخدمة التعليمية المقدمة

وتقول وكيلة المؤسسين السيدة نوال الدجوى انه من خلال الدراسة العلمية لمشروع الجامعة فتقول: بداية فإن فلسفة هذه الجامعة تقوم على تطبيق التكنولوجيا الحديثة وتشجيع الدراسات العلمية والبحوث التى تحتاجها خطط التنمية فى مصر ومن هنا تحددت كليات الجامعة فى ٩ كليات هى: الهندسة - علوم الحاسب الآلى - الادارة - الاقتصاد - علوم البيئة - الآداب والفنون - الاعلام - تكنولوجيا الزراعة - تكنولوجيا الصحراء. وقد تم اعداد البرامج الدراسية والمحتوى العلمى للمقررات وتوزيع المناهج على الساعات الدراسية وكل الجوانب الأخرى بصورة تفصيلية دقيقة الى جانب توافر المنشآت والاجهزة والمعامل بما يضمن بدء الدراسة مع اول يوم بصورة جادة وفعالة. وتعد كلية علوم البيئة الأولى من نوعها فى الشرق الأوسط وجرى الاعداد لها من خلال الاتصالات مع الكليات المماثلة فى بريطانيا وامريكا لاعداد برامج علمية عالمية تتماشى مع ظروف البيئة المصرية وتم تحديد اطار للتعاون العلمى مع جامعة هيوستون كلير ليك بالولايات المتحدة الامريكية كابرز الجامعات فى هذا المجال.

تقول السيدة نوال الدجوى ان الجامعة بدأت الاجراءات التشريعية لانشائها بعد ان حددت بالفعل كل التجهيزات اللازمة لبدء الدراسة بصورة فعلية من اليوم الاول حيث يتم تجهيز معمل للحاسب الآلى ومكتبة متكاملة تضم كل المراجع والدوريات العالمية، وبالنسبة لطلاب كلية الهندسة تم تجهيز ٣ ورش لتدريب الطلاب، وبالنسبة للمدرجات تم انشاء ١٢ مدرجا للمحاضرات و١٢ قاعة للتدريبات ووحدة طبية لتقديم الرعاية الصحية. كذلك توفير اعضاء هيئات التدريس اللازمين فى كل تخصص من اساتذة الجامعات.

من هنا فإن الجامعة اكدت حرصها على توافر جميع الضوابط التى حددها مجلس الوزراء من خلال رؤية متكاملة للجامعة الجديدة حددت وبالتفصيل الاجابة على كل تساؤل من واقع التقارير العلمية الموثقة..

المصدر : ......الأهـــــرام.........

التاريخ : ....٢٠-مايو-١٩٩٥..........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجالس القومية المتخصصة

تطويــر التعليــم يبــدأ من المعلــم

لتحديث مناهج التعليم التوفيق والتنسيق بين مواكبة التطور الحضارى والانسانى فى العالم ، أوصى المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بضرورة بناء وتكامل شخصية المواطن، وبين مرحلة التحول الاجتماعى والاقتصادى ومدى ملاءمة ظروف البيئة المحلية مع ما هو مستحدث على الساحة العالمية من تخصصات علمية وانجازات تكنولوجية مع اتاحة الفترة الزمنية المناسبة للتجريب والتقويم قبل التعميم، ان يكون التطوير شاملا ومحققا لأهداف منظومة التعليم بحيث يشمل المقررات والكتب والامتحانات والانشطة والادارة والتمويل على ان يسبقه تقويم ومراجعة للمناهج التعليمية والتربوية فى كل مرحلة دراسية بواسطة الخبراء المتخصصين فى إطار التقويم الفنى والادارى والاقتصادى للعملية التعليمية كلها.

واكد المجلس ضرورة ان تتضمن برامج إعداد المعلمين فى كليات التربية الاسس والمبادىء التى تقوم عليها عمليات التطوير والتحديث الى جانب إعداد الموجهين ومدربى المعلمين على النحو الذى يحققه تنفيذ الخطط الموضوعة بالصورة المنشودة لرفع مستوى الأداء وتصحيح مساره والتاكيد على مراعاة المواصفات التى تضمن تيسير تنفيذ برامج النشاط المدرسى فى المبانى الجديدة بما يحققه تكامل المواد الدراسية مع برامج النشاط بصورة عملية، باعتبار النشاط المدرسى احد المكونات الاساسية فى العملية التعليمية والتى تبرز وتصقل المهارات والقدرات لدى كل طالب.

ودعا المجلس الى أهمية إعادة توزيع الهياكل المالية المتاحة فى موازنة الدولة على قطاعات التعليم المختلفة بحيث يرتفع نصيب العملية التعليمية والبحثية والتدريبية الى الحد الذى يكفل تلبية متطلبات تطوير وتحديث التعليم وفق الأسس السليمة لاقتصاديات التعليم الى جانب تنظيم الجهود الذاتية والاهلية فى هذا الشأن.

محمود دياب

الاسوار لتأمين قسم الشرطة

ردا على تعليق الصورة التى نشرتها الصفحة عن الاسوار الحديدية التى تحيط بمدرسة الأزبكية الاعدادية للبنين افاد السيد محمد محمود يوسف نائب محافظ القاهرة للمنطقة الغربية موضحا ان هذه الأسوار تم اقامتها لتامين سيارات الشرطة التابعة لقسم شرطة الأزبكية والذى يقع بجوار المدرسة مما أدى الى اغلاق باب المدرسة ايضا.

وتحت عنوان صورة بدون تعليق قد نشرت الصفحة صورة لمدرسة الأزبكية وتساءلت عن إغلاق الباب الرئيسى للمدرسة.

المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٥

استغلال اسم الأزهر مستمر.. وقياداته صامتة

يبدو أن اسم «الأزهر» الشريف قد هان على قيادات الازهر فلم يتحركوا لحماية اسم الأزهر من استغلال المليونير السعودى صالح كامل هذا الاسم فى «الدعاية» لمؤسساته، وقد شرحت تفصيلاً فى مقالات سابقة أسلوب الدعاية هذا، وطالبت بإجراء محدد يصون اسم الأزهر من أية شبهة للاستغلال... ومضت الأيام وقيادات الأزهر الشريف «صامتة» لاتتحرك لتصحيح الوضع، أو على الأقل لمناقشة ماأثرته حول هذا الاستغلال بمنطق سليم وبراهين واضحة.

فهل يعنى صمت قيادات الأزهر وجامعته إصراراً على استمرار هذه الأوضاع التى تعرض اسم الأزهر الشريف للاستغلال؟! أم أن هذه القيادات تعرف أن ماذكرت هو الحقيقة المؤسفة لكنها لا تستطيع أن تقاوم ضغوط أصحاب الملايين فتفضل الصمت حتى يتكفل مرور الوقت بإسدال ستار النسيان على هذه الأوضاع؟!

لقد تلقيت ردين حول الموضوع.. أحدهما بعث به عميد سابق لكلية التجارة.. والآخر بعث به الدكتور جعفر عبد السلام مدير مركز صالح كامل للدراسات الاقتصادية الإسلامية.. ونشرت رد كل منهما، وقد كشفت بالوثائق والبراهين عن أن كلا الردين لايصمدان أمام الحقائق الدامغة التى ذكرتها أكثر من مرة، والتى تكشف عن وسائل استغلال اسم الازهر... وفى مقابل هذين الردين تلقيت العديد من الرسائل المكتوبة والشفوية من أساتذة أجلاء بالأزهر الشريف تكشف عن مزيد من أوجه الاستغلال لاسم الأزهر الشريف من خلال «معهد صالح كامل»، ولعل أخطرها مانشرته عن «لجان تحكيم» يشكلها المعهد للفصل فى المنازعات التجارية بين الشركات على أساس الشريعة الإسلامية وعلى الرغم من ذلك ظل الصمت المريب لقيادات الأزهر مستمراً!

نائب رئيس جامعة الأزهر.. والمستشار القانونى للمليونير السعودى

وقد يقول قائل الا يكفى رد الدكتور جعفر عبد السلام وهو مدير معهد صالح كامل ونائب رئيس جامعة الأزهر؟ ! ويؤسفنى أن أقرر أن رد الدكتور جعفر عبد السلام، على الرغم من صفتيه الرسميتين بالأزهر، لايغنى عن رد صريح نطلبه من فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر، ومن رئيس جامعة الأزهر، حيث إن الدكتور جعفر عبد السلام يعمل مستشاراً قانونياً لدى المليونير السعودى صالح كامل الذى يستغل اسم الأزهر لصالحه.. وهذه الصفة الأخيرة للدكتور جعفر عبد السلام تجعل رده مشوباً بمصلحة، ومنطلقاً بطبيعة الحال من رؤية يختلط فيها موقعه الرسمى بالأزهر مع موقعه كأحد العاملين لدى المليونير السعودى، وأتصور أن أى منصف لا يستطيع أن يدعى إمكان الفصل الحاسم فى النفس البشرية بين هذه المشاعر المتداخلة.

وعلى كل حال فقد أعادت «الشعب» نشر رد الدكتور جعفر عبد السلام فى العدد الصادر بتاريخ [١٩٩٥/٥/٩]، حيث ادعى أننى اختصرت رده بشكل مخل، عندما نشرته وفندت كل حججه. وعلى الرغم من أن ردى السابق غطى كل النقاط التى أثارها الدكتور جعفر عبد السلام، فإننى هنا أتوقف عند إصراره على القول : إنه لايعرف أن للمليونير صالح كامل منتجات تحتاج إلى دعاية!

أخطر أساليب الإعلان

للمرة الألف أستأذن القراء فى شرح أساليب الدعاية وأهميتها حتى نرى مدى المغالطة فى هذه العبارة.. يعرف خبراء الدعاية والإعلام أن «الإعلان» غير المباشر هو أكثر ألوان الإعلانات تأثيراً فى النفوس، ولهذا يحرص أصحاب الأعمال على مثل هذه «الإعلانات» غير المباشرة. ويدفعون مقابلها أضعاف أضعاف مايدفعونه فى الإعلانات المباشرة. ولعل مثالاً وحيداً أذكره للقراء وهو البرنامج التليفزيونى «نادى رجال الأعمال». فى هذا البرنامج يتحدث رجال الأعمال عن حياتهم الخاصة وهواياتهم وكفاحهم... وعندما يقدم البرنامج هذه الصورة لرجل الأعمال، فإنه يزرع فى نفس المشاهد إحساساً بالتعاطف والثقة بهذه الشخصية.. وهذا الإحساس سوف ينعكس بطبيعة الحال على أى نشاط أو منتج له صلة بهذه الشخصية. وهذا هو الأسلوب الأعمق تأثيراً فى الدعاية والإعلان، والأكثر دواماً واستمراراً.

فإذا طبقنا هذا الأسلوب على حالة المليونير السعودى صالح كامل فسوف نرى إلى أى مدى يُستغل اسم الأزهر الشريف فى الدعاية لمؤسسات المليونير السعودى، خاصة المؤسسات المالية [دلة البركة] المنتشرة فى العديد من البلاد الإسلامية، ومناطق تجمع

بقلم : السيد الغضبان

الجاليات الإسلامية فى أوربا وغيرهما. وهذه المؤسسات تقدم نفسها للمتعاملين على أنها مؤسسات تعمل وفق الشريعة الإسلامية. فإذا شاهد المسلمون المليونير السعودى على شاشات قنواته الفضائية يتحدث فى ندوة عن الاقتصاد الإسلامى فى مركز لدراسة الاقتصاد الإسلامي بالأزهر الشريف ويحمل اسمه مقترناً باسم الأزهر.. أو حتى إذا لم يشارك سيادته بنفسه فى ندوات تذاع وتنشر عن الاقتصاد الإسلامي والإعلام الإسلامى بهذا المركز، فهل هناك ثقة أعمق وأوثق من ثقة تبثها مثل هذه «الصلة» بين الأزهر وصالح كامل فى نفوس المسلمين؟ وهل يتردد مسلم امتلأت نفسه بهذه الثقة فى الإسراع بالتعامل مع المؤسسات المالية التى يملكها هذا الإنسان الذى اقترن اسمه باسم الأزهر الشريف؟!

هذه الدعاية تتجاوز قيمتها الملايين! والمليونيرالسعودى يعلم جيداً هذه الحقائق.. فهل يجهل السيد مستشاره القانونى فنون الإعلان تلك؟!. إن كان يجهلها فهى مصيبة، وإن كان يعلمها وعلى الرغم من ذلك يجادل للدفاع عن المليونير السعودى فهى الكارثة!

حكاية مدينة الإنتاج التليفزيونى!

وإذا كان الشىء بالشىء يذكر– كما يقولون– فإن هذا الامر يذكرنى بموضوع مماثل للمليونير السعودى.. فقد تكررت لسنوات طويلة محاولات صالح كامل للسيطرة على الإنتاج التليفزيونى والسينمائى فى مصر.. بدأ بإقناع المرحوم عبد المنعم الصاوى وهو وزير الإعلام ليؤجر جميع استديوهات السينما والتليفزيون ويحتكر الإنتاج بها، ولحسن الحظ فقد وجد الرئيس السادات بين مستشاريه من نبهه إلى خطورة احتكار المليونير السعودى الإنتاج التليفزيونى والسينمائى فرفض الرئيس السادات المشروع..

ولم ييئس صالح كامل.. فقد تحرك بواسطة رئيس اتحاد الإذاعة والتليفزيون الأستاذ حسين عنان [كان هذا فى الثمانينيات] وتقدم الأستاذ عنان بمذكرة لإنشاء مدينة الإنتاج التليفزيونى والسينمائى على أرض خصصتها الدولة لوزارة الإعلام بمدينة السادس من أكتوبر. وقطع حسين عنان أشواطاً بعيدة فى الحصول على الموافقات الرسمية اللازمة لإقامة هذه المدينة.. ولأن ميزانية الدولة لا تسمح بإدراج الميزانية اللازمة لإقامة مثل هذه المدينة فقد اقترح الأستاذ عنان أن تقام المدينة على أساس المشاركة بين وزارة الإعلام والمليونير السعودى صالح كامل! وحدد مشروع المشاركة نصيب مصر بعشرين فى المائة هى قيمة الأرض، ونصيب المليونير السعودى ثمانون فى المائة! وتم بالفعل إعداد «العقد الابتدائى» للشركة..

مسئول بالدولة.. وموظف لدى المليونير السعودى!

وهنا نتوقف عند ملحوظة مهمة.. فالأستاذ حسين عنان رئيس اتحاد الإذاعة والتليفزيون الذى يمثل وزارة الإعلام هو نفسه عضو مجلس إدارة أكثر من شركة من شركات المليونير السعودى!!

وعندما وصل الأمر إلى هذا الحد بدأت حملة فى جريدة «الشعب» لوقف هذه المهزلة... ولحسن الحظ فقد تنبه الأستاذ صفوت الشريف وزير الإعلام فوراً للمخاطر التى أثرتها.. لكنه أراد أن يستوثق من كل شىء.. ودعا الرجل إلى أكثر من اجتماع واستمع باهتمام لكل الآراء.. وطرح الأمر على مجلس الأمناء الذى أثار ملحوظات عديدة تؤكد كلها خطورة مشاركة المليونير فى مدينة الإنتاج.. واتخذ الأستاذ صفوت الشريف قراره الحاسم بإلغاء العقد الابتدائى.. وأن تكون مدينة الإنتاج «مدينة مصرية» خالصة. وتحقق الأمل وحفظ وزير الإعلام هذا الصرح الإنتاجى من احتكار المليونير السعودى الذى خطط له بواسطة أحد العاملين الذى يشغل فى نفس الوقت منصباً رسمياً رفيعاً فى وزارة الإعلام..

تذكرت هذه الواقعة ولم أستطع أن أمنع تساؤلاً يلح علىّ.. هل أصبح اسم الأزهر الشريف أهون من مدينة الإنتاج؟! وهل تعجز كل القيادات العليا بالأزهر الشريف وجامعة الأزهر عن صيانة اسم الأزهر من استغلال مؤكد لمجرد اقتران اسم الأزهر الشريف باسم المليونير السعودى الذى يسبغ على نشاطه المالى والتجارى والإعلامى الصفة الإسلامية؟!

يا فضيلة الإمام الأكبر.. ويا رئيس جامعة الأزهر إلى متى يستمر الصمت؟ وإلى متى يستمر استغلال اسم الأزهر؟! أسئلة لا أرددها وحدى بل يرددها كل مسلم غيور على اسم الأزهر الشريف...

المصدر : الأهرام
التاريخ : ٢٣ مايو ١٩٩٥
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة:

السماح للطلاب الذين لم يسددوا المصروفات بأداء الامتحانات

كتب ـ محمد حبيب:

استمرت امتحانات الجامعات ليومها الثالث على التوالى فى هدوء حيث أدى طلاب الفرق المختلفة بالكليات امتحانا واحدا في مادة تخصصهم ولم تكن هناك شكاوى جماعية من صعوبة الاسئلة بالرغم من كشف حالات غش فى مختلف الكليات بالجامعات.

وفقى جامعة القاهرة أصدر الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة قرارا بالسماح لجميع الطلاب الذين لم يسددوا المصروفات المستحقة السنوية بأداء الامتحانات والاستمرار فيها مع حجب نتائجهم لحين تسديدها والالتزام بعقد لجان الامتحانات الخاصة للحالات المرضية فى مستشفى الطلبة فقط وهى حالات الولادة والجراحة العاجلة والحالات التى تجعل من المستحيل على الطالب أداء الامتحان فى مقر الكلية وتكون لجان فحص الحالات تحت الاشراف المباشر لنائب رئيس الجامعة وبعد الحصول على موافقة رئيس الجامعة وينذر الطالب الذى يتكلم أثناء الامتحان للمرة الأولى وفى حالة العودة تسحب كراسة اجابته ويخرج من مقر لجنة الامتحان بناء على قرار رئيس لجنة الامتحان.

وفى جامعة عين شمس : أصدر الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة تعليمات للكليات بالاسراع فى انجاز أعمال التصحيح فى وقت تحدده الكلية وذلك للانتهاء من اعلان النتائج فى موعد مناسب يبدأ من منتصف يوليو القادم، ويبلغ به جميع أعضاء هيئة التدريس على ان تقوم ادارة الكلية ورؤساء لجان رصد الدرجات بالكنترول بمداومة الاتصال بالاساتذة المصححين لحثهم على تسليم كراسة الاجابة فى الموعد المحدد.

المصدر : الأهـــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ مارس ١٩٩٥

رؤيـــــة

الملعب الوحيد للمدارس

استخدمت مدرسة طوخ الثانوية للبنين ارضا مساحتها ٣٨ قيراطا بالايجار كملاعب بها جميع الأنشطة الرياضية منذ عام ٣٧ حتى الآن وقد بلغت تكلفتها هذا العام ٣٨ ألف جنيه وفوجيء الجميع بصدور قرار يقضى بتسليم بعض الملاك ١٦ قيراطا من هذه المساحة.. يعنى ذلك حرمان جميع تلاميذ وطلاب الادارة التعليمية بطوخ بمحافظة القليوبية من جميع الأنشطة الرياضية بالاضافة الى شباب طوخ الذى يستخدم هذه الملاعب فى فترة الأجازة الصيفية. ونحن نعلم أن دور الشباب مرتبط بممارسة الأنشطة الرياضية والهوايات مما يجعلنا نطمئن على مستقبل ابنائنا ونشعر حقا انهم فى دائرة الأمان وبالتالى نحذر وندق الأجراس ونطالب وزير التعليم ورئيس الوزراء باتخاذ قرار عاجل بنزع ملكية هذه الأراضى التى اقيمت عليها الملاعب منذ اكثر من ٥٨ عاما وتعويض اصحابها، كما نطالب الأجهزة الشعبية والتنفيذية بمحافظة القليوبية بتدبير المبالغ المطلوبة لسداد التعويضات وبذلك تكون هناك موازنة بين الحقوق والمصلحة العامة.

أبو سريع إمام

رئيس جامعة جنوب الوادى فى حديث « للاخبار » :

تطبيق مبدأ الثواب والعقاب على الاساتذة والطلاب لاول مرة

كتبت كريمة عبدالرازق

جامعة جنوب الوادى ذلك الحلم الجميل الذى تحقق لأبناء جنوب الوادى بقرار حكيم للرئيس حسنى مبارك .. تلك الجامعة التى تمتد على مسافة تزيد على ٥٠٠ كيلو متر مع وادى النيل ، ترى كيف يسير العمل فيها ، وهل ستكون فى مستوى عراقة وتاريخ هذا الجنوب ؟ وماذا يقول اول رئيس لها ؟ وما هى تصوراته فى ادارة جامعة كل العيون عليها ؟!

انه الاستاذ الدكتور محمد رأفت ابن من ابناء جنوب الوادى مولدا ودراسة وعملا !!

قال لقد حددت خطتى وهدفى منذ لحظة تعيينى رئيسا لجامعة جنوب الوادى فى محورين اساسيين : المحور الاول : كيف انهض بالعملية التعليمية - واعود بمستوى الخريج الى ما كنا عليه ايام التلمذة !! والمحور الثانى - كيف تحقق الجامعة بكل ما تملك وما بها من كوادر بشرية وامكانات مادية فى تنمية جنوب الوادى بصورة محسوسة يشهد بها الجميع ، وقد قررت تطبيق مبدأ الثواب والعقاب على الاساتذة والطلاب من خلال مساءلة عضو هيئة التدريس الذى لا يصل كتابه المقرر فى منهجه خلال اول اسبوعين من الفصل الدراسى - الامر الثانى : متابعة تدريس المقررات الجامعية وذلك عن طريق رئيس القسم - وعميد الكلية - الامر الثالث : ان يكون المنهج المقرر يغطى ما ينبغى تقديمه للطالب فى هذه المادة .. وتنفيذا لهذا تم تكوين لجنة تشبه لجنة الحكماء .. بالقسم العلمى - مهمة اللجنة انها تلزم صاحب المنهج الدراسى بتدريسه فى ظل الاطار الذى تحدده اللجنة .

سوق المذكرات

وعن مشكلة عدم توافق المناهج مع نظام الفصلين الدراسيين قال الدكتور رأفت : للقضاء على هذه الشكوى تم اعادة صياغة اللوائح للاقسام العلمية بصورة تجعلها تتوافق مع نظام الفصلين الدراسيين بالاضافة ان كل منهج يوضح منه محتواه .. وتتابع لجنة الحكماء تنفيذ ذلك - وفى هذا قضاء على سوق المذكرات - ومن العام الجامعى القادم ان شاء الله سوف يحل محل هذه المذكرات الكتاب الجامعى .

وعن تشجيع اعضاء هيئة التدريس لكى يتحقق التوازن فى العملية التعليمية والبحثية : قال الدكتور رئيس الجامعة : اننى قررت رصد جائزة لاحسن استاذ فى ادائه لمهنته بكل تبعاتها فى كل قسم - على ان يكون الطالب وحدة القياس لهذا التجويد فى العمل من خلال صحيفة استقصاء يملؤها الطالب بالقسم الذى يتبعه - وذلك يهدف تطوير وتحسين اداء عضو هيئة التدريس بالجامعة !!

نقص الكوادر

وعن مشكلة نقص الكوادر العلمية فى بعض الاقسام بكلية من الكليات .. قال الدكتور محمد رأفت : فعلا فى لقاءاتى بالكليات وجدت ان هناك نقصا شديدا فى كوادر علمية لبعض الاقسام من اعضاء هيئة التدريس .. وعلى الفور قررت الآتى : اولا التأكيد على عدم قيام المعيدين او المدرسين المساعدين بالتدريس للطلاب مهما كانت المبررات - الامر الثانى : الانتداب فى اضيق الحدود - الامر الثالث : اغلاق الاقسام التى لم تكتمل كوادرها الاساسية لحين استكمال النقص .

وعن مستوى خريج كليات التربية ورأيه فى تطويرها .. قال فى تصورى هو العودة الى النظام القديم - بمعنى بعد ان يحصل الطالب على الليسانس او البكالوريوس . اذا اراد العمل فى وظائف التدريس قبل الجامعى .

وعن خطة الجامعة فى تنمية جنوب الوادى : قال الدكتور محمد رأفت : لقد اتخذت قرارا بضم محافظى الاقاليم التى تقع الجامعة فى اطارها الى مجلس جامعة جنوب الوادى - بالاضافة الى ضم رئيس مجلس ادارة مجمع الالومنيوم بنجع حمادى . وهذا سيساعد تماما مجلس الجامعة على تنفيذ قراراته وتذليل اى مشاكل تواجه الجامعة فى الاقليم .

وعن المراكز البحثية ودورها ايضا فى تنمية البيئة وخدمة المجتمع - قال الدكتور رأفت : نحن الآن بصدد دراسات مستفيضه حول انشاء العديد من المراكز البحثية التى تحقق الهدف وتخدم المجتمع عن حق .



د . محمد رأفت

الثانوية العامة:
شكاوى من صعوبة مادة الأحياء

كتب طارق عبد الحميد:

استمرت حتى أمس الإثنين، واليوم السادس امتحانات الثانوية العامة الجديدة (الصف الثانى)، التى جاءت بصورة هادئة عدا يوم السبت الماضى، حيث شكا عدد كبير من الطلاب من صعوبة وطول مادة الأحياء.

تركزت معظم الشكاوى بلجان مدارس: على مبارك، والسبتية للبنات، والجيزة الثانوية بنات، ولطفى السيد بالجيزة، وليسيه الحرية بمصر الجديدة.

أكد الطلاب أن الأسئلة طويلة للغاية، إضافة إلى كثرة الرسومات، وبعضها لم يكن متوقعا حتى لدى المدرسين أنفسهم، خاصة رسم صورة الجنين فى بطن أمه، كذلك التركيز على أصعب أجزاء المنهج وهو جزء الوراثة.

وقد شهدت لجنة مدرسة الجيزة الثانوية بنات انهيار بعض الطالبات فى الدقائق العشر الأولى من الامتحان، مما أدى إلى سيادة حالة من التوتر بين الطالبات. فى الوقت نفسه، أكد تقرير اللجنة -التى شكلها وزير التعليم لتقييم امتحان الأحياء- أن جميع الأسئلة لم تخرج عن الكتاب المدرسى، وفى مستوى الطالب العادى، وأرجع التقرير شكاوى الطلاب إلى وجود رسومات بالامتحان، وجرت العادة على أن تكون تقريبية، إلا أن هؤلاء الطلاب انشغلوا بالرسم على حساب الأسئلة. ومن ناحية أخرى.. بدأ السبت الماضى ما يقرب من نصف مليون طالب امتحانات الفصل الدراسى الثانى (الترم)، بمعظم جامعات مصر، ومنها: كليتا الهندسة والسياحة والفنادق جامعة الإسكندرية، وكليات الحقوق والتجارة والآداب والعلوم بجامعة القاهرة، وتربية السويس، والمعهد العالى للخدمة الاجتماعية بأسوان. تبدأ امتحانات باقى الجامعات يوم ٢٧ من مايو الجارى.

تنويه

نشرت «الشعب» في عددها بتاريخ ٥/٥/١٩٩٥ خبرا تحت عنوان (مسيرة لطلاب الأزهر احتجاجا على تقديم مواعيد الامتحانات). ونحن نصحح الخبر بأنه يخص كلية الطب جامعة القاهرة، وليس الأزهر.

ونحن علي مشارف القرن ٢١

نصف الشعب لا يقرأ ولا يكتب

جهود الدولة تسير بسرعة السلحفاة والأمية تنتشر بسرعة الصاروخ

وباخ تصار.. لا يمكن ان نتقدم ونصف شعبنا يجهل القراءة والكتابة كل الدول واجهت المشكلة وقضت عليها تقريبا.. إلا في مصر.. مازالت نسبة الامية كما هي، امامنا تجارب لدول فقيرة نجحت في مكافحة وباء الامية، ولكن ماذا نفعل الآن وعندنا ٣٠ مليون أمي يجهلون القراءة والكتابة من مختلف الاعمار.. الخبراء يصرخون.. ويؤكدون ان الشعارات والتصريحات لن تمحو الامية.. وان التنفيذ العشوائي غير المخطط.. لا يسمن ولا يغني.. والمؤسف ان يعلن المسئولون بافتخار أنهم نجحوا في القضاء على ٥٪ من مجموع الاميين!!

وهذا يعني أن ٩٥٪ مازالوا داخل براثن الامية، ورغم ان منابع الامية معروفة لدى الجهات المسئولة.. إلا ان مئات الآلاف يتدفقون سنويا إلى ساحة الامية.. ومن هذه المنابع التسرب من التعليم وارتداد من تم محو اميتهم لعدم متابعتهم وامتناع بعض الاسر في الريف والمناطق الشعبية عن تعليم ابنائهم..

المصدر : الـــوفـــد
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٥

انتهى نصف « عقد مكافحة الامية » ولم ينجح أحـــد !

الخبراء

الأمية مرض مزمن والمسكنات لاتصلح للعلاج

رئيس هيئة محو الامية :

ننتظر مساهمة الوزارات

المصدر : الأسبوع

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

في عــام ٨٩.. اعلن الرئيس حسني مبارك ان العقد القادم - عشرة اعوام - هو عقد محو الامية.. بمعنى ان ينتهي العقد عام ١٩٩١ الآن مــر نصف العقــد.. والمفترض ان يتم محو امية ١٥ مليون أمي حسب الخطة.. ولكن وللأسف لم يتم محو أمية سوى ما يقرب من نصف مليون مواطن..

بعض الخبراء يقولون ان ازدياد عدد الاميين له هدف سياسي.. لأن الريفيين الأميين اسهل قيادة لصناديق الانتخابات.. أما المثقفون بالمدن فإنهم لا يذهبون لعدم قناعتهم بنزاهتها.

رغم انشاء هيئة مستقلة لمكافحة الامية عام ٩١ ومنحها سلطات واسعة وتكوين فروع لها على مستوى المحافظات.. ورغم مسئولية وزارة التعليم - كمساهمة - مع الهيئة في المكافحة.. ورغم اشتراك نصف الوزارات مع الهيئة في محو الأمية.. بما فيها المجلس القومي للطفولة والامومة.. إلا ان كل ذلك لم يفعل شيئا، وبقيت الأمية تعاند تلك الجهود الهزيلة - التي تسير بسرعة السلحفاة.. في مواجهة السرعة الصاروخية للأمية.

والمثير في قضية محو الامية ان الدولة لم تنجح في مواجهة هذا الغول رغم بدء المكافحة منذ نهاية القرن الماضي، على ايدي الرواد امثال رفاعة الطهطاوي ومصطفى كامل.. وقد شهدت الامية مواجهة عنيفة في النصف الاول من هذا القرن، من الحكومات المتعاقبة التي اختارها الشعب.. وعلى رأسها حكومة الوفد حيث صدر في عهدها اول قانون لمكافحة الأمية في بداية الاربعينات..

ولكن عندما قامت الثورة تكدس الاطفال في المدارس وأصيبت العملية التعليمية بالرتابة والحشو مما ادى إلى الهروب الجماعي من التعليم.

عموما كان من المفترض.. ان تنحسر نسبة الاميين امام الهيئات العلمية والجامعات والمدارس ووسائل الاعلام.. ولكن الآن زادت النسبة بشكل مخيف.. ففي عام ٧٦ كان عددهم [illegible] ١٠ ملايين، وفي عام ٩٢ بلغت ٧٨ مليونا في الفترة العمرية من ١٤ سنة إلى ٣٥ سنة، وإذا حسبنا عدد المتسرب بين قبل ١٤ سنة وعدد الأميين فوق ٣٥ سنة - نجد حسب الاحصاءات - ان نسبة الاميين تتعدى الـ٣٠ مليون نسمة..

ويبدو ان جهود المسئولين عن مكافحة الامية مازالت قاصرة عن محو امية الاناث.. مما ادى إلى زيادة نسبة الامية بينهن إلى ٦٥٪. ايضا تؤكد الدراسات ان نسبة الاميين في الارياف تبلغ ٦٠٪ .. وفي المدن ٤٠٪.. وتزيد تلك النسبة في الصعيد.. حيث يضم اكبر عدد من الأميين..

ومشكلة محو الأمية في مصر انها تبدأ من كبار السن، وليس من الصغار، ولهذا تكون نسبة الأمية ثابتة منذ نصف قرن هذا الكلام يؤكده «لمعي المطيعي» وكيل اول وزارة الثقافة سابقا..

ويضيف: ان الحل الامثل هو ان نبدأ من الصغار، وبدون تردد وان نعيد افتتاح الكتاتيب التي اختفت من القرية والتي كان لها دور رئيسي في تعليم القراءة والكتابة والحساب، والمعروف ان كبار عمالقة الفكر والثقافة مروا على الكتاتيب منذ طفولتهم.. ويلاحظ ان القرية المصرية كانت تدخل ابناءها الكتاتيب قبل دخولهم إلى الازهر الشريف، ثم يخرج هؤلاء قادة ورواداً واذا راجعنا عدد الشخصيات القيادية في الماضي نرى انهم خرجوا من تراب القرية وكتاتيبها.

مدرسة الفصل الواحد

ويطلب لمعي المطيعي من الدولة تشجيع الذين يقرأون ويكتبون وخاصة في القرى بأن تكون لهم مزايا عينية ومعنوية كجائزة لتعاونهم.. وهذه الطريقة تدفع الذين لا يقرأون بالاسراع في تعلم القراءة والكتابة.

كما يمكن خفض مدة التجنيد لمن اجادوا القراءة والكتابة تشجيعا لهم ولغيرهم كما يجب ان نستفيد من تجارب الدول الشبيهة لنا في معالجة محو الامية، ففي الجزائر انتشرت مدرسة الفصل الواحد في كل مكان ونجحت في محو الامية هناك.. لماذا لا نعمم نظام الفصل الواحد عندنا؟.. وهو لا يحتاج لإمكانيات كبيرة فيكفي كوخ أو حجرة صغيرة.. ان شبح الأمية تضخم.. ولابد من وقفة جادة وإرادة قوية للتغلب عليه.

قصور البرامج

توجد نواحي قصور بارزة في برامج محو الامية الحالية يشرحها الدكتور «عبدالفتاح جلال» عميد معهد البحوث التربوية مثل اختفاء انشطة حيوية ومؤثرة على الدارسين من كبار السن كالارشاد

الزراعي، والثقافة العامة، ولذلك فإن جامعة القاهرة تبنت فكرة انشاء شعبة لمحو الأمية، سيتم تخريج اول دفعة منها في العام القادم، وهناك فكرة لإنشاء معهد قومي لتعليم الكبار وحول الفترة المعلنة لمحو امية الفرد «٦ شهور».

يقول د. عبدالفتاح: - هذه الفترة لا تكفي لان التعليم يحتاج إلى وقت لازالة الامية التي هي سبب رئيسي للتخلف.

يجيب الدكتور احمد المجدوب رئيس وحدة البحوث الجنائية والخبير العالمي قائلا:

للاجابة على هذ السؤال اجريت دراسات عديدة وتبين منها عدم وجود علاقة وثيقة بين الامي وارتكاب الجريمة ولكن بعض الاحصاءات اثبتت ارتفاع جرائم الاميين عن المتعلمين لسبب بسيط وهو ان المتعلم له قدرة محكمة على اخفاء جريمته فضلا عن

نوعية جرائم المثقفين مثل جرائم التزوير والاختلاس وسرقات البنوك كل ذلك جرائم يبتعد الأمي عنها في المجتمع لانها تحتاج إلى قراءة جيدة وثقافة عامة عن الكمبيوتر واللغات وعموما فإن جرائم الاميين مازالت مرتفعة بقدر ارتفاع اعدادهم في مصر..

فالعملية إذن نسبية.. ولا نستطيع القول بأن كل الاميين اغبياء.. لان فيهم حكماء ومثقفين

المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣ مايو ١٩٩٥

تحقيق

ناصر فياض

بل ان بعضهم لدية ثقافة شفوية عامة تفوق اصحاب المؤهلات ممن نطلق عليهم عبارة «امية المتعلمين».

الامية والفقر

يستمر د. المجدوب فى حديثه مشيرا إلى نقطة اخرى حول الفقر ويقول لا يمكن القول بأن الفقر يؤدى إلى اتساع الجرائم لماذا؟

لان كل فقير ليس مجرما او لصا والاغلب ان يكون فقيرا وعفيفا والجريمة تنشأ عن عوامل كثيرة من ضمنها الامية، والفقر.. إذن ليس هناك صلة وثيقة بين الامية والجريمة والفقر.

وفى النهاية يرى د. المجدوب ان تعمد تثبيت نسبة الامية له هدف سياسى واضح لضمان التحكم فى الريفيين اثناء الانتخابات حيث اكدت الدراسات ان المدن الحضارية خصوصا القاهرة والاسكندرية بها اعلى نسبة امتناع عن التصويت..

اما اكبر نسبة اقبال فتأتى من الريف.. حيث يسهل التأثير عليهم وجزيهم إلى صناديق الانتخابات اما المتعلمون بالمدينة فيرون ان صوتهم لا يجدى فى ظل نظام عقيم ومزور.

مؤسسات

هل توجد مؤسسات اخرى مساعدة مع هيئة تعليم الكبار للقضاء على محو الأمية؟!

تجيب الدكتورة كاميليا شكرى وكيلة وزارة بمجلس الطفولة والامومة قائلة:

لان قضية محو الامية شائكة ومعقدة وتحتاج إلى كل الجهود فإن المجلس قد اعد برنامجا للتنمية الشاملة يدخل فى اطاره محو امية الاطفال ولكنه يشمل المرأة فى المقام الاول وقد راعينا فى البرنامج نقاط الضعف فى برامج محو الامية السابقة، لاختصار الفترة الزمنية للتعليم، واختيار المناهج بدقة واختيار مناخ يناسب الطفل، وليس شرطا تخصيص مكان معين لمحو الامية ممكن فى المنزل او الوحدة او النادى بحيث نتحرر اكثر من التعقيدات الروتينية.

وتدعو د. كاميليا إلى مشاركة الجمعيات الاهلية خصوصا ان عددها يبلغ ١٤ ألف جمعية اهلية ويجب أن تتولى محو الامية فى عدد من المناطق فى انحاء الجمهورية.

مشروع قومى

واخيرا التقيت باللواء صالح عبدالعاطى.. رئيس الهيئة العامة لمحو الامية وسألته عن المشروع القومى لمحو الامية فرد:

المشروع القومى لمحو الامية وضع قبل انشاء الهيئة فقد صدر الاعلان الجمهورى عام ٨٩ يبدء عقد محو الامية.. وعندما صدر الاعلان كان المسئول عن محو الامية وزارة التعليم وفعلا وضعت خطة جاهزة للتنفيذ.. وعندما انشئت الهيئة عام ٩١ انقسمت المسئولية كالتالى:

١ ـ تتولى وزارة التعليم التوسع فى التعليم الاساسى ووقف التسرب واستيعاب الاطفال فى سن الالزام حتى ١٤ سنة.

٢ ـ تبدأ مسئولية الهيئة من ١٤ سنة فما فوق حتى ٣٥ عاما.. وكل من يقع بين هذه السنوات يكون فى سن الزامى اى يجب عليه ان يتعلم.. اما اكثر من ٣٥ سنة فتكون حسب الرغبة..

مازلنا مع اللواء صالح.. فيشير إلى ان حجم الامية عام ٩٠ بلغ ١٨ مليون أمى بنسبة ٤٧,١٪ فى الشريحة العمرية من ١٠ سنوات فاكثر وإذا اضفنا شريحة وزارة التعليم (الالزام) وتنتهى عند ١٤ سنة نجد ان عددها يبلغ ٧ ملايين طفل إذن الشريحة التى تقع ضمن مسئولية الهيئة ١١ مليون فرد..

ولكن عند اضافة من تعدوا سن الـ٣٥ سنة وعددهم ٣ ملايين.. يصبح لدى الهيئة ١٤ مليون مطلوب محو اميتهم.

مناهج للمتسربين

أين خطة محو امية هذا العدد؟!

اجاب: أولا: استعنا بخريجى التربية والتعليم والذين خرجوا على المعاش ليصبحوا مدرسين.. والمشكلة التى نواجهها اننا لا نستطيع تعيين ٧٠ الف معلم والحل المعقول هو العمل المؤقت بالمكافأة، ومن يجتهد نقوم بتجديد العقد له.

ومن ناحية المنهج قمنا بتصنيف الطلاب سواء المتسربين من التعليم اعددنا لهم منهجا خاصا او من لم يدخل المدرسة اطلاقا، اعددنا له هو الآخر منهجا خاصا، للوصول بهم إلى مستوى الصف الخامس الابتدائى، وندعو وسائل الاعلام ان تشاركنا فى حملة التوعية ومتابعة الذين درسوا حتى لا يرتدوا أميين كما كانوا.

شهادات مزورة

نسمع ان شهادات محو الامية تعطى لافراد مازالوا اميين عن طريق الوساطة!

أجاب اللواء صالح: نعم.. ولكن هذه الظاهرة حاربناها منذ انشاء الهيئة كيف؟!

قمنا بفحص ٩٠٪ من نتائج الشهادات وتبين ان اغلبها غير سليمة.. ثم بدأنا عمل اختبارات جديدة لتصحيح الوضع .. نقطة اخرى.. قد يكون هناك من اتقن القراءة والكتابة ثم نسيها بمرور الوقت.. مثل هذه الحالات نكتشفها ونحاول معها مرة اخرى لكى تتعلم.

نجاح

فى رأيك لماذا لم ننجح مثلما نجحت بعض الدول فى القضاء على الامية طوال السنوات الماضية؟!

قال: لم يكن يخصص لها الاعتمادات المطلوبة ولم تكن هناك امكانات للتعلم بالاضافة إلى التسرب المستمر من التعليم بعد ان اكتظت المدارس بالاطفال وعقم المناهج التعليمية بحيث تنفر الطفل وتدفعه للهرب.

ويضيف: نحن حتى الآن ليس عندنا معلم للكبار.. حاليا.. بدانا فى الاتجاة الصحيح.. فهمنا سيكولوجية الكبار ومنحنا المعلمين دورات تدريبية ومركزة لمدة شهر بعدها يخرج كمعلم لكبار السن وتم الاتفاق مع جامعة القاهرة على افتتاح شعبة محو امية تتبع مركز البحوث التربوية لتخريج مدرسين اكفاء.. وسيتم التوسع فى افتتاح شعب اخرى..

وبالنسبة لنجاح دول اخرى فى القضاء على الامية ذلك لانها بدأت مبكرا مثل الصين والهند وكوريا.. حتى دول الخليج فقد نجحت وسبقتنا فى برامج محو الامية.

الاحتفال بمحو أمية ٦٧ ألف مـواطن بالبحيرة

★ احتفلت محافظة البحيرة صباح أمس بتخريج الدفعة الأولى من الأميين الذين محيت أميتهم وبلغ عددهم ٦٧٧٣٤ من بينهم ٤٠٨٥٦ من المستوى الأول الذى يعادل الصف الأول الابتدائى و ٢٦٨٧٨ من المستوى الثانى الذى يعادل الشهادة الابتدائية والذين وزعوا على اكثر من ٣٠٠٠ فصل بالمحافظة.

وقد قام المستشار صلاح عطية محافظ البحيرة واللواء صالح عبدالعاطى رئيس الجهاز التنفيذى لمحو الأمية وتعليم الكبار بتسليم شهادات التقدير لأوائل الدارسين وحضر الاحتفال القيادات التعليمية والشعبية بالمحافظة.

المصدر : المســـاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٥

د. حسين كامل بهاء الدين :

تعليم المرأة .. ضروري ومهم

أنهينا عشوائية المدارس

كتب ـ احمد عمر :

اكد د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تم محو امية ٧٥٠ ألفا منهم ٧٠٪ سيدات .. واوضح انه ثبت علميا ان تعليم المرأة له اثر بالغ الخطورة على المستوى الصحى والاقتصادى والاستقرار السياسى والسلام الاجتماعى .. ولذلك يجب ان يكون تعليم المرأة من الاولويات .

قال انه تم اعداد خريطة جديدة برؤية موضوعية لانشاء المدارس بعد ان كان يتم انشاؤها بطريقة عشوائية تفتقر الى الاساس العلمى والموضوعى .. حيث تم حفظ جميع بيانات كل مدرسة على شبكة الكمبيوتر لمعرفة تاريخ البناء والشركة المنفذة والمستلم واوقات الصيانة .

اضاف .. فى المؤتمر الشبابى للتعليم والمجتمع ـ ان التربية القومية لتعميق الولاء . وان الحرب الحديثة حرب علمية .. وليست بالشعارات والخطب او المزايدات .. والتعليم مسئول عن الدفاع وليس غريبا ان يقول الرئيس حسنى مبارك ان التعليم هو المشروع القومى لامن مصر .



د.حسين كامل بهاء الدين

لا مكان للمتخلفين

اشار الوزير الى انه ليس هناك مكان للمتخلفين او انصاف المتعلمين . فقد اختلف نمط الانتاج عما كان عليه .. ومصر ستبقى الدولة القوية العريقة صاحبة اقدم حضارة فى التاريخ والفكر والتنوير . ومصدرة للعقول الى كل المناطق المحيطة بها وستظل تلعب دورها الريادى مهما فعل المتامرون .

قال اننا نبذل جهدا كبيرا لتطوير التعليم وان الرئيس مبارك يتحدث دائما عن انجازات تطوير التعليم .. مشيرا الى ما تم تحقيقه خلال السنوات الثلاث الماضية لم يتحقق خلال الخمسين عاما الماضية ، فقد دعم الرئيس مبارك ميزانية التعليم التى تضاعفت من ٢.٦ مليار جنيه الى ١١.٥ مليار جنيه فى الخطة الخمسية الحالية .. وان الرئيس مبارك دعم الجامعات باكثر من ١٥٠ مليون جنيه فى ميزانياتها .

اضاف ان الوزارة بدأت فى تطوير المناهج وتم تطوير مناهج التعليم الابتدائى .

ضرب الارهاب

اكد انه لا يوجد حاليا اى مدرسه بها تطرف وان اى مدرس يحاول العبث بالتعليم فهو يلعب بالنار ، لان المجال الخاص بالتعليم منطقة محظورة والموقف الان تحت السيطرة الكاملة .. ولكنه يحتاج الى مزيد من اليقظة .

اعلن الوزير ان اجهزة الامن استطاعت ان توجه ضربات الى الارهاب وعملائه .. ولكننا نخطىء عندما نقول ان الخطر توقف ، فمازال الخطر موجودا ويهدد مستقبلنا . ولهذا يجب ان نقتلع جذور الارهاب . والشعب مطالب بالتعاون لاقتلاع تلك الجذور من ارض مصر .

حضر المؤتمر د.رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق ود.نبيه العلقامى امين الشباب بالحزب الوطنى وامناء الشباب بالمحافظات وطلعت مصطفى رئيس لجنة القوى العاملة بمجلس الشعب واساتذة الجامعات .

جامعة خاصة.. السادات لا ٦ أكتوبر

نشرت الصحف وعلى راسها الاهرام بتاريخ ١٩٩٥/٥/٢ ، ص ١٠، ان مجلس الوزراء يناقش في اجتماعه القادم إنشاء أول جامعة خاصة تضم ٩ كليات بمدينة ٦ اكتوبر. ومحتوى الخبر ومكوناته يدعو للسعادة، ولكن ما دفعني للكتابة هو حسى الجغرافي فالموقع المقترح لهذه الجامعة مدينة ٦ اكتوبر، وهي لا تزيد على كونها ضاحية لمدينة القاهرة.. ووجود مثل هذه الجامعة بكلياتها التسع وطلابها وموظفيها وهيئات التدريس بها، والذين سيقدر عددهم بالآلاف سيضيف الى القاهرة متاعب جديدة فوق متاعبها ويزيد شوارعها اختناقا. كما أن القاهرة الآن متخمة بجامعاتها وكلياتها ولا تتحمل اعصابها ولا شرايينها المزيد.

د. محمد البدرى محمد نبيه

قسم الجغرافيا كلية الاداب جامعة المنيا

وبحكم خبراتى وعلمي بشبكة المدن والجامعات المصرية ودراساتى الميدانية لكل مدن مصر اقترح أن تقام هذه الجامعة فى مدينة السادات بدلا من الموقع المقترح الحالي مدينة ٦ اكتوبر اى تزاح عكس اتجاه الرياح مسافة حوالى ١٠٠ كم شمالا فمدينة السادات مازالت خاوية واكثر من ثلاثة ارباع مبانيها تسكنها الاشباح ومخططة ومقسمة تقسيما جغرافيا جيدا وكانت هناك افكار عند انشائها بأن تنقل اليها العاصمة الادارية للبلاد. ولكن عدل عن هذا الرأى فالقاهرة بمقاييس الجغرافيا وعبق التاريخ هى العاصمة ولا تنقل، ولكن يجب أن تفرغ سكانيا اى لا توضع فيها مبان جديدة وما يهدم لا يبنى حتى يمكن العيش فيها. فكل عواصم العالم كوكبة من الفيلات فى بحر من الغابات ، الا القاهرة غابة من العمارات فى بحر من السيارات كما يقول استاذ الجغرافيا جمال حمدان

ففكرة انشاء جامعة جديدة ، فكرة جيدة [illegible] انها لا تكرر الجامعات الأخرى، وكما ذكر الخبر تضم الجامعة المقترحة تخصصات نادرة على مستوى الشرق الأوسط ، مثل كلية علوم البيئة وتكنولوجيا الزراعة والصحراء والحاسب الآلى. وتسهم فى تطوير استخدامات التكنولوجيا فى مجال التعليم. وتتناسب تخصصاتها مع احتياجات خطط التنمية من الخريجين. والدراسة بها ستكون طبقا لنظام الساعات المعتمدة وهو المتبع فى جامعات الغرب

كلام جميل وخطة جيدة ولكن من وجهة نظرى الموقع المقتوح غير مناسب فمدينة ٦ اكتوبر مخططة اصلا لتكون مدينة صناعية وبها من المصانع العشرات. ولا يخفى على أحد خاصة اساتذة كلية علوم البيئة المقترحة ، وما تخلفه المصانع من اثار بيئية وتلوث ، ستكتوى الجامعة بنارها اذا اقيمت فيها، لا سيما وان المصانع استقرت فى مواضعها وستاخذ الجامعة موقعا قد يكون هامشيا لا يتناسب مع طبيعة الجو وظروف المناخ واتجاه الرياح

فهناك من الأسباب الجغرافية الطبيعية والبشرية، ما يدعوني كمتخصص الى ابداء رايي فى ضرورة أن تقام هذه الجامعة ذات الاهتمام البيئى، فى بيئة مناسبة طبيعيا وبشريا. ولا ارى افضل من مدينة السادات موقعا لها فهى قادرة على امتصاص اى اعداد تصل اليها. فهى معدة لتكون مدينة نصف مليون نسمة . وبها وحولها النطاق الزراعى الذى يمد سكانها باحتياجاتهم من الخضر والفاكهة ويمكن أن تستخدمه كلية تكنولوجيا الزراعة فى تجاربها.

ومنطقتها الصناعية جنوب الكتلة المبنية في منصرف الرياح. كما أن بنيتها الأساسية مكتملة والطريق الموصل اليها موجود بالفعل صحراويا وزراعيا كما انها في منتصف المسافة بين اكبر مدينتين ليس فى مصر وحدها ولكن فى افريقيا وهما القاهرة والاسكندرية. وإقامة مثل هذه الجامعة التي يمكن أن تستغل بعض المبانى الإدارية التى اقيمت لنقل العاصمة فيما مضى، سوف يخلق مجتمعا عمرانيا فى قلب الصحراء ، مكتمل المعالم فهى حاليا ينقصها مثل هذا المشروع العملاق لتعميرها..

وهناك مواقع اخرى افضل من ٦ اكتوبر ولكن لا ترقى الى السادات مثل بنى سويف الجديدة او المنيا الجديدة

جابر حمزة كبير فنيين بمديرية التربية والتعليم بقنا

قرر الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء تعيين السيد جابر حمزة عبد الرحيم كبير فنيين بمديرية التربية والتعليم بقنا بدرجة مدير عام .

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الدولة يقر مشروع جامعة ٦ أكتوبر

وافق قسم التشريع بمجلس الدولة - برئاسة المستشار عبدالمنعم فتح الله نائب رئيس المجلس ورئيس القسم - على مشروع قرار انشاء جامعة خاصة تحت اسم «جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا» بمدينة ٦ أكتوبر تقبل الطلاب المصريين والاجانب الحاصلين على الثانوية العامة وما يعادلها بمجموع ٦٠٪.

تأجيل امتحان الاعدادية فى العلوم بالجيزة بسبب انتخابات الشورى

قرر الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة تأجيل امتحان مادة العلوم فى الشهادة الاعدادية إلى يوم الجمعة ٩ يونية القادم بدلا من موعدها المقرر يوم ٧ يونية وهو موعد انتخابات مجلس الشورى وأن يؤدى امتحان مادة الرسم يوم الخميس ٨ يونية نظرا لوجود لجان للانتخابات داخل المدارس وحتى يتمكن الطلاب من تأدية الامتحانات فى هدوء ويسر.

التعليم يقضى على الفقر فى الدول النامية

واشنطن - أ.ش.أ - فى محاولة لمساعدة صانعى القرار فى الدول النامية على اتخاذ الخطوات الصائبة أوصى البنك الدولى بأن تولى البلدان النامية اهمية أكبر للتعليم وأن تعطيه أولوية مطلقة اذا كانت ترغب فى تخفيض حدة الفقر الذى تعانيه فى القرن المقبل، وذلك بعد أن تأكد وجود علاقة وثيقة بين التعليم والتنمية الاقتصادية.

ودعا البنك الدولى فى تقرير له يحمل عنوان «أولويات واستراتيجيات التعليم» الى اجراء اصلاحات أساسية فى ادارة وتمويل العملية التعليمية وفقا للظروف السائدة فى كل بلد، ويمزيد من الاهتمام بتعليم البنات لوجود علاقة ارتباط قوية بين تعليم البنات وارتفاع مستوى المعيشة.

وأشارت مصادر فى البنك الدولى الى أن البنك ضاعف عملياته التمويلية فى مجال التعليم منذ عام ١٩٨٠ وحتى الآن، اذ بلغ مجموع القروض التى قدمها العام الماضى وحده لأغراض التعليم نحو مليارى دولار، مقارنا بمعدل ١٢٠٠ مليون دولار لكل عام من الأعوام العشرة الماضية.

المصدر : الأهــــرام
التاريخ : ٢٤ مايو ١٩٩٥
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر علمي بنجع حمادى يطلب

تشجيع الاستثمار لتدعيم التنمية

تقويم تجربة الجامعة مع الصناعة


د . محمد رأفت

نجع حمادى من - محمد الدردير :

طالب المؤتمر العلمى الاول للتنمية الشاملة والحفاظ على البيئة فى جنوب الوادى فى ختام اعماله امس بمقر مجمع الالومنيوم بنجع حمادى بتكوين مجموعة عمل من العقول المتميزة فى مجالات التنمية والبيئة لمتابعة وتقويم تجربة الجامعة مع الصناعة وتشجيع الاستثمار من اجل التنمية والدعوة لعقد ندوة خاصة عن التعاون بين الجامعة والصناعة فى المستقبل .

وصرح الدكتور محمد رافت رئيس الجامعة بأن المؤتمر أوصى بضرورة عمل مسح اجتماعى لمنطقة جنوب الوادى تمهيدا لتحديد افضل وسائل التنمية واعادة بناء وتجديد البنية الاساسية للمنطقة وتشجيع الاستثمارات الصغيرة ودعمها . وطالب عبد الرحيم الغول عضو مجلس الشعب ورئيس لجنة الشباب والرياضة بالمجلس بنقل تبعية معهد تكنولوجيا السكر من جامعة اسيوط الى جامعة جنوب الوادى حيث تتركز مصانع وزراعات قصب السكر .

تصحيح ٧٠ ألف ورقة من عينات الثانوية العامة أول يونيو

كتب سامي فهمي: تبدا كنترولات القاهرة فور انتهاء امتحانات الثانوية العامة في تصحيح ٧٠الف ورقة من عينات إجابات الطلاب. يتم اختيار عينات عشوائية من جميع المواد تمثل كافة نوعيات المدارس. يستغرق تصحيح العينات يومي ٣،٢ يونيو. قال محمد احمد هريدي رئيس امتحانات الثانوية العامة، إن نتائج تصحيح عينات كل مادة تعطي مؤشراً لسير عمليات التصحيح الشامل ولن يترتب عليها اى تعديل فى توزيع الدرجات. تعرض نتيجة العينات يوم ٤يونيو على د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. لن تعلن نتيجة عامة لتصحيح العينات لاختيارها عشوائيا من إجابات لطلاب مختلفين. يختلف عدد أوراق كل عينة حسب عدد الطلاب المتقدمين. وتبلغ فى المواد الإجبارية (اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والثانية) ١٢الف ورقة لكل مادة. و١٦الاف ورقة لكل من الكيمياء والأحياء. و١٧الاف ورقة للجيولوجيا. و١٨الاف ورقة لعلم النفس والاجتماع. و٦٥٠٠ورقة للجغرافيا. و١٦٥٠ ورقة للرياضيات.

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأهالي
التاريخ : ٢٤ مايو ١٩٩٥

ماذا وراء اختفاء الشكوى من صعوبة امتحانات الثانوية العامة؟

كتب سامى فهمى

يستأنف د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم جولاته «غداً» لتفقد لجان امتحانات الثانوية العامة ومن المقرر ان تبدأ الجولة بمدارس محافظة بنى سويف. أشارت تقارير لجان التقييم بعد مرور أسبوع على بدء الامتحانات، إلى أن الأسئلة بصفة عامة فى مستوى الطالب المتوسط، وتقيس مستويات التفكير المختلفة، مع وجود جزئيات للطالب المتميز. كما أن غرفة العمليات المركزية بوزارة التعليم لم تتلق اى استفسارات من رؤساء اللجان بالقطاعات الأربعة بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة واسيوط وكشفت جولات وزير التعليم بالمدارس وحواراته مع الطلاب عن ارتياح بشكل عام باستثناء بعض الطلاب. شملت جولات الوزير مدارس بمحافظات القاهرة والجيزة والفيوم، وفى مدرسة جمال عبد الناصر سأل وزير التعليم احد الطلاب عما فعله فى امتحان «الأمس» فى اللغة العربية. ورد الطالب بانه لم يتقدم للامتحان، وسيؤديه فى دور اغسطس، وأضاف.. وهذه ميزة النظام الجديد. ويتيح النظام الجديد للطلاب فرصة واسعة لتعدد مرات دخول الامتحان، فامام الطالب أربع فرص لدخول امتحان الحلقة الأولى. فهناك دور ثان فى اغسطس بالإضافة إلى فرصتين اخريين فى العام القادم. وللطالب الحق فى اختيار المواد التى سيؤدى فيها الامتحان فى كل دور. وله الحق أيضاً فى الإعادة فى حالة الرسوب فى اى عدد من المواد او حتى الرغبة فى تحسين مجموع درجاته. ولم يشترط النظام الجديد إلا ضرورة نجاح الطالب فى دورتين متتاليتين لحصوله على شهادة الثانوية العامة.

ويشير د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى أن توفير الجو النفسى المناسب للطلاب لأداء الامتحان دون توتر ساعد بشكل كبير على اختفاء الشكوى. فالنظام الجديد قضى على «الفرصة الوحيدة»، وأتاح العديد من الفرص لاداء الامتحان فمنح الطلاب الهدوء وقضى على شبح الثانوية العامة.



وفى المقابل أدى النظام الجديد إلى تكثيف بعض المقررات الاختيارية ليدرس الطلاب منهج عامين فى عام واحد، وهى مصدر الشكوى الدائمة من النظام الجديد. ولم تكن اختفاء الشكوى من صعوبة الامتحانات هذا العام مجرد «مصادفة». فتعليمات وزير التعليم لواضعى الأسئلة كانت «صارمة» وتطالب بالبعد عن التعقيدات والالغاز، وأن تكون الأسئلة واضحة وفى مستوى الطالب المتوسط وعلل «البعض» هذه الصرامة فى التعليمات والحرص على أن تاتى الأسئلة فى متناول الطالب حتى لاتزداد حملة الانتقادات للنظام الجديد، ويصبح وزير التعليم فى موقف حرج.

ولكن وزير التعليم يؤكد فى رده على سؤال «للأهالى»: إن اختفاء الشكوى من امتحانات الثانوية العامة سببه الهدوء النفسى للطلاب الذى اقامه النظام الجديد. ولأول مرة فى امتحانات الثانوية العامة لن يكون هناك إعلان للنتيجة العامة للامتحانات ولا نسب النجاح. يوضح محمد أحمد هريدى- رئيس الامتحانات، انه بعد تصحيح أوراق الإجابات سيتم رصد درجات الطالب فى المواد التى أدى فيها الامتحان، ويتعرف كل طالب على نتيجته دون إعلان للنسب العامة للنجاح، التى تعلن بعد استكمال الامتحان فى المرحلة الثانية بالصف الثالث الثانوى العام القادم.

تكنولوجيا الحوار فى التعليم.. ضرورة أم ترف؟

د. احمد عبدالرحمن السيد

رئيس قسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية بالمنصورة

تكنولوجيا الحوار او التكنولوجيا الهاتفية تعتبر بمثابة استخدام حديث للاتصالات التليفونية الالكترونية وتتضمن النصوص المسموعة والبريد المسموع. وتستخدم تكنولوجيا الحوار نبرات الصوت بدلا من قرص الهاتف العادى.. وقد بدأت الجامعات والمدارس فى الاخذ بتلك التقنيات الجديدة املا منها فى الارتقاء بمستوى الاداء التربوى. وتستخدم كل مدرسة او جامعة من ٨٠٠-٩٠٠ شفرة يتم تشغيلها بواسطة عامل الهاتف الالكترونى الذى يمد المستخدم بالمعلومات من خلال قاعدة البيانات الالكترونية.

ومن الجامعات التى تستخدم ٨٠٠ شفرة جامعة سياتل الامريكية، وفى ذلك النظام يقوم المستخدم بادارة القرص على الرقم المخصص للنظام، ورقم (١) على سبيل المثال خاص بقسم التربية و (٢) خاص بعلم النفس و (٣) خاص بقسم المناهج... الخ.

وتعتبر تكنولوجيا الحوار من اسرع واكفأ وسائل الاتصال التربوى ولكن المستخدم لها لا يستطيع احيانا ان يتصل بالمتحدث به مباشرة وعليه ان يعاود الاتصال به فى وقت آخر، وهنا يستطيع المستخدم أن يترك الرسالة فى آلة الاجابة الخاصة بذلك او ان يرسل المعلومات عن طريق البريد المسموع فى شكل رسالة هاتفية اليكترونية يتم استقبالها وتخزينها فى صندوق البريد الالكترونى، ومن الجامعات التى تستخدم هذا النظام جامعة اوهايو الامريكية وفى ذلك النظام يقوم المستخدم بادارة القرص على الرقم المخصص للنظام، ورقم (١) على سبيل المثال خاص بالحديث مع احد المحاضرين فى قسم التربية و (٢) خاص بالاستفسار عن احدى محاضرات قسم التربية و (٣) خاص بالاستفسار عن احد طلاب قسم التربية.. الخ. هذا وقد اصبحت تكنولوجيا الحوار من اهم وابرز وسائل الاتصال المألوفة فى المجال التربوى ومن ابرز استخداماتها : الاتصال باولياء الامور فى حالة غياب احد الطلاب عن الحضور، والاتصال بأولياء الامور فى حالة تجاوز احد الطلاب الغياب. والاتصال بالمدرسة او الجامعة للاستفسار عن الحالة الدراسية لطالب معين، والاتصال بالمدرسة او الجامعة للتعرف على المراجع التى يمكن الاستعانة بها فى دراسة مقرر معين، والاتصال بالمدرسة او الجامعة للتعرف على المحتوى الدراسى لمقرر معين.

هذا وتستخدم بعض الجامعات الامريكية -ومن ابرزها جامعة اتلانتا- تكنولوجيا حوار ذات نظام يمكن من خلال تشغيله بواسطة الضغط على احد الارقام المخصصة له التعرف على ما تم فى احد الاقسام باحدى الكليات خلال ٢٤ ساعة. كما يسمح هذا النظام ايضا لاولياء الامور بارسال واستقبال رسائل حوارية حول ابنائهم مع جميع اعضاء هيئة التدريس بغرض التعرف على كافة جوانب العملية الدراسية والتعليمية الخاصة بهم. اضافة الى ذلك يمكن لاعضاء هيئة التدريس ترك رسائل الكترونية للطلاب ترتبط بالواجبات الدراسية المنزلية، او بالمراجع التى يمكن الاستعانة بها فى البحوث. وتستخدم بعض الجامعات الاخرى ومن ابرزها جامعة جيفرسون نظاما تكنولوجيا للحوار يطلق عليه نظام الافكار الالكترونى يمكن باستخدامه تسجيل المحاضرات والمشاركة الهاتفية فى مناقشتها. كما يسمح هذا النظام ايضا باجراء حوار نقاشى بين المعلمين واولياء الامور حول العمليتين الدراسية والتعليمية. اضافة الى ذلك يسمح هذا النظام لمستخدمه بالحصول على كافة المعلومات بخصوص المقررات الدراسية والمحاضرين والمصروفات الدراسية والاجازات.... الخ ويواجه المربون حين استخدام تكنولوجيا الحوار خمس مشكلات اساسية هى :

١ - فقد عنصر الاتصال الشخصى الحى او غياب اللمسة الانسانية فى التعامل حيث يسمح النص المسموع او البريد المسموع لمستخدمه ومستقبله بان يكون اكثر صراحة اضافة الى ذلك لا يسمح هذا النظام بضياع وقت المعلم او ولى الامر.

٢ - تكلفة نظم تكنولوجيا الحوار غالية، حيث تختلف اسعار النظام طبقا لسعته ومحتوياته وقدراته واستخدام نظم الكمبيوتر يمكن ان يكون اقل تكلفة من النظم الخاصة، واختيار البرامج يختلف فى السعر والقدرة.

٣ - وجود بعض أولياء الامور من غير المتحدثين بالانجليزية، يمكن تسجيل الحوار بعدة لغات وتسمح القائمة الصوتية باجراء اختيارات يتسنى من خلالها اعطاء فرصة كبيرة لغير المتحدثين بالانجليزية للفهم.

٤ - جودة الصوت المنتج، ويتسم هذا النظام بالميزة الانسانية فى مجال الحديث ويتطلب الصوت الانسانى كمية كبيرة من الذاكرة الالكترونية والاختلاف يمكن ان يكون ملحوظا فى تبديل الصوت الانسانى فقط. والتساؤل المطروح الآن : هل استخدام تكنولوجيا الحوار فى التعليم ضرورة ام ترف؟ ويمكن التعرف على ذلك من خلال الاجابة عن التساؤلات الآتية :

١ - الاهداف : هل هناك حاجة ماسة من الاتصال الجيد بين المعلمين وأولياء الامور؟

٢ - التكامل : هل تسمح نظم تكنولوجيا الحوار بخلق نوع من التكامل المنهجى داخل النظام التعليمى؟

٣ - التكاليف : ما نوع النظم التى سيتم استخدامها وماهى الاغراض التى تهدف الى تحقيقها؟

٤ - الموقع : اين سيتم تركيب النظام؟ وهل سيسمح ذلك لجميع العاملين باستخدامه؟

٥ - الوسائل : هل سيتم منح الجميع فرص متساوية للاتصال.. والحوار.. والمناقشة؟

٦ - التدريب : من سيقوم باستخدامه ؟ ومتى واين سيتم تدريبه؟

٧ - الامن : من سيكون مسئولا عن تسليم الرسائل؟

واخيرا.. فان هذا النظام يحظى بشعبية جارفة فى الاوساط التربوية ودراسة هذا النظام واستخدامه امر له اهميته فى تقدير ما ينبغى الالمام به فى اشتقاق المعايير التى يسترشد بها فى تقويم عمل المعلمين وتحديد جوانب القوة وجوانب القصور فى ادائهم لوظيفتهم وإعداد البرامج التى تساعد على النهوض بمستوى ادائهم.

اتفاقية تعاون بين كليتى طب طنطا وطب تشرين السورية

طنطا - من سوزان وهبى:

اكد الدكتور غازى بدور عميد كلية طب تشرين باللاذقية انه تم لاول مرة عقد اتفاقية تعاون بين كليتى طب طنطا برئاسة الدكتور عبدالمنعم زمزم عميد الكلية وطب تشرين السورية بهدف توثيق العلاقات وتبادل الخبرات بين الكليتين وذلك تحت رعاية الدكتور شوقى خاطر رئيس جامعة طنطا، والدكتور خالد حلاج رئيس جامعة تشرين وذلك من اجل الاستفادة العلمية وتبادل الخبرات في مجال الدراسات العليا، والزيارات بين الطلبة واعضاء هيئة التدريس بالجامعتين.. واضاف عميد طب تشرين ان هذا التعاون الوثيق يأتى بعد نجاح الاتفاق والتوائم الذى تم بين جامعتى دمشق، والقاهرة.. ونجاح تجربة تعريب دراسة الطب بالجامعة السورية منذ نشأتها عام ١٩٧١ مما دفع إلى تبادل الزيارات والمنح الدراسية للطلبة المتفوقين بالجامعتين المصرية والسورية..

المصدر : الأهـــرام
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٥

امتحانات الابتدائية بالجيزة مستمرة في عطلة رأس السنة الهجرية

تقرر استمرار الامتحانات للصف الخامس الابتدائي بالجيزة يوم الثلاثاء ٣٠ مايو المقبل وهو يوم عطلة راس السنة الهجرية. صرح بذلك السيد محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة .

المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٦

د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى
حوار «الجمهورية» الاسبوعى :

الثانوية العادية فى ٢٤ يونيو بنفس

ضمانات الثانوية الجديدة

هدفنا القضاء على التوتر والقلق

وامتحان الفرصة الواحدة

من العام القادم : كتاب واحد بدلا من كتابين للكيمياء

والأحياء والجغرافيا والتاريخ

لا تراجع فى محاربة أباطرة الدروس الخصوصية

المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٥

أدار الحوار :
رياض سيف النصر
أعده للنشر :
محمد خليفة
اشترك فيه :
محمود نافع
سمية عبدالرازق
سوزان زكي
تصوير: محمود شعيب

التطرف فى المدارس انحسر بنسبة ٩٠٪ لأننا واجهناه بكل حزم

الدولة لم ترفض لنا طلبا واحدا للدعم المالى للجامعات

الحرية لا تعنى الفوضى .. ولا جامعات أهلية بدون ضوابط

الثانوية العامة ، بشقيها .. الجديدة والعادية ، تشغل الآن كل بيت.. بمن يؤدون الامتحان فعلا من الأولى ، أو بمن يستعدون له من الثانية ..

والمناقشات حول الثانوية العامة تتردد فى كل مكان .. البعض يؤيد النظام الجديد ، ويرى فيه ازالة للتوتر ، وتوفيرا لفرص اكبر ، والبعض الآخر يرى انه حول الشبح الواحد للثانوية العامة الى شبحين .. وقلق ١٢ شهرا الى قلق سنتين .

واهتمام كل بيت مصرى فى هذه اللحظات معلق بكل حرف ينطق به المسئولون عن التعليم . فالتجربة جديدة .. والكل يريد ان يعرف ، ويفهم ، ويطمئن .

ولذلك اختار (الجمهورية) الاسبوعى ان يكون ضيف حوار هذا الاسبوع هو المسئول الاول عن التعليم فى مصر . الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، والرجل الذى يتحمل مسئولية تنفيذ مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم ، ونقل مصر من خلاله الى آفاق القرن الواحد والعشرين .

□ الجمهورية : يلاحظ ان اسئلة الثانوية الحديثة تناسب اغلب الطلاب ولكن هل هناك دروس مستفادة مع تطبيقها لأول مرة ؟

● ● الوزير : التقييم الموضوعى الذى تجريه باستمرار فعلا الاسئلة فى مستوى الطالب المتوسط ومطابقة للمواصفات المحددة من المركز القومى للامتحانات وهى من صميم المناهج، بل إن اسئلة كثيرة جاءت من النماذج المجانية التى وزعتها الوزارة الشهرين الاخيرين .

□ الجمهورية : لكن الشكاوى لم تختفى ؟

● ● الوزير : هى شكاوى فردية فمن بين ٢٦٠ ألف طالب متقدمين للامتحانات ألا يوجد ٥٪ منهم غير مستعدين وغير مذاكرين.. ماذا يقول هؤلاء لأسرهم ؟ هل يقولون لهم ان الامتحان سهل ومن الكتاب ولكننا لم نذاكر وبالتالى لم نعرف الاجابة ؟

□ الجمهورية : المشكلة ليست فى الاسئلة إذن ولكنها فى الطلاب ؟!

● ● الوزير : لابد من وجود شكوى ولكن الخطأ فى تعميمها وان كل الطلاب يشكون فهذا له تأثير سىء على باقى الطلاب ويزيد التوتر والقلق عندهم ويربكهم فى امتحانات المواد الاخرى .

كتاب واحد للمواد المدمجة

□ الجمهورية : ما محصلة التقييم الموضوعى الذى تجريه الوزارة ؟!

● ● الوزير : أتخذت قرارا فوريا بتشكيل فرق عمل فى معسكر دائم حاليا بالوزارة لتأليف كتاب موحد بدلا من كتابين فى المواد التى اندمجت معا سواء فى ثانية أو ثالثة وذلك بناء على التقييم الموضوعى فقد ظهرت أول

المصدر : الجمهورية
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥-٢ مايو ١٩٩٥

شكوى فى مادة الأحياء وهى أول مادة يؤدى الطلاب امتحانها من هذه المواد المدمجة وظهر ان الطلاب لديهم تخوف ووهم من حجم الكتابين معا .

وأتخذت قرارا عاجلا بتشكيل لجنة من أساتذة الجامعات لاعادة تقييم امتحان الاحياء ووضعوا تقريراً قالوا فيه ان الامتحان مطابق للمواصفات ومن صميم المنهج وقد يكون بعض الطلاب أضاعوا الوقت فى سؤال عن رسم أشياء معينة بدقة والمطلوب مجرد رسم توضيحى .

□ الجمهورية : ممن تتكون لجان اعادة التأليف ؟

● ● الوزير : هو ليس تأليفا من أول وجديد بل هو دمج للكتابين فى كتاب واحد بحيث يتم ازالة الحشو والتكرار وتضم مستشارى الوزارة فى التخصصات والمواد الدراسية المندمجة سواء كانت تدرس فى ثانية أو ثالثة بحيث ينتهوا من هذه المهمة فوراً وتدفع بالكتب الجديدة للمطابع لتكون جاهزة مع بداية العام الدراسى الجديد .

□ الجمهورية : لكن هناك نية لعقد مؤتمر قومى لتطوير التعليم الثانوى من جديد ؟!

● ● الوزير : الفكرة من ازالة الحشو والتكرار حاليا أنها مهمة عاجلة وتساعد على تهيئة الطلاب وعندما يجدون كتاباً واحدا فى المادة بلا حشو وتكرار يكون له تأثير نفسى . أما المناهج نفسها فى الثانوى فنأمل عقد مؤتمر قومى لها بنهاية هذا العام لتطويرها وما تم فى العام الحالى هو تغيير شكل امتحانات الثانوية العامة دون مساس بالمضمون الذى نعقد من أجله مؤتمرا قوميا .

□ الجمهورية : بعض الطلاب يشكون من تزاحم الجدول وعدم أتاحة فرصة للمراجعة ؟!

● ● الوزير : لو عندى وقت أكثر كنت أعطى فسحة من الوقت للمراجعة وبالذات قبل المواد الطويلة ولكن عندنا امتحانات ثالثة ابتدائى ثم خامسة ابتدائى والثانوية الجديدة ثم الاعدادية ثم الدبلومات الفنية ثم الثانوية العامة العادية ثم دور أغسطس للثانوية الحديثة وعندى مشكلة زيادة مدة العام الدراسى ونعتبر ذلك أحد مداخل تطوير التعليم فقد كانوا يقولون «لا مدارس» بعد مارس.. الان الدراسة امتدت لنهاية ابريل وأصبح العام الدراسى ٣٢ أسبوعاً ولعلكم لاحظتم أن العام الدراسى يصل الى ٢٤٠ يوما فى اليابان وفى الدول التى تعتبر لديها أفضل نظم للتعليم على اساس طول العام الدراسى ومستوى المدرس وفى المانيا ٢٢٠ يوما وفى مصر ١٨٠ يوما فقط .

هدفنا ازالة التوتر

□ الجمهورية : قبل أن نترك هذه القضية يقال دائما ان الاسئلة فى مستوى الطالب المتوسط ثم تظهر الشكوى لماذا ؟

● ● الوزير : غير صحيح .. ووزير التعليم يعرف انه من الناحية العلمية لابد ان يخاطب الامتحان غالبية الطلاب بمعنى أنه لا يوضع للاعلى مستوى وذكاء ولا لأقل مستوى وذكاء وانما يتوجه للشريحة العظمى من الطلاب تحت الأعلى مستوى وحتى ما فوق الأقل مستوى وهذه الشريحة المتوسطة هى الأغلبية .

لكنى أقول أن الانسان المتوتر لا يستطيع الاجابة رغم انه يعرف ولكنه قلق ومتوتر وهذا ما نهدف لازالته بالنظام الجديد لان امتحان ونظام الفرصة الواحدة كانت سيفا مسلطاً على رقاب الطلاب وأولياء الأمور والخوف والتوتر والقلق من أى ظرف طارىء كان يؤثر على الطالب .

□ الجمهورية : هذا يثير موضوع الاسئلة؟!

● ● الوزير : نحن لا نهدف لتصيد الطالب وقياس مالا يعرفه.. بل نهدف الى قياس ماذا يعرف وماذا استطاع أن يحصل.. وهو أصعب لأنه لا يتحقق الا فى جو من الطمأنينة والهدوء فاذا توتر وشعر بالقلق «يتعلثم لسانه» رغم انه يعرف.. حتى أن البعض يهاجمنى لأننى اطمئن الأسرة والطلاب وأقول لهم ان الامتحان عادى والاسئلة سهلة ومن المنهج ويقولون بقى ان تقولوا ان كل طالب سينجح وكل ناجح له مكان وهم يحاسبونى على طمأنة الناس وازالة التوتر، والمفروض ان يحاسب الوزير فعلا لو لم يطمئن الناس لانه يصبح مقصرا .

قواعد التصحيح مطمئنة

□ الجمهورية : ماذا بعد الامتحان وماذا عن التصحيح والدفعة المزدوجة التى يستعد طلابها حاليا للامتحان ؟

● ● الوزير : أولا قواعد التصحيح هى جزء من مواصفات الامتحان التى يحددها المركز القومى للامتحانات وبها نموذج الاجابة وتوزيع الدرجات .

ثانيا : كل قواعد وضوابط الاسئلة السهلة من المنهج التى تتوجه للأغلبية والشريحة المتوسطة فى الثانوية الجديدة هى.. هى للثانوية العادية ومعها مواصفات التصحيح .

وأضيف ثالثا اننا أنفقنا مبالغ كبيرة لتجهيز استراحات المصححين وتزويدها بالأسرة والمراوح ووسائل التبريد وغيره .. لماذا ؟ لأن المدرس اذا كان غير مرتاح فى سكنه بالاستراحات لن يتأنى فى تصحيح كراسات الاجابة فأردت أن أوفر للمصححين كل الظروف المناسبة حتى لا يظلم أى كراسة اجابة ويعطى الطالب حقه .

□ الجمهورية : هذا مطلوب فى الثانوية العامة لأنهم ضحايا ؟

● ● الوزير : لا يوجد ضحايا ونفس الروح والمستوى والضوابط نلتزم بها ونصر عليها فى الثانوية العادية وهذه ليست مجرد كلمات بل هى توجيهات من الرئيس مبارك أن يأخذوا فرصتهم كاملة بل بتوفير أماكن لهم بالجامعات وكليات ومعاهد التعليم العالى بدونما ظلم .

المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٥

كل الدعم للجامعات

□ الجمهورية : وهل تتوفر أماكن للناجحين منهم كلهم ؟

● ● الوزير : هذا ليس جديدا وبين يوم وليلة بل تعمدنا زيادة تدريجية فى اعداد المقبولين بالجامعات من ٧٠ ألفا عام ٩٠ الى ١٥٠ ألفا فى العام الماضى وكل الجامعات اصدرت قراراتها بزيادة أعداد المقبولين هذا العام بنسبة ٥٠ أو ٦٠٪ عن العام الماضى وتم انشاء جامعة جديدة وحوالى ٢٦ كلية جديدة حتى الان .

□ الجمهورية : هل ستكون زيادة الاعداد على حساب المستوى التعليمى وعلى حساب الامكانيات المتواضعة ؟

● ● الوزير : بخلاف الميزانيات المستقلة للجامعات وهى فى تزايد ووصلت لجامعة واحدة الى ٩٠٠ مليون جنيه فنحن لم نطلب شيئا للجامعات وتم رفضه، والرئيس مبارك أعطانا ١٥٠ مليون جنيه فى العامين الاخيرين للمعامل والمكتبات ولم نطلب شيئا من الدكتور محمد الرزاز وزير المالية ورفضه بل انه يدعمنا تماما .

□ الجمهورية : البعض يرى أن النظام الجديد أكثر صعوبة من المناهج ؟

● ● الوزير : عندما دخلت لجنة امتحان فى الفيوم سألت طالبا عن مستوى اسئلة المادة السابقة فقال انه لم يدخلها فسألته لماذا ؟ قال هذا هو النظام الجديد الذى اعطانى حرية دخول الامتحان أو تاجيله أو التركيز على مجموعة مواد لاجادتها والحصول على درجات فيها ثم أدخل باقى المواد فى دور أغسطس .

هذا يدل على أن طلاب الثانوية ليسوا أطفالا واليوم عندهم حرية الاختيار وتعويدهم على الاختيار بدلا من الاجبار على امتحان عدد كبير من المواد فى زمن محدود وهذا فى صالح الطالب ويساير التقدم الحادث فى العالم والحد الديمقراطى لان الاختيار مسئولية وتدريب وممارسة والبداية عادة تكون صعبة ثم يعتادون عليها بعد ذلك والطلاب يحتاجون للاقتناع وليس الارغام ولذلك دربنا ٢٠٠٠ مشرف لشرح النظام الجديد والاختيار بين مجموعات المواد والكليات التى تؤهل كل مجموعة لها .

لماذا ٢٥٠ درجة لثانية

□ الجمهورية : هل أتضح عدد الطلاب الذين أجلوا مواد.. أم أن الاغلبية دخلت جميع الامتحانات؟!

● ● الوزير : طالب ثانية ثانوى يأخذ الأمور جد ويعرف ان امامه ٢٥٠ درجة ويريد تكوين رصيد عالى منها وعلمه أن هناك فرصة ثانية وثالثة يعطيه أماناً وراحة نفسية وطمأنينة فتقضى على رهبة الثانوية العامة .

□ الجمهورية : يقول البعض ان الرهبة أصبحت اثنين والثانوية العامة بدلا من سنة واحدة اصبحت ٢٤ شهرا والبعض يعيب على النظام انه وضع ثقلا أكبر للدرجات فى ثانية والطالب مازال صغيرا ؟!

● ● الوزير : الهدف من تحديد ٢٥٠ درجة لثانية هدف مقصود لأن هناك ٣ فرص أخرى أمامه بعكس ١٥٠ درجة لمواد ثالثة لأنه ليس أمامه سوى دور مايو ثم أغسطس والجزء الأكبر من الطلاب يريد أن يجمع أكبر قدر من درجات ثانية ليدخل ثالثة أكثر اطمئناناً وهناك طالب يريد تقسيم المواد وعلى دورى ثانية لتحصيل أكبر قدر ممكن من الدرجات وطالب آخر يريد دخول كل المواد فى مايو ليريح نفسه ويتهيأ لثالثة وهنا يتحقق الاختيار للطالب وتقليل الرهبة والتوتر .

وما وعدت به تحقق من مواصفات الاسئلة فى الثانوية الجديدة وما كنا نراه من تزاحم أمام اللجان تغير ووجدنا الامهات «يزغردن» وظهر ذلك على شاشة التليفزيون وبعد النتائج سيتأكد الناس أكثر .

لا نأخذ أحدا بالشبهات

□ الجمهورية : هل تراجعتم عن محاربة الدروس الخصوصية وأخذتكم الرحمة بأباطرتها ؟

● ● الوزير : أبدا لم نتراجع ولكن وجدنا أن الاسرة المصرية والطالب ارتبط بمدرس خصوصى يرى أنه أمله وملاذه للنجاح ولو نقلنا المدرسين لمناطق نائية أو لأعمال ادارية سيكون هناك قلق للطلاب فاعطيناهم فرصة لنهاية العام ومن يتوب ويقلع وينخرط فى مجموعات التقوية العادية والمتميزة بالمدارس صيفا وللعام القادم نؤجل اى اجراءات ضده وبارك له الله فيما جمع .

لكن عندى اسماء واجراءات جاهزة ولم نتوقف يوما حتى هذه اللحظة عن إبلاغ وزارة المالية والضرائب باسمائهم وبيانات عنهم ونحن لا نأخذ الناس بالشبهات ولا أوقع قرارا أو جزاء إلا بعد تحقيق وتحرى الحقيقة وأوقع وانا مطمئن تماما .

والان أعلن ان أى مدرس يرغم الطلاب على الدروس سواء بعدم الشرح أو الاهمال أو الغياب أو الضرب فى حكم من يجبر الطلاب على الدروس وليكن معروفا للاسرة المصرية من الان انه سيتم اتخاذ اجراءات رادعة حيال هؤلاء حتى لا يرتبطون بهم ويحجزون عندهم من الصيف الحالى لدروس العام القادم وبذلك نكون أنذرنا وأعذرنا وأوضحنا .

□ الجمهورية : هل ستظهر اجراءات ضد الاباطرة بعد الامتحانات ؟

● ● الوزير : كل شىء جاهز ومعد بالاسماء والبيانات ولكنى لست «غاوى» توقيع عقاب وليس بينى وبين أحد ثأرا فاذا أقلعوا وانخرطوا معنا فى المجموعات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٥

سنؤجل الاجراءات .

□ الجمهورية : ومن نقل أباطرة الدروس الخصوصية للمناطق النائية عقاب لهم أم لتلاميذ تلك المناطق ؟!

● ● الوزير : قد لا يدخل الفصل أبدا ويحول لعمل ادارى أو فى المخازن وقد ننقل مدرسا من سوهاج للقاهرة ومن القاهرة لسيناء ومن سيناء للبحر الأحمر لتشتيتهم كما شتتوا الأسرة المصرية «ونسود نهارهم» مثلما سودوا نهار الأسرة المصرية وأشاعوا القلق والتوتر لأن بضاعتهم لا تروج الا مع القلق والتوتر فتحتمى بهم الأسرة ظنا منها انهم وسيلة النجاح.. هل نتركهم ؟!

قضينا على التطرف بنسبة ٩٠٪

□ الجمهورية : واضح ان الوزارة نجحت فى مواجهة التطرف فى المدارس فإلى أى مدى ؟

● ● الوزير : تراجعت هذه الظاهرة بالمدارس بنسبة ٩٠٪ فلم يعودوا مسيطرين على المدارس او يدرسون المناهج التى تروق لهم ويمنعون تحية العلم والنشيد القومى ويمنعون أى حفل موسيقى.. واحد أسباب النجاح أننا لم نتراجع ولم نخضع للرجاءات والوساطة

□ الجمهورية : العالم يشهد صراع العلم والتكنولوجيا والاسواق [illegible] مدارسنا [illegible] على [illegible] فى الابتدائى [illegible] ؟

● ● الوزير : الذى تقولونه قاله الرئيس مبارك منذ سنوات وهو يدرك حقيقة الصراع العالمى حولنا وشكل الدنيا الجديدة والعلم والتكنولوجيا وأساليب الانتاج والغاء الحواجز والحماية.. ولذلك خصص السنوات المتبقية فى القرن العشرين كمشروع قومى للتعليم وهو الذى أعلن ذلك عندكم فى «الجمهورية» منذ سنوات فى حوار كبير مع الاستاذ محفوظ الأنصارى رئيس تحرير «الجمهورية» لذلك زادت الميزانيات الى ٤ أو ٥ أضعاف.. وعلى سبيل المثال فى عام ٩٠ بنينا ٩٣ مدرسة وكان ذلك من أعلى المعدلات والان نبنى ١٥٠٠ مدرسة كل عام لمدة ٣ سنوات متتالية.: الا يوضح ذلك حجم الاهتمام ونوعيته ومدى الالتزام والتنفيذ .

نحن ندرك حجم التحدى والعصر الجديد الذى ندخله مسلحين بالعلم ونحن انتصرنا بالجيش المتعلم فى ٧٣ وانتصرنا بالسلام أيضا بالعلماء .

□ الجمهورية : ماذا عن عودة سادسة وما سبب الغائها أصلا؟ وما هى المبررات فى الحالتين ؟!

● ● الوزير : لا أستطيع القول اكثر من أن أى وزير يهمه انجاز عمل وطنى وكل توقيت له ظروفه وأسبابه وبنظرة على تضاعف ميزانيات التعليم الان وحجم المدارس الجديدة التى نبنيها ربما توضح بعض الامور واستمارات التعليم كانت مليار والان تجاوزت

البقية ص٦

١١ مليار جنيه والرئيس مبارك طلب دراسة الموضوع فى المجالس القومية فأوصت بعودة سنة للابتدائى مخولة لمجلس الشورى فأوصى بذلك والمشروع يأخذ طريقه التشريعى وقد قلت فى مجلس الشورى اننا لن نتخذ اجراء الا اذا تأكدنا من صلاحيته ووافقت عليه الأغلبية ونحن حتى الان كحكومة لم نتقدم بمشروع لمجلس الشعب ثم أنه لن يطبق الا على من يلتحقون بالابتدائى بعد صدور قانون جديد بالتعديل حتى لا يضار أحد .

□ الجمهورية : أنتهينا من تطوير كتب الابتدائى بدون حساب السنة الجديدة فما العمل ؟

● ● الوزير : فعلا طورنا كتب اولى ابتدائى العام الماضى وكتب ثانية وثالثة ورابعة تنزل المدارس العام الحالى وبعدها خامسة ابتدائى وفى حالة زيادة السنة نميل الى عدم اضافة مناهج ومقررات جديدة فالحمل الحالى كافى ونريد تعديل التوزيع فقط على السنوات لنعطى فرصة لعودة الابتسامة لأطفالنا وأن يكون عندهم وقت للعب وممارسة الأنشطة والهوايات .

□ الجمهورية : هل الكتب الجديدة فيها جهد وتطوير حقيقى ؟!

● ● الوزير : يكفى أننا ألغينا احتكار فئة معينة لتأليف الكتب أو تركها لناس من الوزارة والكل يدخل فى مسابقة سرية ولجان سرية تختار النص الاصلح وفقا للمواصفات المطلوبة ويحصل الكتاب الفائز على ٣٠ أو ٦٠ ألف جنيه كحافز جيد للتأليف الجيد .

الجامعة الأهلية

□ الجمهورية : ماذا عن الجامعات الأهلية وضوابط انشائها ؟!

● ● الوزير : هناك مشروعان يتم بحثهما فى اجتماع مشترك للجنتين : التشريعية والخدمات وطلب الرئيس مبارك حضور رؤساء الجامعات للاستفادة برأيهم وما نهدف اليه هو وضع ضوابط تحقق المصلحة العامة من وراء قيام الجامعات الأهلية .

□ الجمهورية : المعاهد الجديدة فى ٦ اكتوبر ماذا يعنى تصريحك ان الوزارة ترخص لها ولكن ذلك لا يعنى معادلة شهاداتها ؟!

● ● الوزير : وزارة التعليم العالى ترخص بانشاء معهد عال ولكن عليه ان يتقدم للمجلس الاعلى للجامعات لمعادلة شهادته بالشهادات التى تمنحها الجامعات المصرية وفقا للضوابط المحددة لذلك فى المجلس الأعلى للجامعات .

□ الجمهورية : وافقتم على معاهد للخدمة الاجتماعية والتجارة وادارة الاعمال والاقتصاد ورفضتم معاهد عليا للصيدلة والعلاج الطبيعى والطب والتمريض وهى التى تقدم اضافة للتعليم العالى ؟!

● ● الوزير : فى مجال الطب والصيدلة وكل ما يتعامل مع صحة المواطنين لابد من تدقيق شديد وضوابط صارمة لانها خطيرة وهذا ينطبق على كليات الطب والصيدلة بالجامعات الاهلية

المصدر : الجمهورية
التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٥
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المقترحة أيضا فهذا مجال لا تهاون فيه الى جانب التأكد من توافر كل المقومات ودراسة الجدوى والرسوم لمنع استغلالها لأولياء الأمور .

□ الجمهورية : ألا يتعارض هذا مع الخصخصة والأتجاه لاقتصاد السوق ؟

● ● الوزير : أحد الكتاب يتهمنى بذلك وأننى أصرح بما يتعارض مع سياسة الدولة وهم فى الحقيقة يريدون الفوضى باسم الخصخصة واقتصاد السوق فأمريكا وغيرها تقوم على اقتصاد السوق فهل يعنى الأمر الفوضى ؟! وبالمناسبة هناك علم جديد يدرس فى الخارج «اسمه علم الفوضى» نحن مع الضوابط ولسنا مع الفوضى .

□ الجمهورية : ألا تؤثر الجامعات الأهلية على جامعاتنا الحالية باغراء اعضاء هيئة التدريس ؟!

● ● الوزير : أنهم فى النهاية يعلمون أبناءنا

المدارس الخاصة.. الجناح الثاني للتعليم

جمعية أصحاب المدارس الخاصة أول من طالب بإنشاء الجامعة الأهلية

الجامعات المصرية تأسست بمبادرة شعبية قبل إفتتاحها عام ١٩٠٨

تحتفل الدولة خلال هذه الايام بالعيد السادس للتعليم الخاص الذى اقترن في مصر بحركة المجتمع وتاريخ النضال السياسي فى مصر من اجل معركة الاستقلال والحرية والتنمية الثقافية والاجتماعية.

وامتلك التعليم الخاص روح التحدى لتحقيق اهداف الوطن.

واذا استقرأنا تطور القوى المؤثرة في حركة انشاء المدارس الخاصة نجد انها تباينت مابين قوى خيرية او وطنية او رأسمالية وقد تجلت النزعة الوطنية فى انشاء المدارس الخاصة فى اواخر القرن التاسع عشر واوائل هذا القرن لكسر القيود الاستعمارية التي ضربت حول تعميم التعليم.

يقول الاستاذ حسن عزازى رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة ان التعليم الخاص جهد شعبى يعاون الدولة فى جميع مراحل التعليم، ويمتص جزءا كبيرا من اعداد التلاميذ، ومن هذا المنطلق اصبح التعليم الخاص اضافة شعبية متميزة من خلال مستوى الاداء الرفيع والمتفوق، وكان لجمعية اصحاب المدارس الخاصة بالجمهورية، التى تأسست عام ١٩٦٦ دور كبير فى العمل على رفع مستوى التعليم الخاص فى مصر بالاضافة الى رعاية مصالح الاعضاء فيها ادبيا وماديا واجتماعيا.

كما ان الجمعية تقدم خدماتها لكل مدرسة خاصة تطلب العون وتقوم بضمان المدارس الخاصة على مستوى الجمهورية.

المدارس الأهلية انشئت لمحاربة التبعية قديما .. والآن تشارك فى مسئولية العملية التعليمية

يسرى موافى

واضاف ان التعليم الخاص اصبح فى حركة تطوره جزءا من البنيان التعليمى الذى يجمع بين التعليم الرسمى والتعليم الخاص وزالت الفجوة بين نظامى التعليم بحكم اشراف الدولة على التعليم، وقومية المناهج والكتب والامتحانات والشهادات العامة بل زاد الترابط بين التعليم الخاص والتعليم الرسمى بحكم السماح باعارة المدرسين بوزارة التربية والتعليم بالعمل فى المدارس الخاصة.

وعن مجالات التعليم الخاص ورسالاته التي يؤديها يقول حسن عزازى، ان التعليم الخاص يقوم بالاسهام فى تقليل كثافة الفصول بالمدارس الرسمية، كما ساعد فى الغاء الفترات والمشاركة فى لجان التطوير والتحديث برأى واضح وصوت مسموع وحقق نظام اليوم الكامل، وبنى بالجهود الذاتية العديد من المدارس والفصول وقدمها هدية للوزارة واسهم فى حملة التبرع لبناء المدارس وفتح المجال للعمل امام الخريجين.

تاريخ التعليم الخاص

وعن تاريخ التعليم الخاص الوطنى قال الدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب، لقد تجلت النزعة الوطنية فى أنشاء المدارس الخاصة فى القرنيين الماضيين فكانت اقدم المحاولات الوطنية فى هذا المجال محاولة عبد الله النديم حيث سعى الى تاليف الجمعية الخيرية الاسلامية وكان الهدف من انشائها تربية النشء وبث روح المعارف فيهم لترقية افكارهم وتطهير اخلاقهم من دنس الجهالة التى هى داء الامم كما قال عبد الله النديم يوم افتتاح تلك الجمعية.

وقامت جمعية العروة الوثقى لنفس الاهداف بعد الاحتلال الانجليزى بثمانى سنوات على اكتاف بعض ادباء الاسكندرية ولعبت هذه الجمعية فيما بعد دورا مهما فى نشر التعليم الفنى، وجمعية المساعى المشكورة بالمنوفية وقاد الحزب الوطنى على يد الزعيم مصطفى كامل جهودا رائعة فى مجال التعليم، كسلاح ناجح فى الحركة الوطنية، فانشئت بعض المدارس الخاصة فى شارع محمد على وباب الشعرية وبولاق.

ويقول الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ان المتتبع للحركة الوطنية يعرف ان التعليم نشأ اول مانشأ قبل عهد محمد على وبمساندة التبرعات والهبات فى ظل المبادرات الشعبية.

واخذ شكل الكتاتيب الأهلية لتحفيظ القرآن الكريم وتعليم مبادىء القراءة والكتابة، وظلت

هذه الجهود فى عهد محمد على وخلفائه وتضاعفت تلبية للدوافع الوطنية فى عهد الاحتلال الذى كان

يستهدف اضعاف الشعور بالانتماء الوطنى ويعمل على تفشى الجهل واستمرار التبعية والحاجة للعون الاجنبى.

تحرير الفكر

وكان فى مقدمة هذه الدوافع مقاومة الاحتلال والرغبة فى التخلص من سيطرته وتحرير الفكر لتحقيق مصالح الوطن وبناء الانسان القادر على ادارة شئون بلده والحريص على مستقبل امته.

وقد تبنى هذه الدعوة زعماء الحركة الوطنية وفى مقدمتهم مصطفى كامل ومحمد فريد وسعد زغلول واحمد لطفى السيد وغيرهم من ابناء مصر الاوفياء.

وقامت الدعوة على اهمية التوسع فى التعليم الاهلى ودعمه بالتبرعات من القادرين والجمعيات لتيسير تهيئة خدمة تعليمية لابناء الشعب بالمجان او بمصروفات زهيدة وكان التعليم الرسمى فى ذلك الحين خاضعا لسيطرة الاحتلال.

ولم تقتصر الجهود الشعبية والاهلية على بناء مدارس للتعليم العام، بل امتدت لتشمل التعليم الجامعى، وجاءت مبادرة مصطفى كامل عام ١٩٠٠ بانشاء الجامعة المصرية باموال مصرية واحتفل رسميا فى ديسمبر عام ١٩٠٨ بافتتاح الجامعة التى اعترفت بها الحكومة وكان ذلك بمثابة تحد للاستعمار

وفى عيد التعليم قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان الجهد الذى يبذله القطاع الخاص فى مجال التعليم اسهام حقيقى فى مجالات التعليم فهو اسهام بسد مظلة التعليم الى قطاعات قد لايستطيع القطاع الحكومى ان يفى بامكاناته المحدودة فى هذه الفترة وان المدارس الخاصة تعتبر بحق قدوة ومثالا لتعليم متطور وتربية جيدة ترتكز على الانشطة التربوية.

واضاف وزير التعليم ان الدولة فى النظام الجديد الذى تسير عليه لاتفرق بين التعليم الخاص والتعليم العام، وانها تشجع التعليم الخاص، وتراه جناحا للتعليم العام، ولايستقيم الأمر الا بهما معا. وقال: اننا فى حاجة الى كل استثمار فى التعليم الخاص ونحن ندرك تماما ان اصحاب

المدارس الخاصة لم يالوا جهدا فى التبرع ببناء المدارس فى المرحلة الماضية، ونتذكر بكل تقدير ماقامت به جمعية اصحاب المدارس الخاصة فى اعقاب الزلزال فقد استضافت تلاميذ المدارس الحكومية، وساهمت فى بناء المدارس التى تصدعت، واضافت العديد من المدارس الى حصيلة

المدارس التى تعلم ابناءنا.

وفى عيد التعليم الخاص اعلن الدكتور عادل عز وزير التعليم والبحث العلمى فى ذلك الوقت ان العملية التعليمية فى مصر لها جناحان الاول تعليم رسمى تتولاه الدولة وتتحمل عبء المسئولية فيه، وجناحها الآخر هو التعليم الخاص الذى يعتبر بحق وطنيا، يبرز دوره فى التعاون الوثيق والاسهام فى تحمل عبء العملية التعليمية والوصول بها الى غايتها المنشودة، ويشهد على ذلك تاريخه ونشاته فى مصر فقد قام شامخا عملاقا فى مواجهة قوى الاحتلال الاجنبى لمصر.

واضاف انه مع ان التعليم

المدونة

المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥-٢-مايو ١٩٩٥

الخاص مازال يحمل الراية ويعانق التعليم العام الرسمى فى ألفة ومودة وتناسق لرعاية ابناء مصر والنهوض بهم فانه لم تتح له الفرصة ليمد مظلته الا على حوالى نصف مليون تلميذ وطالب فى مختلف مراحل التعليم قبل الجامعى.

ومازالت الدولة تتولى الانفاق وتنهض بالمسئولية لرعاية حوالى ٩٥٪ من الدارسين فى هذه المراحل التعليمية، بينما نرى نصيب التعليم الخاص لايزيد على ٥٪ فحسب.

ويقول احمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب، لقد ادى التعليم الخاص دوره الوطنى فى ظل الاستعمار وكسب ثقة الشعب ثم حظى برعاية الدولة منذ عهد الثورة فجدير به ان يؤدى دوره المخلص فى عصر النهضة وان يستحق مساندة الدولة ورعايتها، وجدير بنا ان نبرز دور التعليم الخاص فى معاونة الدولة فى مجالات التعليم قبل الجامعى، وتكريم رواده ومنحهم الاوسمة وشهادات التقدير لان التعليم الخاص فى مصر ضرورة قومية.

ويقول المندود توفيق الحسينى الامين العام لجمعية اصحاب المدارس الخاصة، لما كان الاتجاه فى تخطيط سياسة الدولة العليا يقوم على تهيئة كل السبل لقيام القطاع الخاص بدور فعال فى دعم الاقتصاد ومضاعفة الانتاج كان من الطبيعى ان يحظى التعليم الخاص بمزيد من العناية الفائقة التى اولاه اياها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حيث لم يدخر جهدا فى ازالة المعوقات وتذليل العقبات التى تحول بين التعليم الخاص وبين مضيه فى رسالته.

ويقول الدكتور صلاح بشرى المراغى الامين العام المساعد للجمعية، ان الجمعية هى اولى المؤسسات التى نادت بإنشاء الجامعة الاهلية، وقد طالبت الحكومة والمسئولين بالدولة بتشجيع اقامة جامعة خاصة بمصروفات، وذلك فى الاحتفال بالعيد الاول للتعليم الخاص فى مارس ١٩٩٠ ومفهوم الجامعة الاهلية هى مؤسسة تعليمية تتولى بناءها وتمويلها والاشراف عليها مؤسسات وهيئات خاصة وتخضع فى سياستها للاشراف العام والمحدد للدولة، لكنها تتمتع بالاستقلال فى تصريف شئونها المالية والادارية. وهى ليست صورة مكررة من الجامعات الحكومية الحالية، وخطة التعليم بها يجب ان تستند الى تخطيط قومى سليم طويل المدى بمعرفة احتياجات الدولة لمختلف التخصصات.

ومن اجل ذلك كان من الضرورى الاحتفال بعيد للتعليم الخاص وتكريم رواده كل عام ليكون لمسة وفاء وتقدير لكل من قام بجهد مشرف وقدموا لمصر اعظم مايقدم لابنائها من تعليم جيد متحضر ومتطور.

فكرة!

تلقيت الرسالة التالية من الاقتصادى المعروف دكتور مصطفى البليدى :

مصطفى امين

اكتب اليك لان القضية التى تلح على عقلى وقلبى منذ فترة طويلة تحتاج منك ان تتفضل بطرحها للنقاش فى زاويتك المميزة .

اكتب اليك كاب ، وكرجل اعمال ، وقبل ذلك كله كمواطن مصرى يؤرقه ويشغله ليل ونهار مستقبل الاجيال المقبلة .

اكتب وانا مشغول بقضية القضايا وهى قضية التعليم .

التعليم يا سيدى فى بلادنا ، رغم كل الجهود المبذولة لتطويره ، ما زال يعتمد على المحاور التالية :

١ ـ التلقين وليس اعمال العقل .

٢ ـ تلقى المعلومات كاوامر وليس كقضايا مطروحة للجدل والنقاش .

٣ ـ الحفظ هو الاساس وليس البحث العلمى .

٤ ـ اختزال الجهد المبذول طول العام والاعتماد على نظام الامتحانات وحده .

ـ بناء على ما سبق تحول طلابنا الى ادوات حفظ ، واصبح فلذات اكبادنا اسرى منازلهم ، ورهائن لفكرة اعادة تفريغ شريط الحفظ على ورقة الاجابة .

وادى ذلك الى اننا نعيش فى توتر وقلق ، ولم يعد لدينا الوقت ولا المساحة النفسية كى نستمتع باولادنا . اننى اسال لماذا نصر على النظام الحالى لتلقى التعليم ، ولماذا لا نخطوا خطوة شجاعة فى نقل العلوم الحديثة من الدول التى تقدمت بها ومن خلالها ؟ ولماذا لا نبدا من حيث انتهى الاخرون يا سيدى ؟

اننى لا اطالب بالمساس بالقيم والمبادىء العربية والاسلامية او باللغة العربية والدين والمواد الاجتماعية ، ولكننى اطالب بالاستفادة من علوم الكيمياء والفيزياء والهندسة والكمبيوتر ونظام المعلومات الحديثة والادارة المتطورة فى احدث صورها .

ان الطالب فى الغرب ليس فقط اداة لتلقى العلم ، لكنه ايضا طرف مشارك فيها بدءا من دروس الخطابة والكتابة الحرة الى تنمية المهارات والهوايات .

اننى اسالك يا سيدى واسال السيد وزير التعليم الذى اقدر له جهوده التى لا يمكن انكارها هل يمكن لطلاب اليوم ، اسرى ورهائن التسعينات ، ان يكونوا قادة القرن المقبل بهذا النظام التعليمى ؟!

انها قضية للنقاش !

مصطفى البليدى

مصطفى أمين

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٥

التعليم الأزهرى

●● فى المجالس القومية المتخصصة التى يشرف عليها الدكتور محمد عبدالقادر حاتم شعبة للتعليم الازهرى برئاسة الدكتور محمد السعدى فرهود الرئيس السابق لجامعة الازهر.. وقد حضرت اجتماعين لهذه الشعبة وتابعت خلالهما مناقشة عدد من الموضوعات المهمة التى تتعلق بهذا النوع من التعليم واعداد دراسات بشأنها للعرض على المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا.. ومن هذه الموضوعات دراسة عن مشكلات التعليم الاعدادى والثانوى الازهرى وكانت الشعبة قد اعدت دراسة عن مشكلات التعليم الابتدائى.. كما يجرى الآن فى الشعبة اعداد دراسة عن خريطة مستقبلية للتعليم الجامعى بالازهر .. وتولى الشعبة اهتماما بالرعاية الاجتماعية وتعليم اللغة العربية للطلبة الوافدين على منح دراسة للتعليم بمعاهد الازهر وكلياته: تضم الشعبة بين اعضائها فضيلة الشيخ احمد السيد سعود وكيل الازهر الشريف وعددا من اساتذة جامعة الازهر الحاليين والسابقين ومديرى الادارات وشيوخ المعاهد الازهرية والمهتمين بهذا النوع من التعليم من الكتاب والمفكرين.



د. حاتم



د. فرهود

معلمو الحزب يناقشون قضايا المعلمين

طالب مكتب المعلمين بحزب العمل فى اجتماعه برياسة ناجى الشهابى الأمين العام المساعد للحزب، الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بحل مشكلة المعلمين المحولين إلى أعمال إدارية، وأن يكون العقاب والنقل من خلال تحقيق عادل تجريه جهات التحقيق المختصة وفى حالة ثبوت الإدانة يكون الإبعاد إلى أعمال إدارية فى نفس المحافظة.

وأشاد المكتب بقرار وزير التعليم برفع مكافأة امتحانات النقل إلى ١٥٠ يوما بنسبة ٥٪ وطالب بزيادتها العام القادم إلى ١٨٠ يوما وبنسبة ٧٪.

وصرح ناجى الشهابى بأن المكتب اعرب عن ارتياحه لتصريحات الوزير الأخيرة التى أنصفت المعلم بعد الحملة الشرسة التى شنتها أجهزة الإعلام المختلفة عليه.. وقدم الشهابى التهنئة لهيئة مكتب نقابة المعلمين بعد تشكيلها الأخير والتى فاز فيها الأستاذ سمير وهدان مدير عام مدارس قومية عبدالناصر بموقع الأمين العام المساعد للنقابة العامة بأعلى الأصوات كما فاز الحاج عبدالرحيم الوزير بموقع أمين الصندوق وكمال سليمان بموقع الأمين العام للنقابة العامة..

قبول ٩ آلاف من طلاب الثانوية العامة بالتعليم المفتوح

كتب ـ محمد حبيب:

تقرر قبول ٩٠٠٠ طالب وطالبة ـ لأول مرة من طلاب الثانوية العامة هذا العام فى برامج التعليم المفتوح عن طريق مكتب التنسيق حيث قرر مجلس ادارة التعليم المفتوح بجامعة القاهرة انشاء ٣ برامج جديدة ليصل عددها الى ٥ برامج. وقرر المجلس فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن تكون البرامج الجديدة فى ليسانس الدراسات القانونية العملية من كلية الحقوق فرع بنى سويف وسيتم قبول ٢٠٠٠ طالب وطالبة من الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام لتعميق التطبيق العملى فى مواد الدراسة التى تبلغ مدتها ٨ فصول يؤدى خلالها الدارس ١٥٦ ساعة معتمدة. ويقبل فى البرنامج الحاصلون على الثانوية العامة أو مايعادلها ولا يقبل الحاصلون على شهادة ثانوية فنية. والبرنامج الثانى فى ليسانس الترجمة من كلية الآداب فى اللغات الشرقية «فارسى وعبرى» وفى اللغة الانجليزية وآدابها والفرنسية وآدابها والاسبانية وسيتم قبول ٢٠٠٠ طالب وطالبة وتنقسم الدراسة الى ٤ مستويات ويدرس الطالب بكل فصل ٥ مواد ولكل مادة ٣ ساعات معتمدة ويشترط للقبول به الحصول على الثانوية العامة أو مايعادلها مع اجتياز الاختبار الشخصى. كما قرر المجلس ان يكون البرنامج الثالث فى بكالوريوس الادارة العامة من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية حيث سيتم قبول ٢٠٠٠ طالب وطالبة بالاضافة الى قبول ٢٠٠٠ طالب وطالبة ببرنامج المعاملات المالية والتجارية بكلية التجارة و١٠٠٠ طالب وطالبة ببرنامج تكنولوجيا استصلاح واستزراع الأراضى الصحراوية بكلية الزراعة

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٣ مايو ١٩٩٥

ماذا في حقيبة العالم المصري لوطنه؟

جامعة الكرنك علم

هل مصر مستعدة لدخول القرن الحادى والعشرين؟

وقبل ان نتكلم عن القرن القادم لابد ان نتكلم عن القرن الماضى وكيف أبدع البشر وأنتج.. كانت القوة الكبرى فى القرن العشرين.. هى القوة العسكرية.. فاذا كان لدى البلد دبابات وطائرات وسفن حربية مثلما كانت انجلترا.. سيدة البحار.. هذه القوة كانت هى «السوبر قوة».

وكذلك كانت المانيا.. وفرنسا.. أما الولايات المتحدة الامريكية بعد الحرب العالمية الثانية فقد أصبح لها سيادة على العالم وصلت إلى ٥٤٪ من كل المنتجات التي تباع في العالم.. وهذه قوة رهيبة.. وفى آخر هذا القرن الذى نعيش فيه.. حدثت ثورات علمية رهيبة.. واصبح العصر هو عصر السرعة فعلا.. وعلم الفيزياء (علم الطبيعة) يعتبر من اكثر الانجازات العالمية فى القرن العشرين فقد تم اختراع القنبلة الذرية وجاء ذلك بعد ان وصلنا إلى معرفة الذرة ومكوناتها ونواتها وطاقتها الرهيبة وكيف تتفجر منها القنبلة الذرية.. صاحبة هذا التطور الخطير جدا فى الناحية العسكرية

اما - القرن الجديد - القرن ٢١ فهو قرن مختلف فمثلا اليوم دولة كاليابان لا تملك القوة العسكرية التى تملكها امريكا والمانيا لا تملك القوة العسكرية التى كانت تملكها اثناء الحرب العالمية الثانية.. الآن القوة أصبحت قوة اقتصادية

وهنا القوة الاقتصادية لليابان تتمثل فى انها تملك فائضا فى الدخل القومي اكثر من الولايات المتحدة الامريكية بعشرات المرات وهذا أمر مرعب..

الصين - مثلا - عدد سكانها بليون مواطن - وهى اكبر بلد منتجة في العالم..

القوة الآن فى القرن الجديد تتمثل فى كيف لك ان تسيطر على الاقتصاد العالمى بجانب ان العالم أصبح قرية صغيرة.. وبذلك اصبح عنصر المنافسة والجودة عنصرا حيويا وخطيرا.. فدخول القرن القادم يعتمد أولا على البشر المدربين والمؤهلين علميا وثانيا القاعدة العلمية الرهيبة.. فانا انتهيت من قراءة كتاب أشار إلى ان ٩٠٪ من الاولاد في اليابان وصلوا إلى مرحلة تعليم جامعى.. فبناء قاعدة تعليمية حتمية هام جدا..

البعض يقول ان التقدم والتطور يعتمد على الموارد الطبيعة كالبترول والمعادن.. وهذا ليس بالضرورة فاليابان لا تملك البترول.. ولا تملك الطاقة ومساحة أرضها صغيرة ولكن استطاعت اليابان ان تخرج من هذا الوضع وتكون لها مسارا جيدا فى القرن الـ ٢١..

عن امكانية دخول مصر القرن الحادى والعشرين يقول العالم المصرى العالمي د. احمد زويل المرشح للحصول على جائزة نوبل في العلوم.. «ان البنية الاساسية فى مصر الآن مستعدة لدخول القرن الـ ٢١ لأنه لابد لمصر ان تبدأ.. ومصر تحتاج الآن لكى تصل إلى المستوى العالمى هو تطوير البحث العلمى وتكنولوجيا القرن الـ ٢١. طبعا - يوجد فى مصر علم وتكنولوجيا القرن ٢٠. دخول مصر القرن ٢١ ليس بالأمر المستحيل.. وانا أفكر فى انشاء جامعة جديدة تسمى جامعة «الكرنك» وهى فكرة أو خطوة اولى لدخول مصر القرن الجديد.. وهذه الفكرة اعتبرها بالنسبة لى حلما.. مما لا شك فيه ان الجامعات المصرية تخرج طلبة على مستوى علمى جيد ولكن أنا أريد دخول علم وتكنولوجيا القرن القادم.. وهذا يتطلب تخصصات وامكانيات من نوع معين.. فمثلا معمل الليزر الذى أعمل فيه يحتاج على الاقل كل سنة حوالى واحد ونصف مليون دولار سنويا أى حوالى ٦ ملايين جنيه سنويا.. فمعامل الليزر تحتاج الى مبالغ رهيبة..

... يتحقق ؟

وانا لا أطالب بجامعة يدرس فيها علم القرن الـ ٢١ في كل محافظة او فى كل مكان على الاقل يكون هنا جامعة واحدة فقط يدرس فيها علم القرن الجديد.. وهذا مطبق في امريكا.. ففى امريكا لا يوجد جامعة مثل جامعة «كالتك» التى أدرس فيها.. فى كل مكان فى امريكا رغم ان امريكا بها مئات الجامعات ولكن هناك عدة جامعات متميزة تنفق الحكومة الامريكية عليها مبالغ طائلة مثل جامعة كالتل وجامعة هارفرد وجامعة (M. I. T) وبركلين..

وجامعة كالتك خرجت ٢٣ عالما حاصلا على جائزة نوبل وكل اعضاء هيئة التدريس ٣٠٠ عضو فقط.

وهذه الجامعات المتميزة هى التى تدفع البلاد إلى المرحلة القادمة وانا أحلم بجامعة مرموقة تكون كرنك العلم والتكنولوجيا وانا اقصد الولادة الثانية لكرنك مصر... عندما كان العالم ينظر إلى حضارة مصر بانبهار.

ولابد من تكوين وحدة وطنية متكاملة تتكون من الحكومة وصفوة المتعلمين ورجال الاعمال لان للحكومة أولويات اخرى هامة.. وهناك رجال أعمال وعلماء قادرون علي المشاركة بطريقة علمية وامينة ومخططة بعيدا عن شبح الواسطة!! وانا متأكد ١٠٠٪ ان هذه التجربة سيكتب لها النجاح ■

المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩٥

من أجل علاج «خلل التوازن المعرفي».. بالثانوية العامة

حليم فريد تادرس

مستشار الفلسفة بمركز تطوير المناهج . سابقا

في معرض حديثه عن امتحان الثانوية العامة المستحدثة وكما نشرت الاهرام ذكر رئيس عام الامتحان ان جملة المتقدمين للامتحان بلغت ٢٣٢ الف طالب وطالبة وان احصاءات اختيارات الطلاب في المواد التعليمية اوضحت ان ١٥٩ الفا و٥٠٠ طالب وطالبة اختاروا مادتي علم النفس وعلم الاجتماع و١٢٧ الفا و ٨٠٠ اختاروا مادة الجيولوجيا والعلوم البيئية و١١٨ الفا اختاروا مادة الكيمياء و١١٤ الفا اختاروا مادة الاحياء و٣٣ الفا اختاروا مادة الرياضيات وحتى لا تمر هذه الارقام كما تمر المياه من تحت الكباري تعين اعمال النظر فيها بمقارنتها وتاويلها والكشف عن دلالاتها ومعانيها، عسى ان تشد انتباه وتثير اهتمام اهل النظر التربوي في وزارة التعليم وفي غيرها من مراكز البحث التربوي وهو ما سنوجزه في ثلاث دلالات يأخذ بعضها بحجز بعض:

● تشير الدراسة المقارنة لاختبارات الطلاب الى خلل التوازن بين الانسانيات والطبيعيات والرياضيات يظهر ذلك من ان غالبية الطلاب اقبلوا على اختيار مادتي علم النفس والاجتماع وبنسبة ٦٨٪ واحجم غالبيتهم عن اختيار مادة الرياضيات حيث بلغت نسبة من اختاروها ١٤٪ من جملة المتقدمين للامتحان وجاء اختيارهم للطبيعيات وسطا بين الانسانيات والرياضيات وبنسب تتراوح بين ٥٩٪ و ٤٩٪ وبفارق ضخم عن نسبة اختيارهم للرياضيات وغني عن البيان ان الرياضيات التي احجم معظم الطلاب عن اختيارها هي علم الكم الذي يحول لغة الانسانيات والطبيعيات الكيفية الى ما يعادلها بلغة الاعداد وهي لغة الكتابة العلمية المحايدة والدقيقة، شاهد على ذلك تاريخ العلم نفسه حيث كان التقدم في تاريخ العلوم تقدما نحو الدقة والموضوعية بفضل تقدم الرياضيات من ناحية وبفضل استخدامها في بحوث العلوم الاخرى من ناحية ثانية.

● ان اقبال الطلاب على اختيار العلوم الانسانية حيث تصدر علم النفس وعلم الاجتماع قوائم اختياراتهم هو ظاهرة صحية وبالتأكيد لا لأن علم النفس وعلم الاجتماع يحققان حاجة المراهقين والمراهقات الشديدة لفهم انفسهم والاخرين والمجتمع فحسب بل الى ذلك وهو الاهم ان العلوم الانسانية لا تقل في الاهمية عن العلوم الطبيعية من منظورين اولهما ان وظيفة الانسانيات هي تحديد المشكلة لتقوم بعد ذلك الطبيعيات بحلها، وثانيهما ان الطبيعيات ان باتت مستقلة عن الانسانيات تصبح من قبيل الشيطان الرجيم الذي يدعي لنفسه الالوهية ذلك ان الطيبات المادية «الطبيعيات» مالم تجد دعامتها في الطيبات الفكرية «الانسانيات» تتحول الى معاول هدم لا ادوات بناء والمجتمع - اي مجتمع - يتقدم بالعلم اساسا - سواء كان العلم في مجال العلوم الطبيعية او العلوم الانسانية.

● احجام غالبية الطلاب عن اختيار مادة الرياضيات هو ظاهرة غير صحية وتنذر بمخاطر شتى لا لأن الرياضيات هي وكما قدمنا لغة العلم الطبيعي او الانساني فحسب لكن لانها الى ذلك تدرب من هم في سن التعليم على الاستنباط المنطقي والدقة والاحكام، وتقدم القدرات الرياضية والقدرة الاستدلالية بنوعيها الاستقراء والاستنباط والقدرة على ادراك العلاقات بين الاشكال والمكان وتلعب هذه القدرات دورا اساسيا وحاكما في توجيه طلاب الثانوية العامة في التعليم الاكاديمي بمختلف تخصصاته اضف الى ذلك ان الرياضيات تنشط التفكير الابداعي وترفع معامل ذكاء الامم.

● ومتى وضح ذلك واستبان، وحتى لا تتحول الثانوية العامة المستحدثة التي اتاحت لاول مرة فرص الاختيار من بين المواد التعليمية الى معاول هدم لا ادوات بناء نوصي بالآتي:

● ان يعكف المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية على دراسة ظاهرة احجام معظم طلاب الثانوية العامة المستحدثة عن اختيار مادة الرياضيات كمادة تعليمية وبناء على نتائج هذه الدراسة يبادر مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية بمراجعة مناهج الرياضيات وموادها التعليمية من الابتدائي الى الثانوي وطرق تدريسها وكتبها المدرسية ويعيد صياغة ذلك كله على نحو يشوق التلاميذ، ويثير الهمم ويراعي الفروق الفردية، ويشرح الغريب. ويفسر المالوف، ويستبعد العوائق، ويذلل التجريدات ويسرع البطيء ويبطئ السريع ويقرب البعيد، ويكبر الدقيق، ويصغر الكبير وما الى ذلك مما يدعم ادوات التعليم والتعلم في مادة الرياضيات ويحولها من مادة ينفر منها الطلاب يتجرعونها ولا يكادون يسيغونها الى مادة محببة ومشوقة يقبلون عليها.

■ اعادة النظر في حجم المواد الاساسية والمواد الاختيارية بحيث يصبح علم النفس وعلم الاجتماع وعلم الفيزياء والرياضيات ضمن مجموعة من المواد الاساسية التي لا مجال فيها للاختيار واضعين في المحل الاول من الاعتبار امرين اولهما

المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩٥

ان طالب الثانوية العامة - وطبقا لدراسات وبحوث عالم النفس الشهير «جان بياجيه» الذى قضى ستين عاما عاكفا على دراسة النمو والارتقاء العقلى - قد بلغ المرحلة النهائية للارتقاء العقلى تمكنه من استيعاب مختلف المعارف العلمية اذا ما قدمت له بطريقة صحيحة، ويستطيع التخطيط لبحوث علمية تعتمد على عدة متغيرات وبترتيب محكم ومنظم، انها مرحلة العمليات العقلية الصورية والتفكير التجريدى اضف الى ذلك ان مرحلة التعليم الثانوى ليست مرحلة تخصص على الاطلاق والا اصبحت صورة ممسوخة من الجامعة، وثانيها - ان استراتيجية التعليم فى العالم المتقدم تركز على الانسانيات وخصوصا علم النفس وعلم الاجتماع، والطبيعيات والرياضيات حالة كونها لغة العلوم جميعا ، من منظور ان علم النفس هو علم فهم وتنمية السلوك الانسانى في كل مجالات الحياة العملية، فهو علم الهندسة البشرية، والله تعالى يقول «وفى انفسكم أفلا تبصرون» وعلم الاجتماع وعلم الفيزياء - وكما يقرر «جيرفتش» و«مور» فى مؤلفهما الموسوعى المرجعى «علم الاجتماع فى القرن العشرين» هو أهم العلوم طرا فى النصف الثانى من القرن العشرين ومابعده، ذلك انه اذا كان علم الفيزياء هو الذى نقل العالم الى مرحلة حضارية جديدة ، حضارة ما بعد الصناعة فعلى الجانب الآخر علم الاجتماع الذي يرصد مايصاحب هذه المرحلة الحضارية من تحولات وتغيرات اجتماعية جذرية سريعة ومتلاحقة ومفاجئة، ويعين المجتمعات على اعادة ترتيب نفسها لا لمواجهة الاوضاع الجديدة وفهمها والتكيف معها فحسب، بل الى ذلك استشراف المستقبل والتنبؤ بتحدياته والتصدى لها قبل وقوعها.

رأى الوفد

شكرا.. وزير التعليم ولكننا بانتظار العقاب

حسنا فعل وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين عندما أرسل لجنة إلى كفر الشيخ للتحقيق فيما نشرته «الوفد» عن تسرب أسئلة الامتحانات.. وهذه قضية كل موسم. إذ كثيرا ما نفاجأ بتسرب الامتحانات، بعضها يباع علنا.. والبعض يتداوله الطلبة من باب المباهاة.. ثم تأتى عملية محاولة توزيع اجابات مثالية على الطلبة قبيل الامتحان بساعات..

●● ومما لاشك فيه أن تسرب الاسئلة إنما يجيء نتيجة لما حدث للمجتمع المصرى فى السنوات الاخيرة..

●● ولكن من حقنا أن نسأل ما هو الجزاء الذى ينتظر هؤلاء المنحرفين الذين يخرجون علي الاخلاق المصرية الحميدة. نقول هذا لان العقاب يجب ان يكون رادعا وليس بمجرد النقل أو الخصم من المرتب، فإن ما يجرى يدمر المثل العليا التى يجب ان نربى عليها أولادنا..

●● ثم ها هى جريمة اخرى تتم ايضا فى نفس المحافظة عندما يوزع المدير المسئول اسئلة الامتحانات على رؤساء اللجان قبل ٢٤ ساعة من بدء الامتحانات بكل ما يعنيه هذا من اتاحة الفرص لضعاف النفوس بالعبث وتسريب الاسئلة لقاء أجر معلوم.

●● اننا نطالب وزير التعليم ان يكون حاسما وقاطعا فى قراره بمعاقبة المسئولين هنا وهناك خصوصا فيما يتعلق بتوزيع اجابات نموذجية على الطلاب قبيل الامتحان مباشرة.. مما يهدر مبدأ عدالة الامتحان أمام كل التلاميذ..

وإذا كان الوزير قد استجاب بسرعة لما نشرته «الوفد» فإننا نشد على يده شاكرين ولكننا ننتظر نتائج التحقيق الذى امر به ونتمنى ان يكون العقاب صارما لا يقف عند أى مسئول مادامت قد تبينت ادانته أو تهاونه.. فمستقبل أولادنا يجب ألا تهزه أفعال الصغار أو معدومى الضمير.

«الوفد»

مهزلة أخلاقية بجامعة حلوان.. واستمرار منع الطالبات المتنقبات من دخول الامتحان

شهدت امتحانات النقل دور مايو ٩٤-٩٥ مهزلة أخلاقية فى مادة الطبيعة الحية لشعبة ملابس ونسيج كلية الاقتصاد المنزلى، حيث جاء الامتحان عبارة عن سؤال واحد مطلوب فيه تكبير عدد ٣ رسومات عارية تماماً لسيدتين ورجل بعد نقلها من ورقة الأسئلة.

وقد أثارت الرسومات استياء عشرات الطلبة والطالبات، وورقة الأسئلة المثيرة لدى «الشعب» لن ننشرها حفاظاً على الآداب العامة.

فى الوقت نفسه، رفض د.محمد محمود الجوهرى -رئيس جامعة حلوان- السماح للطالبات المتنقبات بدخول لجان الامتحان، الأمر الذى أدى إلى منع العشرات من طالبات كليات الخدمة الاجتماعية، والتربية، والتجارة، والاقتصاد المنزلى، والفنون التطبيقية من تأدية الامتحان.

وكان وفد من طلاب الجامعة قد توجه إلى مقابلة الدكتور صلاح حوطر -نائب رئيس الجامعة- والذى أصر على عدم السماح للطالبات بدخول الامتحان، وادعى أن هناك قرارا يجب احترامه، وأن تخلع الطالبات النقاب طوال وجودهن فى الجامعة.

جدير بالذكر أن إدارة الامن تسمح حاليا بدخول الطالبات بعد التعرف عليهن بواسطة ضابطة، وبعد حجزهن لفترة تصل إلى النصف ساعة، ثم تقوم إدارة الجامعة بطردهن ومنعهن من الدخول إلى لجان الامتحان.

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صباح الخير



ماالذى يجرى ويدور .. وراء اسوار كلية الطب بالقاهرة ؟

سؤال طرحته فى كلمة نشرتها يوم ١٠ ابريل الماضى ، بمناسبة التحقيق الذى قررت ادارة الكلية اجراءه مع اثنين من الطلاب اشتركا فى اخراج وتمثيل مسرحية « ماما طيبة » .. التى قدمتها اسرة احفاد الفراعنة فى الكلية .. والتهمة : الخروج عن النص !!

وتعليقا على هذه الكلمة تلقيت من الاستاذ دكتور محمد معتز مصطفى الشربينى .. عميد كلية طب القاهرة .. الرد التالى : لقد آثرنا عدم الرد فى حينه ، حيث ان بعض ماورد فى المقال ، كان رهن التحقيق بمعرفة ادارة الشئون القانونية بالكلية .. اما وقد انتهت التحقيقات ، فقد آن لنا ان نرد ، ونؤكد اولا ان كلية الطب ، كانت ولاتزال تشجع الانشطة الثقافية والفكرية والفنية للكلية .. وتوجد بها العديد من الاسر الطلابية ، تابعة من لجنة الاسر باتحاد الطلبة .. وانه ليس هناك عناصر طلابية تملى ارادتها على الكلية .. او ترهب باقى الطلبة .. او تمنع هذه الانشطة .. ولكن الكلية تصر وتتمسك باتباع القواعد والضوابط الجامعية فى ممارسة هذه الانشطة ، ولاتسمح بتكوين مراكز قوى بداخلها .

اما عن الواقعة نفسها .. فقد تقدمت اسرة احفاد الفراعنة بطلب عرض المسرحية .. ووافق الاستاذ الدكتور وكيل الكلية لشئون الطلاب فى يناير الماضى .. الامر الذى يؤكد تشجيع الكلية للنشاطات الفنية وقد تقدم احد الطلبة بشكوى الى ادارة الكلية عن شخصية ظهرت فى المسرحية ، وصفها بالمخنث او الشاذ ، وقد احيلت الواقعة الى التحقيق لانه قد تم ادخال حوار غير وارد فى النص الاصلى وهذا مخالف لقواعد الكلية .. ولقد انتهت التحقيقات الى خروج المسرحية عن المثل والتقاليد الجامعية واقترح المحقق حرمان كل من مخرج المسرحية ، والممثل الذى قام بالدور .. من الدراسة لمدة عشرة ايام .. وقد تقدم الطالبان باعتذار مكتوب لى عن اية مواقف بدرت خلال العرض المسرحى : وقد وافقت على رفع الجزاء ..

كانت تلك سطور عميد كلية طب القاهرة .

ولى تعقيب صغير : ان التحقيقات التى قامت بها ادارة الشئون القانونية فى الكلية ، والتى استغرقت اياما واسابيع .. ملات عشرات الصفحات الفولسكاب .. تمت بناء على شكوى تقدم بها طالب ضد المسرحية .. وقد سبق لهذا الطالب ان اعترض على مسرحية اخرى فى وجود وزير الثقافة ! ووصفه زملاؤه فى اوراق التحقيق .. بانه يتزعم الافكار المتطرفة فى الكلية !!

● الاسلوب الذى تم به استدعاء الطالبين من قبل ادارة التحقيقات .. كان اسلوبا غريبا .. فقد تم توجيه خطابات رسمية لاولياء امور الطالبين للتنبيه عليهما باخطار الطالبين بالتوجه للتحقيق فى الاتهامات المنسوبة اليهما (!) والتى تشكل مخالفة لقانون الجامعات .!! وكان يمكن استدعاء الطالبين لسؤالهما .. باسلوب اكثر تحضرا من قبل ادارة التحقيقات .

● مع افتراض ان هناك خروجا عن النص وهو خروج ان حدث .. فمن المؤكد انه حدث بحسن نية .. كان يكفى ان يستدعى العميد الطالبين .. ويشد اذنيهما .. ويهمس بعتاب : عيب ..!

سعيد سنبل

المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ٢٧ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواجهة مع لصوص الامتحانات



عندما تنقلب الاوضاع ويكون للفوضى قانون داخل الرؤوس الصغيرة، لابد وأن يسود مبدأ القوة والتدبر للحصول على الحقوق غير الشرعية. ماتناقشه صفحة السبت فى السطور التالية ماهو إلا محاولة لمن يقرأ ويعى ويفهم ويملك القرار بحكمة لايقاف هذا النزيف المستمر من الجانبين: المدرسين ومنشآت المدارس من جانب، والطلبة من جانب آخر، حرب دائرة كل منهما يدير الصراع بما يملك والنتيجة مهزلة لابد من ايقافها بعد فحصها من جميع الجوانب ودوافعها والاصابع الخفية التى تلعب من خلف الستار...

الاوراق الرسمية فى المحاضر الشرطية تؤكد مايلى:

- ضبط ٣ طلاب قاموا بسرقة الامتحانات من داخل المدارس الثانوية بالعياط.
- القبض على ٤ طلاب قاموا باقتحام مدرستهم الثانوية وسرقوا الامتحانات.
- ٤ طلاب بمدرسة ثانوية فى مدينة ١٥ مايو سرقوا كشوف الغياب وأوراق الامتحانات.

الامثلة كثيرة وذهبنا الى قسم مركز الجيزة وهناك حاولنا أن نتعرف عن قرب عن الاسباب والدوافع التى دفعت باربعة طلاب اقتحموا مدرستهم ليلا وسرقوا أوراق الامتحانات.

داخل مكتب المقدم أحمد الأزهرى رئيس مباحث مركز الجيزة التقيت بالطلاب الاربعة أحمد عبدالغنى (١٤ سنة) ومحمد على (١٤ سنة) وعاشور بكر (١٥ سنة) ومحمد حسين (١٥ سنة)

سالت الأول أحمد عبدالغنى كيف طرأت على راسك هذه الفكرة ولماذا؟

قال: أتفقت مع زملائى بعد أن ضاع أملنا فى النجاح لكثرة تكرار غيابنا بسبب طلب المدرسون بضرورة أخذ دروس خصوصية فى منازلهم، ولأننا ابناء مزارعين بسطاء ولا يقوى والدى على دفع نفقات هذه الدروس، فقد كنت أتهرب من الحضور حتى لا يكرر المدرسون طلبهم، قررت اقتحام المدرسة وسرقة الامتحانات وتصويرها وإعادتها مرة أخرى إلى المدرسة واتفقنا على توزيع العمل بيننا حيث قام الثانى محمد بشراء ماء نار لكسر الحجرة الموجودة بها الاسئلة هكذا اعتقدنا، وبالفعل عندما سكبنا ماء النار على كالون الباب لم يفتح فاحضر الثالث (عاشور) شاكوشا وكسر الباب وفتحنا وسرقنا الأسئلة!

ثم سالت الثانى محمد على ماذا كان دورك فى هذه الجريمة؟ قال: كنت اقوم بعقد الاتفاقيات مع زملائنا على بيع اسئلة الامتحانات فنحن ابناء اسرة فقيرة وبالفعل نجحنا فى عقد الاتفاقيات على بيع الامتحان الواحد بخمسة جنيهات، كما أننى كان لى دور فى اتمام عملية السرقة بالاضافة الى دور محمد حسين الذى كان يقوم بمراقبة الحالة خارج المدرسة الذى نبهنا الى أن خفير المدرسة قادم الينا فاسرعنا نحوه وضربناه وفررنا هاربين إلى أن ألقى القبض علينا الرائد أشرف عزت والنقيب همام نصر.

اعترافات اثنين من المتهمين تضع النقاط فوق الحروف المهتزة مما دفعنا الى الذهاب الى الدكتور أحمد المجدوب استاذ علم الاجتماع بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية ووضعنا أمامه الموقف المؤسف قال: أن هذه الجريمة وان كانت جديدة على المجتمع ولكنها الآن أصبحت ظاهرة بين طلاب المدارس الثانوية وأهم اسبابها الفقر، فالطالب الفقير يقول: ان الغنى يسرق منه النجاح عن طريق أخذ الدروس الخصوصية، اما هو فلا يقدر على دفع ثمن هذه الدروس والمدرس لا يعلمه شىء فى المدرسة. ويضيف الدكتور المجدوب ان المسئول عن هذه الظاهرة المدرسة.. فمدير المدرسة لا يهتم بالطلاب ولا يقوم بمراقبة المدرس حتى يؤدى واجبه كاملاً كما أن الاسرة لها دور مهم فى حياة الابن من خلال تعليمه والتمسك بالدين والقيم، فإذا كان الطفل من أسرة لا تحترم النظام ولا القانون ولم يلق العقاب عندما يفعل السوء، من هنا يتعود عدم احترام القانون ويفعل كل ما يريد، فالطالب الذى يسرق الامتحانات يخيل اليه انه لديه دوافع لهذه السرقة، فالطالب القادر يسرق حقه فى التعليم والمدرس يقول له: من دخل شقتى نجح فى مادتى، فالعلم للقادر والنجاح لمن يدفع والاسرة من جانبها تترك الابن للشارع والتليفزيون دون توجيه.



د. أحمد المجدوب



المستشار سامى بشر

وسالت الدكتور المجدوب وماذا عن العلاج؟ فقال: لابد من وجود الاخصائى الاجتماعى فى المدرسة فهو يمنع الجريمة قبل ان تقع مثلما تخصص بعض الدول اخصائيا اجتماعيا ونفسيا لكل ٣٠ طالبا، كما يجب إعادة النظر فى نظام التعليم وان تتولى المدرسة التربية قبل التعليم.

وعن راى علم النفس يقول الدكتور عادل صادق استاذ الطب النفسى بجامعة عين شمس ان السبب الاساسى فى هذه الظاهرة هو ضياع قيمة المدرسة، فالمدرسة سلطة تمثل القيم والمبادىء والتنوير، فإذا فقدت هذا الدور فقدت قيمتها الاساسية ومن ثم فقدت دورها ويرجع ذلك لانها لا تعلم احد فى المدرسة، وانما عند المدرس فى منزله عن طريق الدروس الخصوصية، وعندما لا تكون هناك دروس خصوصية ويزيد الاهتمام بالتعليم فى المدرسة لن تكون هناك سرقة للامتحانات.

وعن عقوبة هؤلاء الطلاب يقول المستشار سامى بشر المحامى العام لنيابات الغربية ان الطالب الذى يسرق الامتحانات بعد القبض عليه يتم التحقيق معه فى نيابة الاحداث لانه لا يجوز ان يحكم على الحدث الذى ارتكب هذه الجريمة، وانما يكون بتسليمه لابيه ثم يتم تسليم الابن بعد ذلك الى مدرسة التدريب المهنى لتدريبه فى المصانع لمدة ٣ سنوات او الايداع فى احدى المؤسسات الاجتماعية بحيث لا تزيد المدة على ١٠ سنوات اما إذا ارتكب الحدث جنحة وعمره يزيد على «١٥ سنة» الى «١٨ سنة» إذا قام بارتكاب جريمة عقوبتها الاعدام يحكم عليه القاضى بالحبس مدة لا تقل عن ١٠ سنوات، اما اذا ارتكب جريمة عقوبتها الاشغال الشاقة تكون له بالحبس ٦ شهور وفى كل الاحوال لا تزيد العقوبة للحدث على ثلث العقوبة المقررة للجريمة ويجوز للمحكمة ان تحكم بوضع الحدث فى مؤسسات الرعاية الاجتماعية مدة لا تقل عن سنة.

■ أخيراً: هكذا يصرخ الموقف والعلاقة بين الطالب ومدرسته والاحوال الاجتماعية المتردية فماذا سيفعل السادة المسئولون؟!

محمد شومان

المدارس الخاصة المتميزة

حفل لتكريمها اليوم

يوزع اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم شهادات التقدير تكريما لعدد من أصحاب المدارس الخاصة والمسئولين في بعض المدارس التجريبية، وبعض رجال الإعلام، وذلك خلال الاحتفال بالعيد السادس للتعليم الخاص.

وصرح السيد حسني عزازي رئيس مجلس إدارة جمعية أصحاب المدارس الخاصة بانه سيتم تكريم ٣٠ من المدارس الخاصة التي تميزت بتطبيق القرارات الوزارية، وانضباط العملية التعليمية.

كما سيتم تكريم ٥ مدارس تجريبية. و ٥ مدارس اقامتها جاليات أجنبية في مصر، وراعت في مناهجها الالتزام بقيم المجتمع المصري .

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٧ مايو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجديد .. في الثانوية العامة القديمة



تحقيق :

محمد امبابى

بعد غد الاثنين تنتهى امتحانات الثانوية العامة الجديدة ليبدأ فى نفس الوقت الاعداد لامتحانات الثانوية العامة القديمة والتى تعقد من السبت ٢٤ يونيو القادم .. وفى هذا الامتحان ما يقرب من ١/٢ مليون طالب وطالبة من طلاب الدفعة المزدوجة .. وتستمر الامتحانات ١٢ يوما بالنسبة لطلاب القسم العلمى و١١ يوما لطلاب القسم الأدبى ..

هذه الدفعة مرت بظروف غريبة حتى عندما جاءت امتحانات الثانوية العامة الخاصة بها شاءت الاقدار أن تكون فى نفس الوقت الذى تطبق فيه تجربة جديدة فى الثانوية العامة .. فكيف ستواجه وزارة التربية والتعليم هذا العدد الكبير من الطلاب ؟ وكيف ستكون الأسئلة ؟ وما هى المواصفات التى تم وضع تلك الأسئلة على أساسها ؟ وهل ستكون هناك مفاجآت فى صالح الطلاب كما حدث فى الثانوية العامة الجديدة ؟

فى البداية فإن بعض الطلاب وأولياء الأمور يتساءلون .. هل سيكون هناك اهتمام بالثانوية العامة القديمة كالاهتمام الذى لاقته الثانوية العامة الجديدة خاصة أن هناك اصرارا على انجاح التجربة ؟

– أحمد محمد عامر ولى أمر أحد الطلاب بالثانوية القديمة يقول .. كيف سيكون هناك اهتمام بهذا الكم الهائل من الطلاب الذين تضمهم الدفعة المزدوجة وهم يمثلون عبئا بالنسبة للوزارة وامكانياتها .

– ويقول حامد حسان طالب .. هذه الدفعة كانت ظروفها غريبة منذ البداية حتى فى الامتحانات جاءت مع تطبيق تجربة جديدة فى الثانوية العامة .. وكان لابد أن تنال اهتماما أكبر للتخفيف عن طلابها المظلومين .

– ويتساءل على برهان أحد أولياء الأمور .. هل من المعقول حتى ولو لقى هؤلاء الطلاب العناية الكافية فى الامتحانات أن تفتح لهم الأبواب وتكون عملية قبولهم بالجامعات والمعاهد العليا عادية كما كان يحدث من قبل ..

ذات طبيعة خاصة

محمد أحمد الهريدى الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم والرئيس العام لامتحانات الثانوية العامة يؤكد قائلا : اننا ندرك تماما ان هذه الدفعة المزدوجة هى أول وآخر دفعة ذات طبيعة خاصة فى الثانوية العامة .. فهى تضم ٤١٠ آلاف طالب وطالبة يؤدون الامتحان أمام ١٠٦٩ لجنة على مستوى الجمهورية .. وهو عدد مضاعف لم يصل اليه عدد المتقدمين لامتحان الثانوية العامة من قبل .. ومن بين هؤلاء الطلاب أيضا عدد كبير من طلاب المنازل من السنوات السابقة حيث تم هذا العام ولأول مرة السماح لأى راسب فى الثانوية العامة فى أى سنة من السنوات السابقة أن يتقدم للامتحان ..

لذا فقد تم توفير ما يقرب من ٦ ملايين ورقة اجابة بواقع ١٣ كراسة اجابة لكل طالب .. ويستعد من الآن ما يقرب من ٤٥ ألفا من الملاحظين والمراقبين ورؤساء اللجان .. كما تم انتداب الاعداد الكافية من المصححين لتقدير الدرجات فى الوقت المناسب .. بل سيتم مكافأة المعلمين المشتركين هذا العام فى مراقبة الامتحانات بواقع ٧٪ من المرتب الأصلى عن اليوم الواحد تقديرا لجهودهم وذلك بخلاف مكافآت التصحيح كما تم فى العام الماضى .. وأيضا تم توفير الاستراحات ووسائل الاعاشة لجميع المنتدبين لأعمال الامتحانات فى مختلف المحافظات .

المصدر : آخبار اليوم
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٧ مايو ١٩٩٥

هذا من ناحية الاجراءات التى تحقق الراحة والاطمئنان للطلاب .. أما من ناحية الأسئلة فقد كانت تعليمات د. حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم للجان الفنية التى قامت بوضع الأسئلة بألا تتضمن تلك الأسئلة انماطا جديدة لم يتعود عليها الطلاب .. بل كانت تلك التعليمات واحدة سواء بالنسبة لاسئلة الثانوية العامة الجديدة أو القديمة .. أن تكون الاسئلة عادية وفى مستوى الطالب العادى والا تخرج كثيرا عن انماط الأسئلة التى تدرب عليها الطلاب طوال العام ..

لهم حقوق

وحتى لا يكون هناك أى قلق لدى طلاب الدفعة المزدوجة فإن الدكتور فؤاد أبو حطب مدير المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى ورئيس الجمعية المصرية للدراسات النفسية يقول انه بالنسبة لطلاب الدفعة المزدوجة فنحن نقدر جميعا الضغوط والظروف التى تعرضوا لها ولم يكن لهم يد فيها وحقهم مشروع فى امتحان عادى شأنه شأن جميع الامتحانات السابقة .. وحقهم أيضا مشروع فى الالتحاق بالكليات والمعاهد التى تناسب امكاناتهم .. وقد وفرت الدولة كل ما استطاعت من امكانيات لاستيعاب طلاب هذه الدفعة فى الجامعات والمعاهد العليا .. فقد تم بالفعل انشاء كليات جديدة .. بل تم انشاء جامعة جديدة وهى جامعة جنوب الوادى .. كما تم التوسع فى الكليات القائمة .

وكل هذه الترتيبات اجريت وتم تنظيمها والتخطيط لها من أجل استقبال أبنائنا من طلاب الدفعة المزدوجة ونحن على ثقة بأن ابنائنا لن يتأثروا مطلقا بالشائعات المغرضة أو بالآثار الضارة التى تحدثها مافيا الدروس الخصوصية .. وعليهم أن يطمئنوا تماما أن مستقبلهم فى أيد أمينة .

الالتزام بالمواصفات

ويؤكد د. فؤاد أن المواصفات التى أعدت لامتحانات الثانوية القديمة لا تختلف كثيرا عن مواصفات الأعوام الماضية .. وجميع الاجراءات الامتحانية والتصحيح لن تختلف عن تجارب وخبرات الأعوام الماضية أيضا .. والقاعدة التى يسير عليها المركز القومى للامتحانات فى توصيف امتحانات الثانوية العامة هى أن نسبة لا تقل عن ثلثى الأسئلة يناسب الطالب المتوسط .. وأن هناك نسبة لا تتجاوز ١٠ أو ١٥٪ تناسب الطالب المتميز .. وهذه النسبة نسير عليها منذ سنوات .

المدوسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المســــاء

التاريخ : ٢٧ مايو ١٩٩٥

د. عاطف صدقي لـ « المساء » :

الجامعة الأهلية .. أمام اجتماع مجلس الوزراء القادم

القانون الجديد للتأمين الصحي .. في يونيو

كتبت ـ سحر رشيد :

اكد الدكتور عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء ان اللجنة التى شكلها الرئيس حسنى مبارك لبحث الشكل الذى ستصدر به الجامعة الاهلية ستعرض النتائج على مجلس الوزراء فى اجتماعه القادم .. قال فى تصريحات خاصة لـ «المساء» ان هناك قانونا خاصا صدر منذ عامين ونصف العام لتنظيم الجامعة الاهلية .. وليست هناك حاجة للعودة الى نقطة البداية مرة اخرى .

اشار الى ان الجامعة الاهلية ستضم تخصصات جديدة .. حتى لايكون هناك تكرار لتخصصات موجودة بالفعل .. وان وجود هذه الجامعة سيوفر المصروفات التى ينفقها المصريون فى الجامعات الاجنبية فى المجر ورومانيا ولبنان وغيرها .

اضاف د. صدقى ان اللجنة ستحدد حجم المصروفات التى سيدفعها الطلاب للالتحاق بالجامعة الاهلية . ولن يشكل خريجو هذه الجامعة اى اعباء على الحكومة ولن يكون هناك التزام من قبل وزارة القوى العاملة لتعيينهم .

من ناحية اخرى نفى د. عاطف صدقى ما تردد حول طلب البنك الدولى من الحكومة باتاحة الفرصة للموظفين الراغبين فى ترك العمل قبل بلوغ السن القانونية للاحالة للمعاش مقابل ١٥ الف جنيه . وقال ان الحكومة متمسكة بحقوق العمال .. ولن يضار عامل واحد .. ولن يفقد اى عامل مصدر رزقه ..

وعن قانون التأمين الصحى الجديد اكد رئيس الوزراء ان الحكومة ستنتهى من اعداد مشروعه فى يونيو القادم تمهيدا لاحالته لمجلس الشعب خلال الدورة البرلمانية القادمة .

اشار الى ان الحكومة انتهت بالفعل من وضع الهيكل العام لمشروع القانون .. ويبقى وضع النظام الذى يخدم اصحاب المعاشات من غير الموظفين الذين حرموا طوال الفترة الماضية من وجود مظلة للتأمين الصحى توفر لهم العلاج والدواء .

اضاف ان القانون الجديد سيعمل على الارتقاء بمستوى الخدمات الصحية والعلاجية بمختلف المستشفيات .

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ مايو ١٩٩٥

قبول الناجحين بالثانوية المزدوجة في ٥ برامج للتعليم المفتوح

صرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بأن مجلس إدارة مركز التعليم المفتوح قرر بجلسته الأخيرة أنه في إطار الاستجابة لتوجيهات الدول باتاحة الفرصة أمام طلاب الثانوية العامة الناجحين هذا العام، وهو ما يعرف بالدفعة المزدوجة، ودعما لترسيخ التعليم الجامعي وتشجيع المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير، قبول طلاب نظام التعليم المفتوح عن طريق مكتب التنسيق والتوصية ببدأ الدراسة في برامج جديدة للتعليم سبق أن وافقت على لوائحها المجالس الجامعية واقرها المجلس الأعلى للجامعات، وهي الترجمة بكلية الآداب والدراسات القانونية بكلية حقوق بني سويف والإدارة العامة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية واقتراح قبول ٩ الاف طالب في هذه البرامج الثلاثة والبرنامجين القائمين حاليا وهما برنامجا المعاملات التجارية واستصلاح الأراضي

بهاء في جولة بلجان الامتحانات بالجيزة:

الرهبة النفسية سبب الشكاوى الفردية من امتحان الثانوية

كتب يسرى موافي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن جميع الكتب الحالية الخاصة بالثانوية العامة الحديثة، يتم ادماجها وحذف الحشو والتكرار منها، وسينتهى العمل فيها خلال اسبوع وستكون الكتب المطورة بين أيدى الطلاب فى بداية العام الدراسي الجديد، وقال إنه تبين من المتابعة أن العامل الأساسي في بعض شكاوى الطلاب الفردية من الامتحان هو نوع من الرهبة النفسية من وجود كتابين للمادة وكان من المهم جدا ان نزيل هذا الحاجز النفسى بدمج الكتب وحذف الحشو، وستكون الكتب الجديدة فى متناول الطلبة قريبا لازالة التوتر نهائيا.

وقد رافق الوزير فى جولته امس الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ الجيزة ومحمود متولى وكيل الوزارة بالجيزة، حيث قالم بزيارة لجنة ام الابطال الثانوية للبنات بالهرم ولجنتين خاصتين بمستشفى التامين الصحى بالهرم، وقال الوزير إن امتحان الجغرافيا كان من المواد التى توقعنا ان تكون بها بعض الشكاوى بسبب العامل النفسى من عدم ادماج كتابى الصفين الثانى والثالث

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٨ مايو ١٩٩٥

إلغاء امتحان الابتدائية فى مركز بيلا لتسرب الأسئلة

نقل وكيل الوزارة ومدير التعليم وإحالة الواقعة للنائب العام

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا - بعد موافقة الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء والدكتور محمود شريف وزير الادارة المحلية والسيد صبرى القاضى محافظ كفر الشيخ - بالغاء امتحان الابتدائية فى مركز بيلا الذى يضم ٥٥٠٠ طالب وطالبة فى ٢٤ لجنة، على ان تعاد الامتحانات ابتداء من السبت ١٠ يونيو القادم. وكان الوزير قد أرسل لجنة متابعة من الوزارة للتحقيق فيما نشر عن تسرب الامتحان فى هذه اللجان وتبين صحة ما نشر، ووقع الوزير جزاءات رادعة على عدد من القائمين على الامتحان ابتداء من رئيس لجنة الامتحان فى بيلا وعدد من رؤساء اللجان الفرعية والمراقبين الذين ثبتت ادانتهم وكان أقل جزاء خصم شهر من المرتب.. كما تم ايقاف وكيل الوزارة المسئول فى كفر الشيخ عن العمل ونقله الى الديوان العام للوزارة، وندب وكيل وزارة آخر مكانة ، ونقل مدير التعليم فى بيلا الى محافظة نائية، وأحيل الشق الجنائى من الموضوع الى النائب العام.

مع الجماهير



حامد دنيا

الحمد لله .. تنتهى غدا – الاثنين ٢٩ مايو – امتحانات ٢٣٢ ألف طالب وطالبة فى المرحلة الأولى – سنة ثانية ثانوى – للثانوية العامة الجديدة .. مرت الامتحانات بهدوء وسلام وأمان ، وبلا مشكلة واحدة تعرقل سير الامتحان .. جاءت أسئلة كل المواد فى مستوى الطالب العادى ، مباشرة من صميم المنهج ، ومن الكتاب المدرسى .. التزم واضعو الأسئلة ١٠٠٪ بتعهداتهم الكتابية أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. لم يخرج سؤال واحد على النص . وهذا منتهى الأمانة والشعور بالمسئولية والالتزام بالعهد .. « وأوفوا بالعهد إن العهد كان مسئولا » .. صدق الله العظيم .. وهو فى نفس الوقت بشرى طيبة وفأل حسن لطلاب الدفعة المزدوجة – ٤٢٠ ألفا – على أن أسئلة امتحاناتهم التى تبدأ صباح السبت ٢٤ يونيو بإذن الله سوف تجىء على نفس المنوال ، وطبقا للتعليمات : مباشرة وفى حدود النص .. وإن غدًا لناظره قريب ..

بشرى لطلاب الدفعة المزدوجة

المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٨ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأنا لا أقول هذا الكلام من عندياتى ، أو أستنتج هذه البشرى من فراغ .. فقد سبق أن التزم أيضا – وكتابة – واضعو أسئلة امتحانات الدفعة المزدوجة للثانوية العامة أمام د . بهاء الدين بأن تجىء أسئلة كل المواد فى مستوى الطالب العادى .. فى حدود النص ، مباشرة ومن الكتاب المدرسى .. أسئلة بلا فزلكة أو استعراض عضلات ، أو عقد وتعقيدات أو مغامرات أو أسئلة هلامية ، خرافية ، غير معقولة .. إلى آخر أنواع الأسئلة الصعبة ، العجيبة والغريبة .. والتى همها مجرد تعجيز الطالب أو تحويله إلى مرحلة من اليأس والفشل والقنوط وكره المدرسة واعتبار المنهج عدوا له .. وهذه بالطبع صفات غير تربوية لاتمت بحال إلى تطوير التعليم وتحديث الامتحانات بأية صفة .. وقد آن الأوان وجاء الوقت – والكلام على لسان د . بهاء الدين – للانتهاء من صورة هذا العبث والفوضى والدلع والهزار أو الفصال والمزايدة والخروج على المألوف فى وضع أسئلة الامتحانات .. إن الهدف الحقيقى من الامتحانات أن تجئ أسئلتها لتقيس مدى ما حصله الطالب العادى من المنهج .. مدى ما خرج به الطالب المتوسط من معلومات وحقائق ومعرفة أو معلومة عن المقرر الدراسى ..

وقد تحقق ذلك صراحة فى أسئلة امتحانات كل مواد الثانوية العامة الحديثة .. فكما قلت ، لم يخرج سؤال واحد على النص ..

●● والمتبعون لأسئلة امتحانات الثانوية العامة الجديدة من خبراء التعليم وإدارة التقييم والمتابعة بالغرفة المركزية بكنترولات الامتحانات ، وكذلك من الموجهين الأوائل والمعلمين أنفسهم .. أكدوا هذه الحقيقة فى التقرير اليومى الذى تعده الغرفة المركزية عن كل مادة بدءا من اليوم الأول – امتحان اللغة العربية – حتى اليوم – الأحد ٢٨ مايو فى امتحان كل من مادتى الرياضيات « الجبر » ، والجغرافيا مستوى رفيع » . وإن شاء الله سوف تتأكد الغرفة المركزية للامتحانات للتقييم والمتابعة غدا – الاثنين ٢٩ مايو – باعتباره اليوم الأخير فى امتحانات الثانوية الجديثة .. من عدم خروج أسئلة مادة الكيمياء على النص تنفيذا لتعليمات د . بهاء الدين ..

□□□

ورغم أن أسئلة امتحانات الثانوية العامة الجديدة كانت كلها فى مستوى الطالب العادى ، ومن الكتاب المدرسى .. كما أكد ذلك أيضا الطلاب أنفسهم أثناء أداء الامتحانات للدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم عند مروره مع المحافظين فى عدد من اللجان لتفقد سير عمليات الامتحان فى محافظة القاهرة الكبرى وعدد من محافظات الجمهورية ، وأنهم أصبحوا سعداء بالنظام الجديد للثانوية العامة لما يحققه لهم من الفرص العديدة فى تحسين مجموع درجاتهم ، فى دور أغسطس وما بعده ، سواء بالنسبة للحاصلين على مجاميع بسيطة ، أو الطلاب المتغيبين .. وذلك بعد أن تقرر احساب الدرجات التى يحصل عليها الطالب فى امتحانات الأدوار التالية لدور مايو كما هى ، دون إنقاص أو احساب درجات الحد الأدنى للنجاح فقط ، كما هو الحال فى النظام القديم .. وفى نفس الوقت فقد أبدى طلاب الثانوية العامة الحديثة سعادتهم وهم يجيبون عن أسئلة د . بهاء الدين لهم :

● ما رأيكم فى النظام الجديد للثانوية العامة ؟ هل نجح أو لكم ملاحظات وتحفظات عليه ؟ وماذا ترون فى أسئلة الامتحانات ؟

●● وكان الرد الحاسم للطلاب على وزير التعليم :

بصراحة .. كنا خائفين قبل بداية الامتحانات للشائعات التى أطلقها بعض الحاقدين الموتورين عن توقع مجىء أسئلة صعبة ومعقدة ، وعن بقاء الطلبة لمدة عامين متتالين خائفين مرعوشين يئنون ويستغيثون من وطأة النظام الجديد ، بدلا من سنة واحدة .. ولكننا الآن بعد أن جاءت أسئلة الامتحانات سهلة ، مباشرة وموضوعية ، وفى مستوى الطالب العادى من الكتاب المدرسى .. ومُطَابقة لنماذج

ولا يزال مسلسل الامتحانات مستمرا

●● بدأت يوم السبت الماضى ٢٠ مايو الحالى امتحانات الكليات الجامعية والمعاهد العالية وقد تقدم إليها ٧٥٠ ألف طالب وطالبة .. تستمر الامتحانات حتى منتصف يوليو القادم .. وستظهر نتائج الامتحانات تباعا فى الفترة من ١٥ يوليو حتى أوائل أغسطس القادم .

●● تبدأ يوم السبت القادم ٣ يونيو امتحانات الشهادة الإعدادية بكل المحافظات .. تقدم لها ما يقرب من مليون ونصف مليون طالب وطالبة .. تستمر الامتحانات أسبوعا ..

●● وتبدأ يوم السبت بعد القادم ١٠ يونيو امتحانات الدبلومات الفنية بأنواعها المختلفة .. وقد تقدم لها ٦٧٠ ألف طالب وطالبة – وتستمر امتحاناتها ١٢ يوما ..

●● وتبدأ فى التاسعة من صباح السبت ٢٤ يونيو امتحانات الشهادة الثانوية العامة (نظام قديم) . تقدم لها ٤٢٠ ألف طالب وطالبة هم أبناء الدفعة المزدوجة : موزعون على ١٠٦٩ لجنة فى جميع أنحاء الجمهورية .. وتستمر الامتحانات حتى نهاية الأسبوع الأول من يوليو القادم .

ولنا عودة إلى هذا الامتحان الكبير المرتقب .

الأسئلة التى أرسلتها وزارة التربية لكل مدارس الجمهورية .. كما أصبحت الفرص أمامنا متاحة ومتعددة لتحسين مجموع درجاتنا .. فإننا نقرر ونحن مطمئنون هادئون : النظام الجديد هو الأنسب لنا . إنه يتوافق مع أنفسنا . يزيل عنا رهبة كابوس الثانوية العامة القديمة الذى ظل جاثما على قلوب العائلات والأسر المصرية لفترة زادت على ٣٠ عاما .. بل إننا يمكننا القول : ليت هذا النظام الجديد طبق منذ عدة سنوات مضت ! ..

وهذه بحق شهادة تقدير وعرفان بالجميل للدكتور حسين بهاء الدين صاحب الفضل الأول فى إصدار النظام الجديد للثانوية العامة ..

□□□

ورغم شهادة الطلاب وذويهم وخبراء التعليم ورجالات التربية وكبار الكتاب والأدباء والمفكرين والصحفيين وأساتذة علم النفس ومضابط مجلس الشعب التى سجلت المناقشات الثرية المثمرة والبناءة تحت القبة ، وموافقة أعضاء المجلس الكاسحة وشبه الاجماعية على قانون الثانوية العامة الجديد .. فإنه ظهرت منذ أيام وقبل وأثناء الامتحانات عدة أصوات وأبواق لنفر من جماعات أعداء النجاح تهاجم كعادتها دائما ، وعلى غير حق .. أى عمل بناء وجهد ممتاز ومتميز للدكتور حسين بهاء الدين .. تساءلوا فى خبث أو غباء : أليس مجىء أسئلة الامتحانات سهلة وفى مستوى الطالب العادى .. عيبا علميا خطيرا يسىء إلى سمعة شهادة الثانوية العامة نفسها ؟ وكيف تدعو تعليمات وزير التعليم إلى ذلك ؟ ! ..

□□ وكان رد د . بهاء الدين حاسما قتل هذا السؤال فى المهد ؟ أجاب وزير التعليم : إنهم يتعجبون كيف يصرح الوزير بأن الأسئلة ستكون من صميم المنهج ومباشرة فى الكتاب المدرسى .. وأنا أقول لهم : ألا يكفيكم أن تظل الثانوية العامة بنظامها القديم كابوسا ثقيلا على كل أسرة مصرية لفترة امتدت إلى أكثر من ثلاثين عاما ؟ ألا يقتضى الأسلوب العلمى الناجح أن توضع الأسئلة لأغلبية الطلاب بأسلوب متوازن ومنضبط ومن المنهج لتقيس مدى ما حصله الطالب ؟ أليست أغلبية الطلاب هم عاديين ومستواهم متوسط ؟ والأقلية الضئيلة من الطلبة هم المتازون المتميزون ؟ ألا يقتضى النظام الديمقراطى العلمى الناجح أن تكون الأسئلة موضوعة للأغلبية الساحقة من الطلاب ؟ .. أليس هذا هو الأسلوب العلمى المتعارف عليه ؟ أم أنهم يريدون أن يظل الطلاب وذووهم والغالبية العظمى من الشعب فى حالة قلق وتوتر وخوف ورعب ؟ ! .. إن النظام الجديد للثانوية العامة بدأ يؤتى ثماره ، وسوف تحقق النتيجة سعادة وهناء لأغلب الأسر المصرية .. ولكنها بالقطع سوف تؤرق جماعات أعداء النجاح ..

تحية تقدير .. وشكرا كثيرا للدكتور بهاء الدين على موقفه الحازم دائما تجاه جماعات أعداء النجاح الفاشلة والمضللة .

ويشترك فى تصحيح امتحانات الثانوية العامة الجديدة الذى يبدأ يوم ٥ يونيو القادم ٢٥ ألف معلم ومعلمة .. وستبلغ نتائج الطلاب إلى جميع المدارس فى موعد أقصاه ١٨ يونيو ، ليعرف كل طالب موقفه تماما من جميع المواد .. وليقرر بالتالى المواد الدراسية التى سيدخل امتحاناتها فى دور أغسطس لتحسين مجموعه .. أعلن هذا المهندس محمد الهريدى الرئيس العام للامتحان ووكيل أول وزارة التربية والتعليم ..

□□□

تمنياتنا لأبنائنا الطلاب فى التعليم العام والشهادات العامة وفى التعليم الجامعى والعالى بالنجاح والتوفيق والتفوق ..□

المصدر : ....الحياة المصرية..................

التاريخ : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رغم تطبيق النظام الجديد

التوتر والقلق يسود طلاب الثانوية العامة

وسائل الاعلام وراء شيوع الخوف

الطلاب يطالبون بتعديل توزيع الدرجات في العامين

القلق والطوارىء فى البيوت أصبح سمة من سمات الجو العام المصاحب لامتحانات الثانوية العامة... ورغم تطبيق نظام الامتحانات الجديد.. إلا ان هذه المظاهر مازالت مستمرة، ومعها نزيف المال بسبب الدروس الخصوصية.. فلماذا؟ هل ينجح النظام الجديد؟ هذه الأسئلة يجيب عنها هذا التحقيق..

تحقيق/
عيد شكر- سمير عبدالباسط- ضياء الحداد- ناهد صبرى

المناهج مضغوطة

تقول سحر توفيق.. طالبة بالثانوية العامة النظام القديم أفضل لأننا أصبحنا مطالبون بدراسة مواد الصفين الثانى والثالث معا، وبذلك تكون المناهج مضغوطة، وتعلق دينا محمود من النظام القديم فتقول حتى لو كان سهلا هذا النظام الجديد فسيكون صعبا بالنسبة للطالب لأنه يعتقد أن أى نظام جديد يوضع لتعقيده.

الخوف يلازم الطلاب

اما فراج عوض ولى أمر يقول.. ان الخوف يعود الى اجتياز الطلاب لتجربة جديدة، بمعنى ان الطالب يشعر بأنه حقل تجارب، والنتيجة معرضة للنجاح والفشل.. وهذا يؤثر بشكل كبير على نفسية الطالب.

ولكن حجاج نوفل- مسئول اعلامى يتهم وسائل الاعلام بأنها وراء الاسباب التى تشيع الخوف فى نفوس الطلاب، فانه يجب عدم التهويل، غير ان الاعلام لم يوضح السياسة التعليمية من وراء هذا النظام مما يجعله مبهما للكثيرين. وعلى العموم هى تجربة تحتمل النجاح والفشل.

طول المناهج

هانى مكرم طالب بالثانوية العامة.. يشكو من طول المناهج وايضا يرى ان تقسيم الدرجات غير مناسب خلال العامين، بحيث ان السنة الأولى درجاتها ٢٥٠ درجة، والثانية ١٥٠ درجة، وبهذا يكون الضغط كله فى عام واحد . لذلك يطالب باعادة توزيع الدرجات

التغيير لمصلحة الطالب

ويقول أحد المسئولين بالوزارة رفض ذكر اسمه ان هذا النظام مأخوذ من نظام G.C.E الذى يعطى الحرية للطالب، ويعطى فرصة لتحسين المجموع من خلال اختبار مايو واغسطس، وتقسيم الدرجات يعطى فرصة كبيرة للفرقة الثانية . وأكد ان الامتحانات سوف تكون مخالفة لتوقعات الكثيرين المتشائمة لأن التغيير فى مصلحة الطالب.

دعوة للدروس الخصوصية

ويرى بعض المدرسين ان هذا النظام دعوة للدروس الخصوصية، ويشاركهم بعض الطلاب فى هذا الرأى حتى ان بعضهم يقول ان الحد الأدنى للدرس الخصوصى وصل الى ٢٠٠ جنيه فى الشهر للمادة الواحدة..

النظام الجديد.. هل هو للأغنياء فقط؟!



عصام سعيد



جورج ميلاد

نظام الأغنياء

وتقول رشا صلاح واحسان عبدالحافظ- طالبتان.. ان الدروس الخصوصية زادت بشكل غير عادى مع النظام الجديد حيث بلغت الحصة الواحدة ٤٠ جنيها فى المناطق الشعبية، وهذا النظام لا يصلح الا مع الأغنياء فقط..

جزء من كل

ويقول الدكتور رسمى عبد الملك استاذ التخطيط التربوى بالمركز القومى للبحوث.. مشكلتنا كشرقيين اننا نحب الأنظمة التقليدية وأى نظام جديد مهما كانت ثماره ونتائجه ينظر له الناس دائما بعين الشك، حتى يمكن التكيف معه سيكولوجيا.. وهذا النظام جزء فى اطار تطوير العملية التعليمية والخروج عن الأنماط التقليدية لنظام التعليم.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مطالبة التعليم الخاص بالمشاركة فى تطوير التعليم

كتب ـ يسرى موافى:



بهاء الدين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الدولة لاتفرق بين التعليم الحكومى والتعليم الخاص لأن القائمين عليه شركاء فى تحمل مسئولية حركة التطوير التى ستنقل مصر إلى المكانة التى تستحقها بين دول العالم فى القرن القادم، وأمامها تحد كبير فى النظام العالمى الجديد الذى يعتمد على العلم والتعليم. وأضاف الوزير ـ فى الاحتفال بالعيد السادس للتعليم الخاص الذى حضره الدكتور عبد المنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب، وأحمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب ـ ان التعليم الخاص شريك فى المسئولية التى تتحملها مصر فى المرحلة القادمة التى يؤكد الرئيس حسنى مبارك أهمية التعليم فى أكثر من مناسبة وجعله القضية الأولى والمشروع القومى لمصر فى المرحلة القادمة. وقال الوزير انه لامفر امامنا من أن نبدأ من حيث انتهى الآخرون وأن ندخل القرن القادم بلغة ومفاهيم وأسلحة جديدة وطالب ان يشارك التعليم الخاص برؤية جديدة وان يدخل المنافسة التى هى فى صالح مصر لأن التعليم الخاص أحد جناحى التعليم وقال اننا بصدد عقد مؤتمر قومى لاعداد المعلم والتعليم الخاص مدعو قبل غيره للاسهام فى هذا المؤتمر القومى. وأعلن الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين اننا نعلم الاثر المتبادل بين حركة التعليم وحركة المجتمع، ونعلم الاثار الكبيرة التى انعكست نتاج حركة المجتمع على التعليم

٠٠٠١٣٤١

دكتوراه فى وسائل النقل بالشرقية

حصل الباحث فتحى السيد ابراهيم المراكبى على درجة الدكتوراه من كلية الآداب جامعة الزقازيق وكان موضوع الرسالة «النقل والتنمية فى محافظة الشرقية - دراسة جغرافية».

وقد تناولت الرسالة فى أبوابها الأربعة شبكات النقل وشبكات الطرق وحركة النقل وتأثير العوامل الجغرافية، مع ربط كل ذلك بعملية التنمية بمفهومها الاقتصادى والاجتماعى.

أشرف على رسالة الدكتوراه الأستاذ الدكتور فاروق كامل عز الدين أستاذ الجغرافيا ووكيل كلية الآداب جامعة الزقازيق.

٣٤ اسبوعا للتعليم الاساسى و ٣٢ للثانوى مدة العام الدراسى الجديد

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه لاتغيير فى موعد بدء العام الدراسى الجديد وان الوزارة ملتزمة بان يكون العام الدراسى ٣٤ اسبوعا لمرحلة التعليم الاساسى و ٣٢ اسبوعا للمرحلة الثانوية.

واوضح انه بالنسبة للصف السادس التى سيتم زيادتها فى المرحلة الابتدائية فستعرض على مجلس الشعب قريبا.

وقال ان المناهج الجديدة لطلاب المرحلة الثانوية الحالية من الزيادات ستنتهى خلال الاسبوع القادم وانها ستكون مع الطلاب مع بدء العام الجديد مشيرا الى انه سيتم دمج بعض الكتب المقررة حتى تختفى اثار التوتر والقلق لدى طلاب هذه المرحلة.

واشار الى ان التطوير الجذرى لمناهج هذه المرحلة سيتم بعد انتهاء مؤتمر تطوير التعليم الثانوى المزمع انعقاده قريبا عقب مؤتمر اعداد المعلم الذى تعد له الوزارة الان.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٥

ازالة التعديات على المدرسة!

في استجابة سريعة من المسئولين عن الصورة التي نشرتها الصفحة في عددها السابق عن قطعة الارض الفضاء امام باب وسور مدرسة عبدالمنعم رياض الابتدائية بالشرابية وقد تحولت الى مواقف لعربات الكارو والحيوانات، افاد اللواء رءوف المناوي مدير الادارة العامة للاعلام والعلاقات العامة بوزارة الداخلية انه بعد فحص الموضوع تبين ان قطعة الارض الفضاء بها اشغالات عديدة تعوق الطلاب ودور المدرسة.

وتم على الفور القيام بحملة على المنطقة اسفرت عن ضبط ٦٩ حالة ازالة من عربات كارو ويد وتحرير ٦ محاضر اشغال طريق و٥ محاضر لمخالفة قانون النظافة العامة. وسيتم عمل مرور دائم على المنطقة لمنع اية مخالفات قد تستجد.

ومن جانبنا هل نطمع في ان يتعامل المسئولون في مختلف المحافظات ويتعلمون من اجهزة وزارة الداخلية كيف تكون الاستجابة السريعة والصادقة لازالة الشكوى وعودة الحياة الطبيعية للمكان والنزول الى موقع الحدث بدلا من الجلوس في المكاتب واتخاذ القرارات؟!

تكريم البرادعى وموافى لجهودهما فى مجال التعليم

★قام د. مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين ود. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وحسن عزازى رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة بتكريم كل من محمد مصطفى البرادعى مستشار رئيس تحرير الأهرام ويسرى موافى محرر شئون التعليم بالأهرام وتم اهداؤهما درع التعليم وشهادة تقدير فى الاحتفال بالعيد السادس للتعليم الخاص تقديرا لدورهما الإعلامى البارز فى خدمة التعليم الخاص والرسمى.



مصطفى البرادعى — يسرى موافى

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٥

وفد اكبر رابطة طلابية فى العالم فى مصر فى أغسطس القادم

يزور جمهورية مصر العربية فى الفترة من ٥ ـ ٢٠ اغسطس القادم وفد طلابى كبير من الرابطة الدولية لطلاب الاقتصاد وادارة الاعمال (AIESEC) ايسك ويقوم فرع الرابطة بالقاهرة الذى يضم طلبة من جامعة القاهرة والجامعة الامريكية واكاديمية النقل البحرى بتنظيم برنامج لزيارة هذا الوفد يتضمن زيارة المعالم الاثرية والاماكن السياحية فى محافظات القاهرة ، البحر الاحمر ، سيناء ، الاقصر واسوان.

وتاتى هذه الزيارة فى اطار تعريف طلاب الرابطة الدولية على حضارة مصر القديمة والتطورات الحديثة وجهود التنمية بها.

ومما هو جدير بالذكر ان ايسك هى أكبر رابطة طلابية دولية فى العالم وهى غير سياسية والاتهدف للربح وهى مستقلة وتدار بواسطة الطلبة وللرابطة فروع فى أكثر من ٨٥٠ جامعة فى ٨١ دولة ومن اهم برامجها تبادل الزيارات بهدف تضييق الفجوة بين الثقافات المختلفة وتنمية التفاهم الثقافى بين شعوب العالم.

المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٥

وزير التعليم يستجيب لمطالب نقابة العاملين:

١٥٠ يوما مكافأة امتحانات النقل بدون حد أقصى المنتدبون لامتحانات شهادة إتمام الدراسة بالتعليم الأساسي ٥٪ من المرتب

استجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لمطالب النقابة العامة للتعليم والبحث العلمي برفع مكافأة امتحانات النقل وشهادة اتمام الدراسة بمراحل التعليم الأساسي.

صرح حلمي عبد الهادي رئيس النقابة بأن النقابة تعمل على تحسين شروط وظروف العمل بقطاع التربية والتعليم والمستوى المادي للعاملين ونتيجة لمطالب النقابة في هذا الشأن فقد أصدر الوزير قرارا بأن تحتسب المكافأة باليوم في جميع امتحانات النقل لمن يندبون لامتحانات شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسي وما في مستواها ٥٪ من الراتب الأساسي بحد أدنى ٤ جنيهات في اليوم.

ويمنح العاملون بالمدارس الرسمية بمراحلها المختلفة وبالمديريات والادارات التعليمية وديوان عام الوزارة عن جميع أعمال امتحانات النقل المختلفة وغيرها من أعمال طوال العام الدراسي مكافأة قدرها ١٥٠ يوما دون التقيد بالحد الأقصى المقرر لعدد أيام المكافأة عن الامتحانات العامة، وتصرف هذه المكافأة لمن يستحقها كاملة عقب الانتهاء من امتحانات الدور الأول الذي يعقد في نهاية العام الدراسي.

واشترط الوزير لصرف مكافأة امتحانات النقل ان يكون العامل مقيدا على درجة مالية بموازنة ديوان عام الوزارة أو مديريات التربية والتعليم او منتدبا ندبا كليا للعمل بأي منها او من ذوي الخبرة المستعان بهم بمكافأة على اعتمادات الموازنة، والمشاركة الايجابية في العمل طوال العام الدراسي، وان لايقل مدة عمله عن ستة أشهر خلال الفترة من أول سبتمبر ٩٤ وحتى ٣٠ يونيو القادم ولو لم تكن متصلة، أما بالنسبة لمن لم يستكمل هذه المدة فتصرف له بنسبة المدة التي قضاها خلال هذه الفترة من العام الدراسي ٩٤/٩٥.

المصدر : الأهرام الاقتصادى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٥

جمعيات حماية أولياء الامور

لاشك أننا البلد الوحيد الذى تتغير فيه سياسة اى وزارة تبعا لتغير الوزير القائم باعمالها.

باستثناء وزارتى الدفاع والشرطة وهذا من فضل الله على مصر. ولذلك فبعض المشروعات الكبيرة والسياسات طويلة الأجل التى نبدأ فيها بهمة وحماس لانكملها حيث يتم تغيير الوزير الذى بدأت فى عهده ومجىء وزير جديد بسياسات ومشروعات جديدة ايضا.

والدليل على ذلك مايحدث الأن فى وزارة التربية والتعليم، فمنذ سنوات قليلة اتجهت الوزارة الى خفض عدد سنوات التعليم الابتدائى من ٦ الى ٥ سنوات، وتبارت الاراء فى تمجيد هذا التخفيض وانتقاد النظام القائم، كما تبارى المسئولون بالوزارة فى الدفاع عن هذا النظام التعليمى الجديد.

وبعد ذلك فوجئ أولياء الأمور والطلبة ـ كالعادة ـ بمشروع قانون لزيادة عدد سنوات التعليم الابتدائى الى ٦ سنوات، وهو يعد الان تمهيدا لعرضه على مجلس الشعب لاقراره، وقطعا سيجد هذا المشروع الجديد العديد من المدافعين عنه.

ولذلك اقترح على أولياء الامور والطلبة توحيد جهودهم وانشاء جمعيات خاصة لحمايتهم من القرارات الفجائية لوزارة التربية والتعليم ـ على غرار جمعيات حماية المستهلك من الغش التجارى ـ مهمتها التصدى لكل نظام تعليمى جديد تفاجئهم الوزارة به بدون التعرف على ارائهم خاصة أن من يده فى الماء ليس كمن يده فى النار كما يقول المثل الشعبى، بجانب ان أولياء الامور والطلبة هم المستهدفون من مثل هذه القرارات وهم القادرون بحق على تقييم النظام التعليمى المناسب لواقع العملية التعليمية بالمدارس، خاصة انهم الذين يتاسون من هذا الواقع، ونار اسعار الدروس الخصوصية لاتزال مشتعلة، وتشهد على معاناتهم.

كما اطالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتدعيم جمعيات حماية أولياء الامور والطلبة، والاستماع لهم لمعرفة الواقع العملى لسير العملية التعليمية بجميع المدارس الحكومية والخاصة بعيدا عن تقارير

الخبراء والمستشارين الجالسين فى المكاتب المكيفة...، وذلك للتفكير فى النظم التعليمية الجديدة، وكفانا مانقاسيه الآن من التطبيق الفجائى والسريع لنظام الثانوية العامة الجديد الذى جعل اولادنا يدرسون منهجى ثانية وثالثة ثانوى لمواد مثل الكمياء والاحياء والفرنساوى وغيرها خلال ٧ شهور وبواقع كتابين لكل مادة بدون حذف اى كلمة فيهما بجانب المواد الاجبارية الاخرى كاللغة العربية والانجليزية.

ان جمعيات حماية أولياء الامور والطلبة هى الوحيدة القادرة على توصيل ارائهم ومقترحاتهم لوزارة التربية والتعليم، والقادرة ايضا على رفع الدعاوى القضائية ضدها اذا - لزم الامر - اتجهت الى تغيير سياستها التعليمية تبعا لتغيير كل وزير ، ولذلك فهى الحل لانهاء متاعب ومعاناة أولياء الامور والطلبة.

زينب ابراهيم

الباز لطلاب جامعة جنوب الوادى:

الجامعات بيوت خبرة وطنية تغنى عن الخبراء الاجانب

على مدى ٣ ساعات التقى الدكتور اسامة الباز وكيل اول وزارة الخارجية ومدير مكتب الرئيس للشئون السياسية مع طلاب جامعة جنوب الوادى، ودار اللقاء حول مختلف القضايا السياسية والاقتصادية والاجتماعية ودورها فى المنطقة العربية ومن القضايا الدولية وقال انه يجب على الجامعات الا ينحسر دورها فى اعداد الطلبة فقط بل لابد ان تكون مركزا للاشعاع وجزءا من المجتمع الذى تعيش فيه.



اسامة الباز

واشار الى ان الجامعات المصرية تضم صفوة الخبراء ولا يعقل ان تلجأ الشركات الحكومية والخاصة الى خبراء أجانب للتغلب على مشكلاتها من خارج الجامعة بل يجب ان يكون هناك اتصال بين الجامعات ومراكزها البحثية والشركات لتحقيق نقلة تنموية شاملة. وقال: ان مصر تواجه الآن تحديات مختلفة عن التى كانت تقابلها سابقا ومثال على ذلك فان وفرة المعلومات كانت تتضاعف كل ٤٠٠ او ٥٠٠ عام أما الآن فتتضاعف المعلومات كل ٩ سنوات. وحول الموقف الاقتصادى لمصر قال ان مصر ليست وحدها التى تتعرض للمشاكل الاقتصادية بل هناك دول كثيرة تتعرض لنفس المشاكل بل وبصورة اكبر. وان إصلاح التعليم يأتى فى مقدمة الاهتمامات للدولة ويتطلب تطوير قدرات المعلم، والمنهج وتطوير العلاقة بين المعلم والطالب مؤكدا اننا سنواجه تحديات كبرى فى القرن القادم وانه يجب الاستعداد لها من الآن بكل حذر وحيطة.

وحول السلام فى الشرق الاوسط أكد الباز ان السلام يتوقف على مفهوم السلام من المنطق العربى، وان اسرائيل لم تستطع الهيمنة او السيطرة على المنطقة لان مصر محورها وقياداتها قائلا: اذا كانت اسرائيل تريد سلاما حقيقيا فلابد اولا ان تتخلى عن مفهوم التفوق العسكرى والتوسع الاقليمى واوضح ان اسرائيل لم تتفوق على مصر كما تدعى بعض الدوائر سوى فى الصناعات الالكترونية فقط ولو حصرنا خريجى كليات الطب فى مصر فى عام لوجدنا انه يوازى عدد اطباء اسرائيل منذ انشائها مشيرا الى انه يجب على العرب خلق اقتصاد عربى كنواة لتكتل عربى قوى. وقال الباز ان من أهم المميزات التى تحسب لجامعة جنوب الوادى اعتبارها اول جامعة تتعاون مع البيئة المحيطة بها وتنغمس فى حل مشاكلها وهو دور محمود يحسب لقيادتها الواعية خاصة ان الرئيس مبارك يولى اهتماما خاصا بهذه المنطقة التى حرمت لعهود طويلة من التنمية.

وحول سؤال عن هيمنة وانفراد امريكا بقيادة العالم قال الباز لا يوجد قطب واحد منفرد بل سيظهر اكثر من قطب سواء اوروبى او اسيوى خلال السنوات القليلة المقبلة وسينتج عن هذا الوضع توازن فى القوى العالمية.

وحول سؤال عن النزاع مع السودان نفى الباز وجود نزاع استراتيجى مع السودان مؤكدا انه بلد يمثل عمقا استراتيجيا لمصر حيث يجمع البلدين صلة الرحم والتآخى منذ الازل.

محمد الدردير

المصدر : المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٥

أيـــام

انظــر فــوقك!

لن نتحدث عن القدس الأسيرة، التي كشفت أزمتها مدى الهوان والضعف العربيين، ولن نتحدث عن الشعوب المغلوبة على أمرها، والأنظمة التي وجدت نفسها عارية كما ولدتها أمريكا، فلم تعرف ماذا تفعل حتى جاءها الانقاذ على يد.. الليكود فأقامت الافراح والليالي الملاح، وسارعت بإلغاء القمة العربية، وحرمت الناس من رؤية صورة تذكارية تاريخية.. للعجز العربي «العظيم»!

لن نتحدث عن القدس، فنحن نعرف أن «أجراس العودة لن تقرع» في ظل هذه الأنظمة!

ولن نتحدث عن الأنظمة من باب «اذكروا محاسن موتاكم»! ولن نتحدث عن المأساة التي تعيشها شعوبنا، فهي ليست بحاجة إلى من يذكرها بمأساتها.

ولننتهز الفرصة لكي نحاول الابتعاد عن هذا الجو الكئيب، ولنثبت - في نفس الوقت - اننا موضوعيون ولا أمريكا في مباحثات السلام! ديمقراطيون ولا الحزب الوطني في الانتخابات! واننا إذا كنا نهاجم الحكومة على أخطائها وبلاويها، فنحن أيضاً مستعدون للإشادة بإيجابياتها!

عند هذا الحد «سيعرف القارئ مدى حرجي إذا طالبني بأن أذكر شيئاً من هذه الايجابيات! وهو أمر صحيح، ولكن لأن الأعمال بالنيات، ولأن الله مع الغلابة في مثل هذه المواقف فسوف أفاجئكم - كما فوجئت أنا - بقرار حكومي لم يسبب كارثة، ولذلك فقد مر بهدوء وسط كوارث حكومية عديدة نتابعها هذه الأيام.. بدءا من القطن، وحتى بيع القطاع العام، أو قتل الصناعة الوطنية لصالح المستوردين الرابضين تحت حماية أبناء الأكابر!

الخبر يقول: إن مجلس الوزراء قد وافق على اضافة سنة إلى التعليم الأساسي، والسبب الذي أورده المتحدث باسم الحكومة، ان القرار يأتي ليساير الاتجاه العالمي!

خبر صغير مر في هدوء، مع انه يستحق المزيد من الاهتمام، والكثير من الترحيب، ليس فقط لأن التعليم هو أحد الهموم الرئيسية للأسرة والوطن، وإنما أيضاً لأنه إحدى المعارك الأساسية التي لابد أن نخوضها إذا أردنا اللحاق بالعصر.

ومن هنا فلابد من الترحيب بالقرار وبكل قرار يضيف شيئا للتعليم أو يحقق خطوة في سبيل تقدمه، ولكن.. وآه من كلمة «لكن» عندما يتعلق الأمر بـ «الرشيدة» التي هي حكومتنا!

فالرشيدة - كعادتها - تقول نصف الحقيقة لتخفي النصف الآخر. وتحاول إيهامنا بأنها تسدي لنا معروفا، مع أنها في الحقيقة تعيد حقا سبق لها أن اغتصبته، وتصلح كارثة تسببت فيها.

فقبل سنوات قليلة، خرج وزير التعليم السابق علينا بإعلان للثورة في التعليم، وصفق الناس وهللوا، ثم إذا بالثورة تنتهي إلى مجرد إلغاء سنة من التعليم الأساسي! وصرخ الخبراء محذرين من خطورة هذه الخطوة التي تحرم الأطفال من جزء هام من تعليمهم الأساسي وهو بالنسبة لمعظم الفقراء الآن آخر المطاف ونهاية الرحلة التعليمية! ونبه الخبراء إلى الكارثة التي نواجهها هذا العام في الثانوية العامة وفي القبول بالجامعة بعد أن تم ضم دفعتين في دفعة واحدة.

ورغم التحذير، تمسك الوزير يومها بقراره، وأخرج شهادة -

المصدر : الأهرام
التاريخ : ٩ - ٢ مايو ١٩٩٥
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تبين بعد ذلك انها مضروبة ـ تؤكد ان اليونسكو سعيد بالوزير وخطوته الثورية. وهكذا اجتمع مجلس الوزراء، ووافق على القرار لنفس السبب الذى يلغيه به الآن.. وهو انه «يساير الاتجاه العالمى»!

ثم خرج الوزير، وتوقفت ثورته ـ والحمد لله ـ عند إلغاء سنة دراسية واحدة، وجاء وزير جديد ليقول لنا مانعرفه جميعاً، وهو أننا نواجه «كارثة قومية فى التعليم».

وقد نختلف أو نتفق مع حسين كامل بهاء الدين فى القليل أو الكثير من سياساته، ولكن انجازه الكبير حتى الآن هو إنشاء آلاف المدارس وتجهيزها، ثم هذا القرار بإعادة السنة التى سرقوها من أطفال مصر قبل سنوات.

ويبقى أمران فى هذه القضية.

الأمر الأول: هو أن تفسر لنا «الرشيدة» التى هى حكومتنا، هذا التناقض المثير فى تصرفاتها. فهى قد الغت السنة الدراسية حتى «تساير الاتجاه العالمى»! وأعادت السنة الدراسية لأنها «تساير الاتجاه العالمى» فأين الخطأ ياسادة؟ وهل تغير الاتجاه العالمى بين يوم وليلة أم تغير الوزراء، أم تغير اتجاه الحكومة؟ أم انه التخبط الذى تمارسه «الرشيدة» فى كل المجالات لأنها ببساطة لاتملك سياسة ولارؤية وتعيش على التوجيهات ودعاء الوالدين!

والأمر الثاني: الذى نقف أمامه طويلاً فى هذه القضية، هو ما أعلنه وزير التعليم من أننا نواجه «كارثة قومية فى التعليم» وهو أمر يعرفه كل مسئول، وتكتوى بناره كل أسرة، ومع ذلك، ولأمر لانعرفه، يكافأ المسئولون عن هذه الكارثة! ولأمر لانعرفه فإن أبرز اثنين توليا مسئولية التعليم فى سنوات انحداره يتربعان الآن فى قمة المسئولية.. واحد على رأس مجلس الشورى، والآخر على رأس مجلس الشعب!

ولاتحزن، ولاتتعجب، إذا اكتشفت إننا البلد الوحيد الذى يرتكب فيه المسئول الكبير خطأ يصل إلى حد «الكارثة القومية» فيكافأ بأن يتم تصعيده إلى منصب أعلى!

ولاتحزن ولاتتعجب، بل انظر حولك لتدرك أن «الكوارث القومية» من هذا النوع كثيرة وانظر فوقك لترى المسئولين عنها يزدادون قوة ونفوذا يوماً بعد يوم!

جلال عارف

التعليم و الجامعات



لبيب السباعى

التعليم المصرى.. ماذا حقق خلال الفترة الماضية.. وماذا ننتظر منه خلال المرحلة القادمة هذا هو ما تحدده الرؤية لواقع ومستقبل التعليم المصرى التى تضمها خطة قطاع التعليم والتى تقول بوضوح إن التطور الاقتصادى والاجتماعى الذى تستهدفه خطط التنمية لابد وأن يسانده اطلاق قدرات الإنسان المصرى وابداعاته واتاحة الفرصة لأكبر عدد من المواطنين للمشاركة فى زيادة الانتاج فى جميع المجالات الاقتصادية والارتقاء بجودته، والطريق إلى ذلك إنما يتم من خلال العلم والتعلم ومن خلال وضع برنامج قومى شامل لتحديث المدارس وتطوير المناهج بحيث يتم التركيز على المضمون وبما يسمح للتلاميذ والطلبة بممارسة أنشطة مدرسية تساعد على تنمية قدراتهم بحيث يبدأ التلميذ فى السنة الأولى من التعليم.

التعليم المصرى.. ماذا حقق؟؟ وماذا ننتظر منه؟؟

المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٥

بمساعدة المدرس المدرب، يتلمس نواحى الابداع فى وجدانه سواء كان ابداعا فى النواحى الادبية والفنية أو فى النواحى العلمية التى يتم تنميتها من خلال التعليم والتثقيف. وفى هذا المجال لقد تم تنظيم معرض لابتكارات الاطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٨ سنوات وستة عشر سنة خلال الفترة الصيفية الماضية بالتعاون مع بعض خبراء التربية وتنمية الابتكارات.

وقد بدأت منذ أعوام قليلة ماضية أولى الخطوات فى مسار الاصلاح التعليمى بشقيه البنائى والمنهجى وقد توافرت لذلك الاعتمادات المالية المناسبة سواء من مصادر حكومية أو من مصادر أخرى محلية وخارجية لبناء الآلاف من المدارس الحديثة لتوفير الخدمة التعليمية بمفهومها الشامل. فقد بلغت الاستثمارات المنفذة فى مشروعات التعليم فى عامى ٩٢/٩٣، ٩٣/٩٤ والمتوقع تنفيذها فى عام ٩٤/١٩٩٥

نحو ٥٠٤٥ مليون جنيه وهى تمثل ١٤٠٪ من جملة استثمارات التعليم فى العشر سنوات ٨٢/٨٣ ـ ٩١/١٩٩٢. كما تم خلال السنوات الثلاث ٩٢/٩٣ ـ ٩٤/١٩٩٥ انشاء وبناء ٢٥٤٩ مدرسة تم فتح معظمها وذلك مقابل ٦٩٧٣ مدرسة تم فتحها خلال العشر سنوات السابقة وجارى تسليم ٣٤٩ مدرسة ومن المتوقع استلام ٤٠٠ مدرسة حتى نهاية عام ٩٤/١٩٩٥. كما تضاعفت النفقات العامة التى تمت فى مجال التعليم وبدأ فى تطبيق نظام للتعليم الفنى والتدريب المهنى يقوم على الجمع بين التعليم والتدريب على اعتبار أن التدريب عنصر أساسى فى تكوين العامل الماهر والقادر على التعامل مع الأساليب الفنية ويعمل فى نفس الوقت على الارتفاع بمستوى المنتج وجودته.

ويهم فى هذا المجال الاشارة إلى مشروع مبارك/ كول لتطوير التعليم الفنى والتدريب المهنى فى مصر والذى يستهدف تطوير ورفع مستوى جودة الصناعة المصرية وتخريج كوادر فنية مدربة تدريبا عالى الكفاءة على أسس علمية ومهنية من جهة ومن جهة أخرى المساهمة فى فتح مجالات عمل جديدة أمام الشباب فى اطار خطة الدولة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية. وقد تم اعتماد المبالغ اللازمة لتنفيذ المرحلة الاولى للمشروع فى ثلاث مواقع هى مدينة ٦ أكتوبر، مدينة ١٠ رمضان وفى شبرا الخيمة.

كما تم تنفيذ برنامج لتجديد وصيانة المدارس بمعدل حوالى ٣٠٠٠ مدرسة سنويا. وقد تم من خلال هذا البرنامج صيانة وتجديد ١٥٢٣٦ مدرسة خلال الأعوام الدراسية ٩١/٩٢ ـ ٩٤/١٩٩٥ فى اطار دراسة علمية لصيانة جميع مدارس الجمهورية منها ٧٨٠٨ مدرسة احلال جزئى وترميم وصيانة بما فى ذلك المدارس التى تأثرت نتيجة زلزال اكتوبر ١٩٩٢.

وعلى ضوء السياسات التعليمية التى تضمنتها الخطة الخمسية ٩٢/٩٣ ـ ٩٦/١٩٩٧ تنتهج خطة عام ٩٥/٩٦ مسار الاصلاح التعليمى فيما يتعلق بإصلاح المعلمين والنهوض بالمدرسة كما ونوعا وتطوير المناهج وأساليب التربية والتعليم وذلك من أجل بناء وتنمية الشخصية المصرية لتصبح قادرة على مسايرة روح العصر والتعامل مع التطور العلمى الذى يتسم بسرعة الايقاع واعداد المواطن القادر على النهوض بالعملية الانتاجية وتطويرها لتحقيق التنمية الشاملة فى مختلف القطاعات الاقتصادية.

وتعتمد التنمية الشاملة بصفة أساسية على الجهد البشرى مما يتطلب اعداد قوى بشرية مدربة بكفاءة عالية لتكون قادرة على النهوض بمسئوليات الأداء والتنفيذ الجيد بحيث تتمكن من تطوير وسائل الانتاج والارتفاع بمستوى كفاءتها. ويقع عبء ذلك كله على التعليم ومن أهم مرتكزات السياسة التعليمية ما يلى:

- توجيه الطلبة إلى أنواع الدراسات والتخصصات التى يتطلبها سوق العمل وأنشطة التنمية فى المجتمع. وتوفير القوى العاملة المتعلمة لسد الاحتياجات الفعلية سواء من العمالة الماهرة المتوسطة أو من العمالة الماهرة المتخصصة.
- المرونة فى نظام التعليم بما يسمح بإنتقال الدارسين من نوع من التعليم يكون قد تعثر فيه الى نوع أخر أكثر ملاءمة لقدراته، كما ييسر معاودة التعليم بعد الانقطاع عنه لفترة من الزمن ولعل نظام التعليم المفتوح والتعليم المستمر ييسر تحقيق ذلك.
- الاهتمام بإيفاد البعثات العلمية إلى الخارج فى مختلف التخصصات وتعطى الأولوية فى الايفاد للتخصصات الحديثة.

المصدر : الأهرام الاقتصادى
التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩٥

- الربط بين خطط التنمية واحتياجات المجتمع من القوى البشرية من ناحية، والتكنولوجيا والتعليم والبحث العلمى من ناحية أخرى تحقيق التوازن بين برامج التعليم الثانوى والفنى من جهة وبينها وبين التعليم الجامعى من جهة أخرى والتنسيق بينها فى اطار السياسة التعليمية الواحدة.

المصدر : الأهرام الاقتصادى
التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٥
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم أمن قومى

● طالب أعضاء مجلس الشعب خلال مناقشاتهم للسياسة التعليمية فى الدورة الحالية، بضرورة الاهتمام بالتعليم كقضية أمن قومى والارتفاع بمستواه من خلال الاهتمام بالأبنية والوسائل التعليمية، وأن يكون الاهتمام الأكبر بالتعليم الأساسى باعتباره القاعدة واستيعاب جميع الأطفال الذين بلغوا سن التعليم كمدخل للقضاء على الأمية وخفض الكثافة الحالية بالفصول الدراسية لتمكين المعلم من أداء العملية التعليمية على أفضل وجه يحقق الهدف فى الارتقاء بمستوى التعليم، وعلاج النقص فى أعداد المدرسين المتخصصين.

كما أكد الأعضاء على ضرورة تطوير التعليم الفنى بما يواكب إحتياجات سوق العمل، وتوفير فرص التدريب الفنى والعملى لطلاب التعليم الفنى لرفع مستواهم العملى والفنى والتكنولوجى مع إنشاء صندوق قومى لتمويل التدريب المهنى وتخريج عمال فنيين مهرة وفق إحتياجات السوق الداخلية والخارجية.

قروض استغلالية!

● تناقش اللجنة الاقتصادية برئاسة الدكتور مصطفى السعيد، فى إجتماعها القادم، شكاوى المواطنين حول قيام أحد البنوك الوطنية مؤخرا باقراض العاملين بالدولة بضمان وظائفهم بفائدة تجاوزت ٥٠٪.

الأمر الذى يعتبر بمثابة «ربا» لأن هذا البنك استغل حاجة الناس لمثل هذه القروض ليحصل على مثل هذه الفائدة المرتفعة!

المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٥

استغلال اسم الأزهر.. كمان.. وكمان

بقلم : السيد الغضبان

تلقينا من الدكتور محمد عبد الصمد مهنا بصفته مديرا لمركز التحكيم الإسلامى بجامعة الازهر ردا على مانشرته حول هذا المركز التابع لمركز صالح كامل للأبحاث والدراسات التجارية والإسلامية بجامعة الأزهر.. وتضمن الرد نقاطا عدة هى:

١- فكرة التحكيم توافق الشريعة الإسلامية ويحكمها القانون رقم ٢٧لعام ١٩٩٢.

٢- دور المركز تطبيق القواعد الفقهية المعتمدة من مجمع البحوث الإسلامية لفض المنازعات.

٣- المحكّمون من أفضل الأسماء التى لها قدرات شرعية وفقهية [وأرفق سيادته قائمة بأسماء المحكمين] وهى قائمة اعتمدها مجلس جامعة الازهر.

٤- تقدير الرسوم يتم على أساس لائحة مالية يتقيد بها مدير المعهد.

هذه هى النقاط المحددة التى أوردها الدكتور مهنا فى رده.. والرد يسهب فى تفصيل أهمية نظام التحكيم وأهمية قيام الازهر بمثل هذا الدور.. كما يشير سيادته فى مستهل رسالته إلى الرد الذى أرسله الدكتور جعفر عبد السلام ولم تنشره «الشعب»! والطريف ان «الشعب» نشرت رد الدكتور جعفر عبد السلام مرتين لامرة واحدة! فى الاولى نشرت مضمونه كاملاً وفندت كل ماجاء وارسل سيادته يحتج بأننى قدمت الرد بشكل أخل به وقامت الجريدة بنشر «نص» الرد وأشرت إلى هذا فى مقال الأسبوع الماضى! وعلى الرغم من ذلك فإن الأستاذ الدكتور مدير المعهد يؤكد بثقة شديدة اننا لم ننشر رد الدكتور جعفر عبد السلام! ولاتعليق! [أول رد نشر للدكتور جعفر يوم ١٩٩٥/٤/١١ ونشر الرد كاملا يوم ١٩٩٥/٥/٩ ورسالة د.مهنا مؤرخة بـ١٩٩٥/٥/٢٢ هل يدلنى احد على تعليق مناسب؟!]

رد خارج الموضوع

نعود إلى رد الدكتور مهنا.. وجميع النقاط التى وردت بهذا الردلاعلاقة لها بالاعتراض المحدد الذى أثرته فى المقال المشار إليه، وفى جميع المقالات التى تناولت فيها «استغلال اسم الأزهر».. فالنقطة المحورية هى «ارتباط» اسم صالح كامل باسم الأزهر الشريف.. هذا الارتباط الذى يسمح باستغلال «اسم الأزهر» الشريف فى دعاية مباشرة أو غير مباشرة لنشاط مؤسسات المليونير صالح كامل المالية والتجارية والإعلامية.

وهذه «النقطة» المحورية تجاهلتها كل الردود، عدا ماورد فى رد الدكتور جعفر عبد السلام عن «عدم معرفته بمنتجات للمليونير السعودى تحتاج إلى دعاية»! وقد فندت هذا الزعم بشكل مفصل فى مقال الاسبوع الماضى.

وقد ركزت الردود السابقة على ذكر مآثر المليونير السعودى وتبرعاته لمشروعات خيرية وبناء مساجد، والتغنى بأخلاق الرجل.. وكل هذا أمر لا شأن لى به.. ولم أتعرض لأخلاق الرجل أو سلوكه فهذا شأن لايعنينى، وليس لهذا علاقة بالموضوع الذى أثرته وهو «استغلال» اسم الأزهر الشريف فى الدعاية للأنشطة التجارية والمالية والإعلامية لصالح كامل.

يكاد المريب!

واتوقف عن عبارة وردت فى رد الدكتور مهنا انقلها بنصها.. يقول سيادته:

عندما قامت شبهة فى انه ربما يكون من بين المتقاضين إحدى شركات صالح كامل أو هو نفسه، ولكونه هو الذى قام بتأسيس المركز وينفق على انشطته المختلفة فقد رأى مجلس الجامعة فصل التحكيم عن نشاط المركز بتاريخ ١٩٩٢/٣/١٠ والحاق مقره بمبنى إدارة الجامعة وهو الامر القائم الآن إذ يوجد المركز بالدور الثانى بمبنى الإدارات بجامعة الازهر بمدينة نصر] انتهى النص.

والعبارات شديدة الصراحة فى وجود «شبهة» سببها ارتباط صالح كامل بمركز الدراسات الذى انشا مركز التحكيم! واحتمال وجود شركات صالح كطرف فى بعض قضايا التحكيم! فكيف عالجت جامعة الازهر هذه «الشبهة»؟! يقول الدكتور مهنا إن العلاج تم بـ«فصل التحكيم عن نشاط المركز ونقل مقره».. والسؤال هو.. هل اصبح «مركز التحكيم» مؤسسة مستقلة تماماً عن مركز صالح كامل للدراسات الاقتصادية والتجارية؟! إن كان ذلك كذلك فكيف يستقيم هذا الامر مع مايذكره الدكتور مهنا فى نفس الفقرة من أن مركز التحكيم صدر به قرار المجلس الاعلى للازهر رقم ٩١٧ لسنة ١٩٩٠ فى إطار الموافقة على اللائحة الأساسية لمركز صالح كامل؟! فهل صدر قرار جديد من المجلس الاعلى للازهر بفصل مركز التحكيم تماما وأصبح مؤسسة مستقلة؟! لو ان هذا هو الوضع لأشار إليه الدكتور مهنا صراحة فى رده.. ومع ذلك فإننى أنتظر توضيحا.. أما إذا كان الانتقال إلى «مكاتب» بعيدة عن مبنى مركز صالح كامل هو كل ماحدث اتقاء للشبهة التى أشار إليها الدكتور مهنا فإن الامر على هذا النحو لايمكن وصفه إلا بانه مهزلة مضحكة! فهل وجود مكاتب لأى إدارة من إدارات لمؤسسة من المؤسسات فى مكاتب بعيدة عن المقر الرئيسى للمؤسسة ينفى أويقلل من تبعية هذه الإدارة للمؤسسة الأم، حتى وإن كانت هذه المكاتب فى مدينة أخرى بل حتى لو كانت فى دولة أخرى؟!

المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ مايو ١٩٩٥

لم يرد إلا العاملون لدى صالح كامل!

يبقى أن أعيد تأكيد صمت قيادات الأزهر، هذا الصمت المريب فى موضوع يمس فى الصميم اسم الأزهر الشريف.. وما زلت أتصور أن موضوعا يتعلق باسم الأزهر.. ولو بمجرد «شبهات» كما ورد فى رد الدكتور مهنا جدير بأن يحرك أعلى القيادات بالأزهر لتتحرى وجه الحقيقة ولتحافظ على اسم الأزهر من أية شبهة للاستغلال ولن يتم هذا إلا بفك الارتباط بين اسم الأزهر الشريف واسم المليونير السعودى صالح كامل.. وفك الارتباط هذا له طريقان لاثالث لهما..

الأول: أن يرفع اسم صالح كامل فيصبح مركز الدراسات التجارية والإسلامية بجامعة الأزهر خالصا للأزهر لايقترن فيه اسم المليونير السعودى باسم الأزهر وجامعته.. فإذا رأى المليونير السعودى أن يحجب المعونات المالية التى يقدمها إلى المركز فليفعل. وأظن أن هذا الوضع سيكشف -إذا حدث- عن حقيقة الأهداف التى يريد المليونير السعودى تحقيقها من وراء معوناته المالية..

أما إذا كانت هذه المعونات «لوجه الله» ولغير مصلحة، فإن الرجل سيستمر فى دعمه هذا طالما يبغى به مصلحة الأزهر والإسلام.

الآخر: إذا رفض المليونير السعودى هذا الوضع.. فلينشىء لنفسه مركزا يسميه باسمه دون أن يقترن باسم الأزهر الشريف..

حول هذه النقطة المحددة أطالب فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر ورئيس جامعة الأزهر برد واضح ومحدد.. أما الردود التى تلقيتها فكلها تدور حول «الدفاع» عن المليونير السعودى وحول مآثره وأمجاده وهو أمر لاشأن لنا به.. كما أن أصحاب الردود ممن يرتبطون بعلاقات «عمل» مع المليونير السعودى وهو أمر كما قلت سابقا يجعلنى أعتبر هذه الردود واردة من المليونير السعودى صالح كامل ويمثله وعذرى فى هذا أن من أرسلوا بها يعملون لدى صالح كامل إلى جانب عملهم بالأزهر، وهو الأمر المؤكد بالنسبة للدكتور جعفر عبد السلام الذى يعمل مستشارا قانونيا للمليونير السعودى.. وينطبق على الدكتور مهنا إذا كان مركز التحكيم يتبع مركز صالح كامل للدراسات الاقتصادية، فالمليونير السعودى بنص كلمات الدكتور مهنا هو الذى ينفق على مركز صالح كامل وعلى أنشطته المختلفة..

وليت صمت الأزهر لايطول!!

٠٠١٣٨٨

بدء برنامج التعليم الكيميائى المستمر

أعلنت نقابة المهن العلمية عن فتح باب التسجيل للدورة التدريبية الأولى فى برنامج التعليم الكيميائى المستمر، والتى تنظمها شعبة الكيمياء، والدورة بعنوان «الاتجاهات والطرق الحديثة فى التحاليل الكيميائية (الصناعية والبيئية)، ويتم تنظيمها بالاشتراك مع قسم الكيمياء والمعمل المركزى بكلية علوم عين شمس فى سبتمبر القادم. وصرح الدكتور عبد الله هلال –رئيس شعبة الكيمياء– بأن هذا البرنامج يشمل عشرات الدورات فى جميع المجالات التطبيقية، التى تهدف إلى رفع مستوى الأداء للكيميائيين، وتحسين مهاراتهم، وإطلاعهم على أحدث مستجدات العصر.

امتحانات الثانوية الجديدة انتهت أمس الأسئلة فى المستوى العادى ومن النماذج

كتب - يسرى موافى :

انتهت أمس امتحانات المرحلة الاولى للثانوية العامة الحديثة حيث أدى الطلبة الامتحان فى مادة الكيمياء ،وقام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتفقد سير بعض اللجان فى مدرستى عباس العقاد والتجريبية الموحدة بمدينة نصر .

وصرح الوزير بان الامتحان في مستوى الطلاب ومن المنهج ونماذج الاسئلة ،واضاف ان الطلاب قد عبروا عن سعادتهم وراحتهم النفسية لنظام الثانوية العامة الجديد . وتم وضع جدول زمنى لمراحل العمل داخل كنترولات الثانوية الحديثة ،حيث يعقد وزير التعليم اجتماعا اول يونيو لمستشاري المواد الدراسية لبحث خطوات تقدير العينة المركزية التى تستمر حتى يوم ٣ يونيو وتستخرج نتيجة العينة يوم الاحد ٤ يونيو .

واكد المهندس محمد احمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة ان الطلاب سوف يتسلمون بيانا بالدرجات التى حصلوا عليها فى مواد الامتحان يوم ١٨ يونيو القادم .

المصدر : الأهـــــرام
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ مايو ١٩٩٥

تعـــــاون علمي بين الأزهر وجامعتي قازاقستان وماليزيا

بحث الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر مع السيد يسنجلدى عمر جاموقيتش ميديوف نائب وزير التعليم بدولة قازاقستان امكانية توقيع اتفاقية للتعاون العلمي والثقافي بين جامعة الأزهر وجامعات قازاقستان.

كما تم بحث امكانية إنشاء فرع لجامعة الأزهر هناك.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٣٠ مايو ١٩٩٥

من غير عنوان

سويسرا تساهم فى دعم مدرسة نموذجية للفندقة فى أسوان

★ قررت سويسرا المساهمة فى دعم المدرسة الفندقية النموذجية الجديدة بأسوان بالمعدات والخبرة، كما ستساهم فى إقامة صناعات صغيرة ومجمعات صناعية وزراعية بالمحافظة.

كان جاناباسكال نائب الرئيس السويسرى قد قام بزيارة للمعالم الأثرية والسياحية بمدينة ابوسمبل وأسوان والتقى بالمحافظ صلاح مصباح وابدى أعجابه بالحضارة المصرية القديمة والنهضة الحديثة فى مصر ، وأشاد بالاستقرار والأمان الذى تتمتع به مصر.

«الأثنين» القادم بدء التصحيح الشامل للثانوية العامة

إلغاء قواعد الرأفة ولا رسوب بسبب درجة أو درجتين

كتب سامي فهمي: تبدأ يوم «الاثنين» القادم عمليات التصحيح الشاملة لاجابات الطلاب فى الثانوية العامة الجديدة. تجرى عمليات التصحيح بالكنترلات التسعة بالقطاعات الاربعة بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط وتعرض يوم «الاحد» القادم نتائج تصحيح عينات من اجابات الطلاب على د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. وقال وزير التعليم فى تصريحات أول «أمس» اثناء تفقده لجان الامتحان انه سيتم مراعاة الدقة الكاملة اثناء عمليات التصحيح لاعطاء كل طالب حقه كاملاً، مع الوضع فى الاعتبار تقارير غرفة العمليات ولجان التقييم عند التصحيح. ولأول مرة تجرى عمليات التصحيح بدون تطبيق قواعد الرأفة فى ظل النظام الجديد للثانوية العامة. يتيح النظام الجديد للطالب فرص أخرى لاعادة الامتحان فى المواد التى رسب فيها او يريد تحسين مجموع درجاته فيها. كما ان نتائج الطالب فى امتحانات الدور الأول ليست نهائية. واوضح محمد احمد الهريدى رئيس امتحانات الثانوية العامة أنه رغم ذلك فلن نترك طالباً يرسب بسبب درجة أو درجتين بدون إعادة مراجعة اجاباته، تستغرق عمليات التصحيح لاجابات حوالى ٢٣٣ الف طالب حوالى اسبوعين، تتسلم بعدها المدارس كشوفا بنتائج الطلاب.

اتحاد الجامعات العربية يطالب باستراتيجية تعليمية موحدة.

الاسماعيلية ـ من صابر عبدالوهاب:

طالبت اللجنة التنفيذية لاتحاد الجامعات العربية بضرورة العمل على وضع استراتيجية تعليمية عربية موحدة خاصة فيما يتعلق بالتعليم الجامعى وزيادة التعاون العلمى وتبادل الخبرات العلمية بين الجامعات العربية فى المجالات الزراعية والصناعية واستخدام التكنولوجيا الحديثة فى التعليم.

كما طالبت اللجنة فى ختام اجتماعاتها التى استمرت ٣ ايام بجامعة قناة السويس بزيادة التعاون العلمى بين الجامعات العربية والمنظمات الدولية المعنية بالعلوم والثقافة من ناحية واتحادات الجامعات الامريكية والاوروبية والاتحادين الدولى والاسلامى للجامعات من ناحية اخرى بما يعود بالفائدة على الحركة التعليمية والثقافة العربية.

امتحانات الدور الثانى تبدأ بالقاهرة ٢٥ يوليو والجيزة ٢٩ يوليو

كتب - يسرى موافي :

تبدأ امتحانات الدور الثانى بمدارس محافظة القاهرة يوم ٢٥ يوليو القادم لتلاميذ الصفوف الأول والثانى والرابع الابتدائى ، والنقل للاعدادى العام والرياضى. والأول الثانوى العام والرياضى ، والنقل للثانوى الفنى الزراعى والصناعى والتجارى ، وأول أغسطس للثالث الابتدائى والنقل للاعدادى المهنى ، و ٢ أغسطس للفصل الدراسى الاول لطلبة تغيير المسار الجارى ، و ١٩ أغسطس للدبلومات الفنية للشهادة الاعدادية العامة والرياضية والصم والمكفوفين و ٢٠ أغسطس للصف الخامس الابتدائى و ٢٦ أغسطس للشهادة الاعدادية المهنية.

وفى محافظة الجيزة تبدأ امتحانات الدور الثانى يوم ٢٩ يوليو القادم للصفوف الاول والثانى والرابع الابتدائى والنقل للمرحلة الاعداية، والنقل للثانوى الفنى والمعلمين والمعلمات، والأول الثانوى العام وأول اغسطس للثالث الابتدائى و ٥ أغسطس للصف الخامس الابتدائى و ٢٦ أغسطس للشهادة الاعدادية العامة و ٢ سبتمبر للاعدادية المهنية والتربية الخاصة.

وتقرر عودة المدرسين الى مدارسهم وعدم السماح باجازات للعاملين بالمدارس اعتبارا من يوم السبت ٢٣ يوليو القادم ، اما بدء العام الدراسى الجديد فسوف يترك تحديده لوزير التربية والتعليم.

وبالنسبة للدور الثانى بالصف الخامس يعقد الامتحان فى المقرر بأكمله للمادة للراسبين فى الدور الاول فى أى عدد من المواد أو فى المجموع الكلى ، وكذلك للمتخلفين من تلاميذ الدور الاول عن كل أو بعض المواد بعذر مقبول ، كما يسمح للراسبين فى الدور الثانى باعادة الدراسة ، ويعقد لهم فى العام التالى امتحان من دورين.

ويسمح بدخول الدور الثانى لكل من رسب فى الدور الأول فى الشهادة الاعدادية فى أى عدد من المواد الدراسية او فى المجموع الكلى وكذلك التخلفين عن كل او بعض المواد بعذر مقبول على ان يراعى اذا كان التلميذ حاصلا على مجموع ١٤٠ درجة فى الدور الاول فأكثر يدخل امتحان الدور الثانى فى المواد التى رسب فيها أو تخلف عنها فقط ، واذا كان المجموع أقل من ١٤٠ درجة فى الدور الأول ، وكان دخوله فى امتحان الدور الثانى فى المواد التى رسب فيها يكمل المجموع الكلى لهذا التلميذ فيمتحن فقط فى هذه المواد ولايختار مواد أخرى بجانبها واذا كان المجموع أقل من ١٤٠ درجة وكان دخوله فى المواد التى رسب فيها لايكمل المجموع الكلى فعلى التلميذ أن يختار مواد أخرى بجانب المواد التى رسب فيها لاستكمال المجموع. وفى هذه الحالة لايتم تحرير استمارات جديدة للتقدم للامتحان ويكتفى بالاستمارات السابق تقديمها فى الدور الأول.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٥

امتحانات الشهادة الاعدادية في المحافظات السبت المقبل

تبدأ السبت المقبل امتحانات الشهادة الاعدادية في مختلف المحافظات وتستمر اسبوعا. وقامت مديريات التعليم بتعديل جداول الامتحانات بسبب انتخابات مجلس الشورى التي تجري يوم الاربعاء ٧ يونيو القادم واعتباره اجازة من الامتحانات لاستخدام المدارس كلجان انتخابية.

بعد موافقة مجلس الوزراء برئاسة الرئيس مبارك :

مشروع قانون مد التعليم الأساسى أمام مجلس الشعب الجديد

الشورى والمجالس القومية تطالب بعودة السنة السادسة بعد توافر الاعتمادات المالية

الاتجاه العالمى يسير نحو زيادة سنوات الالزام

وافق مجلس الوزراء فى اجتماعه الاخير برئاسة الرئيس حسنى مبارك على قرار بمد التعليم الاساسى سنة اضافية .. وبذلك تصبح فترة الدراسة بالحلقة الابتدائية ٦ سنوات بدلا من ٥ سنوات .. ستقوم الحكومة بإحالة مشروع القانون الى مجلس الشعب الجديد لمناقشته واقراره .

وهنا يطرح هذا السؤال نفسه .. ماهى المستجدات التى طرأت لاعادة السنة التى تم اختصارها من السلم التعليمى فى العام الدراسى ٨٨/ ١٩٨٩ لعدم توافر الابنية المدرسية والمدرسين ، ولخفض التكلفة الاقتصادية ؟

وقبل الاجابة على السؤال .. هناك كلمة حق يجب التأكيد عليها .. وهى ان القيادة السياسية اليوم لاتتخذ قرارا الا وهدفه الاول والاخير مصلحة الوطن والمواطن . وهذا مايستشعره بصدق كل فرد اليوم .

فى نوفمبر من عام ١٩٩١ .. اعلن الرئيس حسنى مبارك « لابد من ان نصارح انفسنا بأن الازمة التى يمر بها التعليم فى مصر اصبحت تنعكس على المدرسة ، والمعلم ، والطالب ، والمنهج .. ورغم انها تنهك موارد الدولة ، وامكانات الاسرة الا ان المحصلة النهائية تأتى ضعيفة متواضعة » .. واضاف الرئيس : علينا ان نشرع فى وضع وتنفيذ البرنامج المتكامل خلال مدة محددة .. ونتفق على ان تكون السنوات القليلة القادمة هى اعوام تطوير التعليم ، والنهوض بالثقافة فى مصر !!

وفى يوليو عام ١٩٩٢ صدرت وثيقة « مبارك والتعليم » التى تضمنت ملامح مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم فى مصر .. وبدأت وزارة التعليم فى تنفيذ المشروع بدعم من الرئيس .. واصبحنا اليوم نقطف ثمار هذا المشروع .. وبالتالى لم تعد هناك ضرورة الى الاستمرار فى خفض السنة من السلم التعليم .

بناء ٥ مدارس يوميا

اليوم . اصبحت مصر تبنى ٥ مدارس جديدة فى اليوم الواحد .. فى اطار خطة خمسية حالية لبناء ٧٥٠٠ مدرسة . وتم خلال العامين الماضيين بناء ٣٠٠٠ مدرسة ، وسيتم الانتهاء فى ديسمبر القادم من ١٥٠٠ مدرسة اخرى .. ليصبح الاجمالى ٤٥٠٠ مدرسة فى نهاية العام الحالى . وتم فى العام الماضى وحده انفاق ١٢٣٩ مليون جنيه لبناء المدارس .. وهذا الانجاز لم يتحقق فى مصر منذ ٥٠ عاما .. وكانت النتيجة الغاء الفترة الرابعة تماما ، ولم يتبق سوى نحو ٢٠٪ من المدارس تعمل بنظام الفترة الثالثة .. وفى عام ١٩٩٧ ستكون جميع مدارس مصر تعمل فترة واحدة وبنظام اليوم الكامل ..

واستثمارات التعليم كانت فى الخطة الخمسية الثانية ٢,٦ مليار جنيه قفزت فى الخطة الخمسية الثالثة الى ١١,٢ مليار جنيه . وزادت ميزانية التعليم فى مصر خلال السنوات القليلة الماضية بنسبة ٤٥٣٪ .. وصار انفاق مصر على التعليم يصل الى ٦,٣٪ من الدخل القومى متجاوزة بذلك ما اوصى به مؤتمر التعليم فى نيودلهى بان يكون الانفاق على التعليم ٦٪ من الدخل القومى .

خطة لسد عجز المدرسين

اما بالنسبة لهيئات التدريس فلقد تم حتى ابريل الماضى تعيين نحو ٦٩ الفا من المدرسين الجدد فى جميع التخصصات لسد العجز .. وتحقق هذا فى كثير من المواد .. ولم يتبق سوى اللغة الانجليزية وبعض المواد الفنية .. وعن المناهج فلا توجد ادنى مشكلة .. حيث يتم حاليا تطوير مناهج الحلقة الابتدائية بشكل جذرى تنفيذا لتوصيات المؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائى الذى عقد برئاسة السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية فى فبراير من عام ١٩٩٣ .. وتم فى العام الدراسى الحالى طرح الكتب المطورة للصف الاول الابتدائى .. ويتسلم التلاميذ فى العام الدراسى الجديد الكتب المطورة للصفوف الثانى والثالث والرابع .

اعادة الدراسة بأمر الرئيس

وعلى الرغم من هذا الانجاز .. فلقد امر الرئيس حسنى مبارك باعادة دراسة خفض السنة من التعليم الابتدائى .. ليكون القرار علميا ومدروسا ويحقق الصالح العام .

فى مجلس الشورى برئاسة د . مصطفى كمال حلمى .. وبعد استعراض ومناقشة علمية مستفيضة لهذا الموضوع .. وبناء على طلب بعض الاعضاء بطرح هذا الموضوع للنقاش .. حيث اكدوا ان تخفيض

اعداد :

مصطفى بلال

سنة من التعليم الاساسى كان نتيجة لعوامل اقتصادية ادت الى عدم كفاية المبانى المدرسية لمتطلبات التعليم ، ولتعديل نظام الفترات الدراسية الى اليوم الكامل .. الامر الذى لم يعد ضرورة بعد ان توافرت الاعتمادات .. واشار مجلس الشورى الى ان الدراسات العليمة والفنية التى اجريت حول هذه القضية اشارت الى افضلية فترة التسع السنوات على فترة الثمانى سنوات .. وفى حالة البدء فى تنفيذ اضافة السنة فالمقترح ان تضاف تلك السنة الى التعليم الابتدائى فى بداية هذه المرحلة ، اذ ان ذلك يتيح فترة زمنية قدرها ست سنوات لوزارة التعليم للاعداد بالمبانى وصياغة الخدمات التعليمية كاملة قبل البدء فى التنفيذ .

ورأى المجلس القومى للتعليم

وكان للمجلس القومى للتعليم بالمجالس القومية المتخصصة برئاسة د . عبدالقادر حاتم رأى يتفق مع رأى مجلس الشورى .. حيث اوصى المجلس القومى فى عام ١٩٧٦ بأن يكون السلم التعليمى بالتعليم العام ١٢ سنة دراسة (٦ + ٣ + ٣) .. منها ٩ سنوات للتعليم الاساسى الالزامى الذى يشمل الحلقتين الابتدائية والاعدادية .. واذا كان القانون رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ قد جعل مدة التعليم الاساسى ٨ سنوات فقد اشار الى مبرراته من عدم كفاية الامكانات المادية والبشرية والنقص فى المبانى المدرسية وزيادة كثافة الفصول .

الا ان المجلس فى ضوء المتغيرات المحلية والعالمية اعاد النظر فى هذا الموضوع ورأى بعد البحث والمناقشة .. ان الاتجاه العالمى يسير نحو زيادة سنوات الالزام الى عشر سنوات او اكثر فى الدول الساعية الى التقدم بجيلها الجديد الذى تعده للقرن القادم . كما ترتبط حياتنا الثقافية ومنظومتنا التعليمية بالعالم العربى الذى سارت معظم بلدانه على النظام الذى سارت عليه مصر فى اعتماد السلم التعليمى ذى الاثنى عشر عاما للتعليم العام .

المصدر : الأخبار
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٣ مايو ١٩٩٠

وقد اوصى المجلس القومى للتعليم مجددا بتوصيات ثلاث :

(١) ان يكون السلم التعليمى ١٢ عاما دراسيا منها ٩ سنوات للتعليم الاساسى الالزامى (٦ ابتدائى + ٣ اعدادى) .

(٢) ان تكون السنة التى تضاف فى بداية مرحلة التعليم الابتدائى .

(٣) على جميع الجهات المعنية توفير الامكانات المادية والبشرية لتطبيق هذا النظام . وان تتكفل وزارة التربية والتعليم بوضع الخطة العملية لتنفيذه .

التعديل فى المادة رقم (٤)

وعند عرض مشروع القانون على مجلس الشعب ستجرى المناقشات لاقرار التعديل فى المادة رقم (٤) من قانون التعليم رقم (١٣٩) لسنة ١٩٨١ .. حيث اصبحت هذه المادة تنص حاليا على .. تكون مدة الدراسة فى التعليم قبل الجامعى على النحو التالى : ثمانى سنوات للتعليم الالزامى اعتبارا من العام الدراسى ١٩٨٩/٨٨ ، ويتكون من حلقتين : الحلقة الابتدائية ومدتها خمس سنوات ، والحلقة الاعدادية ومدتها ثلاث سنوات . وثلاث سنوات للتعليم الثانوى (العام والفنى) وخمس سنوات للتعليم الفنى المتقدم ودور المعلمين والمعلمات » . وكانت هذه المادة تنص قبل التعديل على : « تسع سنوات للتعليم الاساسى الالزامى» .

وكان مجلس الشعب قد احال فى ٢١ مارس من عام ١٩٨٨ الى لجنة التعليم والبحث العلمى برئاسة الدكتور صوفى ابو طالب (انذاك) .. مشروع قانون بتعديل بعض احكام قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ . وعقدت اللجنة ثلاثة اجتماعات .. حيث نظرت مشروع القانون ومذكرته الايضاحية .

واشار تقرير لجنة التعليم والبحث العلمى حول هذا الموضوع الى ان تعديل المادة رقم (٤) من قانون التعليم استوحته اللجنة من توصيات المؤتمر الدولى للتربية الذى عقد فى جنيف عام ١٩٨٤ . حيث اشارت هذه التوصيات الى ان المهارات الاساسية يكتسبها التلميذ بعد ٥ سنوات من الدراسة .. كما استندت اللجنة الى التجربة المصرية التى قامت بعد انشاء مدرسة تجريبية موحدة عام ١٩٧٢ بالتعاون مع المانيا الشرقية (انذاك) ونظامها هو ثمانى سنوات .. وقالت اللجنة فى تقريرها ان تعديل القانون سيؤدى الى عدة نتائج هامة منها توفير العدد الكافى من المدرسين ، واماكن الدراسة ، كما يمكن الوزارة من الغاء نظام الدراسة على فترات ثلاث الغاء كاملا . فضلا عن انه يوفر للدولة مبالغ كبيرة تستطيع توجيهها الى النهوض بالعملية التعليمية فى مدارسها .

.. والان .. ان الاسرة تترقب وتتلهف للاستماع الى المناقشات العلمية التى ستجرى تحت قبة بيت الشعب قريبا وقراره فى هذه القضية التى تشغل فكر الكثيرين .

امتحانات الاعدادية بالقاهرة والجيزة تبدأ بعد غد

كتب ـ يسرى موافى:

تبدأ امتحانات الشهادة الاعدادية فى كل من القاهرة والجيزة بعد غد السبت حيث يؤدى الامتحان فى القاهرة ١٢٥ الفا و٥٠٠ طالب وطالبة فى ٤٩٥ لجنة و٨٤ الفا بالجيزة امام ٣٠٧ لجان. وقد تم تعديل جداول الامتحانات بمناسبة اجازة يوم الاربعاء المقبل بسبب انتخابات مجلس الشورى حيث تتخذ المدارس كمقار للتصويت.

وصرح طلعت الليثى وكيل اول الوزارة للقاهرة بأن الطلبة سيؤدون الامتحان يوم السبت فى اللغة العربية بورقتيها الاولى والثانية والاحد فى العلوم والتربية الفنية، والاثنين فى اللغة الاجنبية، والثلاثاء فى الدراسات الاجتماعية والدين والخميس فى الجبر والهندسة. وفى محافظة الجيزة صرح محمود مترلى وكيل الوزارة بأنه تم تعويض يوم الاجازة باستمرار الامتحان يوم الجمعة ٩ يونيو واصبح جدول الامتحان الجديد يوم السبت للعربي والاحد للهندسة والاثنين للانجليزى والثلاثاء للجبر والدين والخميس للدراسات الاجتماعية والتربية الفنية والجمعة للعلوم.

كما بدأت امتحانات الاعدادية امس فى بعض المحافظات منها محافظة الاسماعيلية حيث ادى ١٣ الفا و٣٤٢ طالبا امتحان اللغة العربية الذى جاء فى مستوى الطالب المتوسط، وفى محافظة المنوفية لم ترد اى شكوى امس من امتحان اللغة العربية وقد تقدم للامتحان ٥٥ الفا و١٨٠ طالبا وطالبة وشكلت ٣٠ لجنة خاصة للطلبة المرضى وفى الاسكندرية تفقد الدكتور فاروق رخا وكيل اول الوزارة سير الامتحان فى بعض اللجان حيث تقدم للامتحان ٥٥ الف طالب وطالبة.

كا بدأت الامتحانات أمس فى بنى سويف وطنطا وقد قام المحافظون بتفقد سير اللجان والاطمئنان على راحة الطلاب. ولم ترد اى شكوى من امتحان اليوم الاول

الدراسة بجامعة عين شمس تبدأ ١٦ سبتمبر

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس ان تبدأ الدراسا العام القادم بمختلف الكليات ١٦ سبتمبر القادم وامتحان النقل الدراسى الأول ٣٠ ديسمبر وأجازة نصف العام الدراسى ٢٠ يناير ١٩٩٦ وامتحان الفصل دراسى الثانى ١٨ مايو ١٩٩٦ وان تطبق كلية الحقوق نظام الفصلين الدراسيين من العام الجديد بدلا من نظام الفصل الواحد.

كما قرر المجلس ـ فى اجتماعه برئاسة الدكور عبدالوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة اضافة مادة جديدة للائحة بكلة الهندسة للسماح لخريجى معهد الكفاية الانتاجية جامعة الزقازيق باستكمال دراستهم فى الكلية والحصول على درجة البكالوريوس فى الهندس من جامعة الزقازيق ووفقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات وستقوم الكلية بتنظيم دراسات خاصة لهؤلاء الخريجين من الشعب الهندسية والصاعية لاستكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس حسب المروط المعلنة بالكلية. فى ٤ تخصصات.

ووافق المجلس على منح جائزة البحوث الممتازة لكل من الدكتور ابراهيم البحراوى الاستاذ المساعد بكلية الآداب عن البحث المقدم فى الثقافة العبرية، والدكتور عمر فهمى الأستاذ المساعد بقسم القنون العام بكلية الحقوق عن بحثه عن طبيعة اختصاص القضاء الادارى والدكتور عبد المنصف بكر الأستاذ المساعد بكلية الألسن عن بحثه حول الممثلة الصوتية فى اللغة التركية وقيمة الجائزة الف جنيه وميدالية فضية.

مواقـــف

السيد الاستاذ...

طالعت بشغف شديد ماكتبته في عمودكم الذى اقرؤه كما يقرؤه الملايين . وغالبا ما اجد في موضوع المقال جزئية كانت تدور في راسى قبل ان اجدها اكثر دقة واعمق شمولا وهى معروضة بقلمكم ... ولا اظن انه من باب توارد الخواطر .. ولكن له دلالة واضحة واحدة وهى احساسك بالام وامال الناس فى بلدنا ..

ومن اهم الموضوعات موضوع (محو الامية) الذى يظل سبب المشاكل التى يعانى منها مجتمعنا والعيوب التى اصبحت تقليدية ... والذى ارجوه منك ان تتبنى هذا الموضوع بعيدا عن الهيئات القومية المتعددة، والتى تحاول قدر الجهد على ان تفكر فى حل المشكلة بحلول غير تقليدية.

ونحن فى جامعة الزقازيق بصدد محو امية العاملين بالجامعة من العمال الذين يجهلون القراءة والكتابة... وليت هذا المشروع يطبق على دور العلم فى مصر .

ولذا اقترح بداية ان تدعو الجامعات لخدمة المجتمع وتنمية البيئة عن طريق (الاهرام) او من تراه في التفكير بطريقة غير تقليدية، بالاضافة الى كل ما تقوم به الهيئات والمراكز القومية المختلفة والتى فى كثير من الاحيان ترفض عونا تطوعيا من الاخرين.

أ .د / محمد عامر
نائب رئيس جامعة الزقازيق

مالم يكن هناك شعور عام قوى بخطورة الاميين على حياتنا الصحية والصناعية والزراعية والتربية ، فلن يتحرك احد من مقامه. وليس من الضرورى ان ننتظر من الدولة كل شىء وأى شىء.. ولا من الضرورى ان ننتظر الدعوات الرسمية بأن نفعل شيئا . وانما يجب ان نفعل شيئا جميعا دون اتفاق بيننا.. دون اجتماع .. فتقوم كل هيئة بدون طبل وزمر ، دون حضور السيد الوزير .. كل وزارة .. كل ادارة .. كل مصلحة ..

ولكن العادة الفرعونية (المزمنة) لاتزال عندنا، وهى ان ننتظر الكهنة والامراء والفرعون ان يتقدمونا من اجل ان نعمل اى شىء .. فلم يحدث ان قام واحد منا بعمل اى شىء سرا بينه وبين نفسه دون الاعلان عنه... ولذلك لا اتوقع ـ مع الأسف الشديد ـ لدعوتك السهلة اى رد فعل ، لاعندكم ولا عندنا .. فليكن كلامنا خفيفا على الاميين لكى نستعين بهم، واغلبيتهم على اقناع المتعلمين والمعلمين بخطورة (فيروس) الامية على الماء والهواء والتراب والنار. والعمر الطويل لك يادكتور!

أنيس منصور

المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ يونيو ١٩٩٥

طنطاوى فى اجتماع مع وزير التعليم:

القوات المسلحة تساهم فى الخطة الخمسية لمحو الامية وتعليم الكبار

كتب ـ يسرى موافى:

ناقش المشير حسين طنطاوى وزير الدفاع والانتاج الحربى مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم واللواء صالح عبد العاطى رئيس الجهاز التنفيذى لمحو الامية الخطوات والاجراءات المطلوبة من القوات المسلحة للاشتراك فى المشروع القومى لمحو الامية وتعليم الكبار وذلك استمرارا لدور القوات المسلحة فى المشاركة لحل المشاكل القومية. وأكد وزير الدفاع ان القوات المسلحة جزء من نسيج مصر وما تقدمه ليس منة ولا عطاء ولكنه حق شعب مصر على قواته المسلحة، واضاف أن القوات المسلحة وقت السلم عندها فرصة عظيمة لتقدم الكثير فى مجال محو الامية وتعليم الكبار إذا ما تم تحديد ما يطلب منها، فنحن نستفيد من تجنيد القوات المسلحة وقت السلم، واكد ان الذين سيعملون فى مجال محو الامية من الشباب ليسوا مدنيين، ولكنهم سيجندون وينخرطون فى سلك القوات المسلحة، وطلب المشير طنطاوى إعداد خطة خمسية للعمل على تقليل نسبة الامية التى وصلت الى ٤٧,٣٪ حتى الآن وإعداد تخطيط متكامل عما سيحدث من عمل وتحديد الوقت المناسب لتحقيق الهدف. واقترح تشكيل لجنة من القوات المسلحة برياسة اللواء عبد المنعم مهدى مساعد وزير الدفاع تشترك فيها قيادة الدفاع الشعبى والعسكرى مهمتها ألا يدخل فرد فى القوات المسلحة ولا يخرج منها إلا وتكون قد محيت أميته خلال عام، وسوف يعفى القائد من قيادته ويحاسب حسابا عسيرا اذا لم يحقق هذا الهدف



طنطاوى



بهاء الدين

واعلن وزير التعليم ان القوات المسلحة بخبراتها وقدراتها قادرة على الاسهام فى مشروع محو الامية وتعليم الكبار، وما قدمه المشير طنطاوى لوزارة التربية والتعليم ومحو الامية له دلالة وطنية وقيمة حضارية، تؤكد ايمان القوات المسلحة بالعلم. واعلن وزير التعليم ان هناك برامج تنتج حاليا فى قسم الوسائل التعليمية فى محو الامية والقوات المسلحة. ومن الممكن انتاج برامج متعاونة فى صورة اشرطة، واضاف ان هناك قناة فضائية تعليمية فى القمر الصناعى الجديد سيكون من بين اهدافها محو الامية .

المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٥

في بحر ثلاثة ايام، حدثت المعجزة، وتحولت فرشة الجرائد في الميدان الصغير في قلب عاصمتنا الى «منزل» معترف به رسميا: المنزل رقم: «١٥ ـ ب».. حسب اللوحة المعدنية الزرقاء الحكومية التي رشقها عاملان ـ ومعهما افندي مسكين ـ اعلى الركن الايسر للفرشة، وبالتليفون وعداد الكهرباء ايضا.. لم ينقص سوى «خط مياه» و «خط صرف».. ولكن المشكلة ان الفرشة لم يكن تحتها مكان لحمام.. وكان اهلها ابو فؤاد وام فؤاد واولادهما التسعة، يتصرفون في دورة مياه الجراج القريب مع بقية باعة المنطقة وعمال الدكاكين.. او ببساطة: وراء سور حديقة المناضلين القديمين، من الداخل، الامر الذي كان يغضب الاستاذ خطاب والاستاذة امتثال التي كانت تقول: «غلبت اعلمهم.. مافيش فايدة..»

بيان الجبهة الاولى في حرب الامية : المنجزات..

سامي خشبة

ورغم ان فؤاد اشترى له ابوه شهادة محو امية عن طريق مدرسة «الاتحاد الاشتراكي» القريبة، التي كانت قد اقيمت منذ عام ١٩٦٤ في فيللا قديمة اخرى مصادرة او تحت الحراسة، وظلت ـ بعد افتتاحها بيوم ـ مغلقة لا تفتح إلا ايام الانتخابات او الاستفتاءات لتستخدم كمقر للجنة انتخابية، ولكن يزورها يوميا، بين الساعة الرابعة عصرا، افندي سمين قصير اسمر اللون مع الساعي فيجلسان بالداخل ساعة، ويوقع الافندي بعض الاوراق وهو يشرب الشاي، ثم ينصرف، وفي نهاية كل ستة شهور، تقام حفلة، ويوزع الافندي، ومعه افنديان آخران، شهادات محو الامية على مجموعة من الخادمات وعمال الورش والمدابغ القريبة، لكن يلاحظ المواطنون الناصحون ـ مثل صاحبي ـ ان هذه الشهادات هي نفسها الاوراق التي كان الساعي يأتي بها معه من مكان لا يعرفه احد، فيوقعها الافندي السمين وهو يشرب الشاي عصر كل يوم، عدا الخميس والجمعة والاثنين. فقد كان الافندي منظما للغاية، ولا يحب الفوضى خصوصا عند اختياره هو والافندية الآخرون الذين كانوا يأتون معه خصيصا ـ احيانا ـ للخادمات او لعمال الورش الذين كانوا يظهرون بعد ذلك في بيوت الافندية وتحت سياراتهم او في ورشهم ودكاكينهم الخاصة، قبل مدة غير قصيرة من حفل توزيع شهادات محو الامية، ثم يظهرون بعد ذلك جالسين أمام، او يتسكعون داخل مباني مكتب الصحة ورئاسة الحي ومكتب العمل وغيره من «المصالح» بصفتهم سائقين او سعاة او فراشين او فراشات، وكانت الخادمات تفضلن الالتحاق بالمستشفى الحكومي الكبير الشهير في اكبر شوارع الحي بوصفهن ممرضات او فراشات، فاذا لم يستطعن التحقن بالمستشفيين الآخرين الاقل شهرة..

×××

اخبرني صاحبي، لما رَجَوْته ان يثقفني بشيء مما فتح الله به عليه، ان هذه الوقائع لم يروها له احد، وانما شاهدها بنفسه حين لم يكن قد تاب بعد عن محاولة توعية ابوفؤاد وابومنير بفوائد محو الامية وتنظيم الاسرة، بل انه اتفق ذات مرة مع زوجته على ارسال خادمتهم التي جاءوا بها من البلد الى مدرسة محو الامية فتحولت بعد ستة شهور الى ممرضة، لا تقرأ ولا تكتب، ولكنها تزوجت بعد مدة قصيرة من صيدلي المستشفى، الذي سجن بعد ذلك لبيعه العقاقير «المهدئة» لشباب الحي من التلاميذ وعمال المدابغ المجاورة..

وقال لي صاحبي : انه لم يكن ينوي ان يثقفني بهذه الوقائع، فقد توسم في انني اعرف الكثير مما يشبهها بوصفي مواطنا وصحفيا يسير في الشوارع ويقرأ الجرائد بعيون مفتوحة.. ولكنه قال انه يريد ان يفتح عيني على ما اصبح يعرفه فعلا، منذ اسابيع قليلة، من اشياء قدمت له اجابات عن اسئلة كانت قد بدأت تراوده بعد ان لاحظ تغيرات غريبة في الشهور الاخيرة.

لاحظ مثلا، ان مدرسة الاتحاد الاشتراكي (التي كان هذا هو اسمها الرسمي منذ افتتاحها المغلق حتى الغي الاتحاد الاشتراكي في وقت ما في السبعينات ولكن الناس ظلوا يسمونها هكذا، ربما لانها لم تكن قد تغيرت فعليا).. قد اختفى منها الافندي السمين وحل محله ثلاثة شباب وفتاتان، يبدو انهم متعلمون فعلا، وان ثمة «تجمهرا» يحدث كل مساء داخل حجرات المدرسة من رجال ونساء (شبان وفتيات) من اعمار عديدة، ينقسمون (حسب الجنس) الى تجمهرين، ويخرجون حاملين كراريس وكتيبات صغيرة..

×××

وقال لي صاحبي، اكتب باسمك، او باسمي، لا فرق، فنحن واحد : في اجتماع ضم ممثلين عن لجنة الثقافة العلمية بالمجلس الاعلى للثقافة مع اللواء صالح عبدالعاطي رئيس الهيئة العامة لمحو الامية ـ والذي تولى عمله منذ عامين تقريبا ـ قال اللواء صالح : انه اطلع على احوال الهيئة، والجهات الاخرى التي بذلت جهودا متفرقة مشكورة لمكافحة الامية في بلادنا، كهيئات او حتى كافراد.. ولكن القضية تجلت له ـ ولخبراء هيئة محو الامية اولا في ضخامة وحجم مشكلة الامية وتفرعها، وثانيا في ضرورة تنسيق كل الجهود التي تبذل من خلال وزارات وهيئات عديدة وتحويلها الى خطة متكاملة ومترابطة وفعالة تحقق الهدف الذي حدده الرئيس مبارك عندما اعلن في نهاية عام ١٩٨٩، ضرورة ان تتخلص بلادنا من الامية كاملة خلال عقد التسعينات، وثالثا في ضرورة تعظيم تلك الجهود بعد تنسيقها والربط فيما بينها : تعظيمها إما بواسطة «تقليل» الفاقد من الجهود والامكانيات المتاحة، او «توسيع» الحصول على المزيد من الطاقات البشرية والمادية لتوظيفها في حملتنا القومية لمحو الامية، وهي طاقات «وطنية» اولا، عامة وخاصة. وقد تستفيد من الطاقات التي توفرها جهات دولية كاليونسكو..

وقال صاحبي : اكتب، ان اللواء صالح لم يكن «يقرأ بيانا» سبق إعداده، وانما كان يجيب عن اسئلتنا (وكانت بعض اسئلتنا تحمل نبرة الاتهام والشك!!) من ذاكرته، او مستعينا باوراق ملف ضخم مفهرس، فكانت اجاباته بالتالي ردا على اسئلة غير مرتبة، كان كل سؤال يقفز الى ذهن صاحبه من وحي تسلسل الحوار والملاحظات المتناثرة.. اعود الى اوراقي لكي ارتبها، فاجد ان اللواء صالح كان يعرف انه يثقفنا، نحن المتعلمون الاميون، فقال :

■ ان الهيئة العامة لمحو الامية هيئة مستقلة تتبع وزير التعليم، ولها مجلس قومى يرأسه رئيس الوزراء، وانه حين تولى مسؤوليتها التنفيذية، عرف ان عليه ان يتجه بالعمل الى عدة اتجاهات متداخلة ومتفاعلة فى وقت واحد:

المحافظات، ووزارات التعليم والاعلام والثقافة والدفاع والشئون الاجتماعية والاوقاف والداخلية والحكم المحلى، وهيئات الازهر الشريف، والكنيسة الارثوذكسية المصرية، والاحزاب السياسية والنقابات الكبرى، واتحاد الاذاعة والتليفزيون..

■ بدا العمل - وفقا للتصور المتكامل الجديد - فى بداية عام ١٩٩٢ فى سبع محافظات : المنوفية والشرقية والبحيرة فى الوجه البحرى، والمنيا وسوهاج والوادى الجديد واسوان، ومدينة الاقصر، فى الصعيد.. بتشغيل ستة آلاف شاب، من خريجى الجامعات والمعاهد العليا - بعد تاهيلهم للتدريس فى مدارس محو الامية فى دورات خاصة لمدة ٣ اسابيع..

■ منهج الدراسة (لمحو الامية) وضع فى عام ١٩٩٠، فى وزارة التعليم، وكان منهجا متاثرا بمناهج التعليم النظامى، وكان متضمنا فى كتاب كبير واحد، يضم اللغة العربية والحساب، وما يسمى : ثقافة عامة.. ولكن فى سبتمبر ١٩٩٢ بدأت الهيئة بخبرائها تطوير المنهج، لكى يركز على قضايا «التثقيف» المتعلقة باشكاليات الواقع الفعلى : اشكاليات او قضايا: البيئة والسكان والصحة العامةو التطرف والسلوك الحضارى، والتعامل اليومى مع مختلف اجهزة المجتمع والدولة والقيام بواجبات - وحقوق - المواطن السياسية والنقابية والاسكانية والمدنية وغيرها، ثم من خلاله تدريس اللغة والحساب..

■ فى نهاية عام ١٩٩٣، كانت ١٣ محافظة اخرى قد دخلت فى اطار الحملة الجديدة، ووقعت الهيئة مع كل منها عقودا لتشغيل ٥٠٠ شاب فى كل منها للتدريس فى مدارس وفصول محو الامية، وفى خلال عام ١٩٩٤ دخلت محافظات القاهرة والاسكندرية ومرسى مطروح وسيناء الشمالية وجنوب سيناء والبحر الاحمر فى اطار الحملة.. فالعمل الآن يشمل جميع محافظات مصر، بتمويل من ميزانية الدولة، والصندوق الاجتماعى للتنمية.

■ يعمل الآن فى المدارس والفصول ٢٧٥٠٠ شاب (من الامثلة التى تحملها ذاكرة اللواء صالح : ٣٠٠٠ شاب فى اسيوط و٢٠٠٠ فى الدقهلية) يعملون فى فصول ملحقة بمدارس وزارة التعليم وفى بعض دور العبادة (مساجد وكنائس) وفى المنازل (خصوصا للنساء) والنوادى، ومراكز النيل للاعلام، وفيها مراكز تدريب رصد لها ٢٤ مليون جنيه لمعدات التدريب المهنى لرفع المستوى الحرفى للدارسين.

■ المنهج الجديد مقسم الى مستويين او قسمين،يستغرق كل مستوى تسعة اشهر (يتضمن ٤٥٦ ساعة تدريس وتدريب)... المستوى الاول يصل بالدارس الى مستوى السنة الثالثة الابتدائى، ويصل فى القسم الثانى الى مستوى السنة الخامسة الابتدائى (او : الشهادة الابتدائية قبل اعادة السنة السادسة للتعليم الابتدائى).. مضافا الى المستويين خبرات عملية من نوع :كتابة بيانات البطاقة الشخصية او رخصة القيادة، او بطاقة التموين او التجنيد او البطاقة الانتخابية او بطاقة الجمعيات التعاونية او العلاج المجانى او بيانات الالتحاق بالعمل او تطعيم الاطفال.. الخ..

■ عدد المراكز والفصول الجديدة وصل الى ٦٥ الف فصل فى كل المحافظات، انتسب اليها ٢٤ مليون دارس ممن تجاوزوا سن بداية التعليم النظامى تسرب منهم ٤٥٪او لم ينتظموا فى مراحل مختلفة لاسباب عديدة تجرى دراستها الآن..

xxx

تلك كانت خلاصة المنجزات التى جمعتها من حديث اللواء صالح عبدالعاطى عن حربنا فى الجبهة الاولى ضد التخلف.

ولنا عودة الى حديث الجبهة الثانية عن العقبات والمعوقات، وما اصبح يراه ضروريا لكى تنجح حملتنا للقضاء على الامية فى السنوات القادمة.. احدى الركائز الاساسية لمشروعنا القومى الآن : مشروع النهضة وبناء مصر الحديثة.. او «التحديث» الفعلى لمصرنا.. القديمة جدا..

المصدر : الجمهورية
التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٥
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مستقبليات



حدثان سعيدان فى مجال التعليم !

بقلم :
راجى عنايت

جامعة ٦ أكتوبر ، ومجلة مستقبل التربية العربية

●● بعدما يقرب من ١٥ سنة من الحديث المتواصل عن أهمية التوجه المستقبلي ، وحتمية ادراك أننا بصدد حياة جديدة في كل مجال ، وضرورة الالتزام بالمنهج المناسب الذي يتيح لنا أن نعرف طبيعة هذه الحياة الجديدة ، لكي نستعد لها ، ونتعرف من خلال ذلك علي الأسس التي يجب أن نلتزم بها عند التصدي لحل مشاكلنا الراهنة وإعادة بناء حياتنا علي أساس سليم .. بعد ١٥ سنة من هذا كله ، يحق لي أن أسعد وأبتهج عندما أري ماكنت أدعو له من وعي يشيع - ولو بشكل محدود - في مجال الفكر والتطبيق ●●

٣٠١٣٧٦

المصدر : المصور

التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حدثان سعيدان مرا بى هذا الأسبوع أولهما مكالمة من الصديق العزيز دكتور محمود محفوظ ، الذى يقول عن نفسه – بحق – أنه متخصص فى مشاكل عموم مصر . قال : أنظر .. أنت تدعو لسنوات الى التوجه المستقبلى ، وتجهد نفسك فى هذا ، وقد قررت أن أسعدك ، وأدعوك لترى عن قرب ذلك الجهد الذى يجرى لاقامة جامعة خاصة جديدة ، تقوم على احتياجات المستقبل ، وتعد شباب اليوم لمواجهته .

وثانى الحدثين ، لقائى بالدكتور ضياء الدين زاهر لأول مرة ، عندما زارنى ليقدم الىّ العدد الأول من المجلة الفصلية الجادة «مستقبل التربية العربية» لأن الفكر الذى تتبناه هذه المجلة ، حول الواقع الحالى للجامعة ، وأهمية إعادة البناء التى تجعلها قادرة على التعامل مع الواقع الزاحف ، هذا الفكر يعتبر التمهيد النظرى الذى يوضح أهمية ومبرر الحدث السعيد الثانى ، وأعنى بذلك جامعة ٦ أكتوبر ، وينسجم مع توجهات أولئك الذين يعملون بجد على ارساء قواعد ذلك المشروع المستقبلى.

المنظومة الجامعية المعتلة

فى افتتاحية العدد الأول ، يقول د. ضياء الدين زاهر «ومما يلفت النظر أن التربية العربية تعانى من أزمة شواهدها كثيرة ، وأسبابها عديدة ومتشعبة ، ويصدق على هذه الأسباب أنها حضارية ومجتمعية ، أكثر من كونها مسائل (بيداجوجية وفنية) . ولا مخرج من هذه الأزمة المستحكمة إلا بالتوجه الشعورى الى المستقبل ، بهدف استشرافه والتخطيط لمواجهة تحدياته ، قبل أن تتفاقم الأزمة فتشل قوانا ، وتصيب بالاحباط جهودنا ومحاولاتنا للتغيير .. إلى أن يقول وفى ضوء هذه المسلمات نشأت فكرة مجلة جديدة بعنوان (مستقبل التربية العربية) لربط الفكر التربوى العربى بقضايا المستقبل ، ووضع هذه القضايا أمام بصائر المتخصصين ، وصناع القرار فى الوطن العربى ، بل أمام القوى الحية فى المجتمع كافة».

وفى موقع آخر من المجلة ، يقول د. زاهد عندما ننظر الى مؤسساتنا الجامعية الحالية ، نجد أنها مؤسسات تابعة ، ليست معدة الاعداد الكافى للاستشراف والتشوف المستقبلى ، فهى وليدة نموذج أساسى ساد قرونا ماضية .. جعل منها مؤسسات محافظة ومقاومة للتغيير !! وفى حديثه عن الدراسات الجامعية العليا يقول «التحليل العميق للدراسات العليا العربية يكشف أنها تمر بأزمة عميقة ، تتناسب مع أزمة مجتمعها ، فالمنطقى أنه اذا كان المجتمع معوقا فلا بد أن تكون جامعته ودراساته العليا معوقة . والمدقق يجد أن أزمة الدراسات العليا فى جامعاتنا العربية إنما تأتى من أنها جزء أساسى من منظومة جامعية (معتلة).

الابداع .. بين الحرية والمغامرة ..

وليس من قبيل المصادفة أن تهتم المجلة فى عددها

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : .... المصور ....

التاريخ : .... ٢. يونيو ١٩٩٥ ....

الأول بقضية الابتكار والابداع ، لارتباطهما الوثيق بمنهج الاقتراب من المستقبل ، وفى ملف الابداع بالمجلة ، تتميز الدراسة التى قدمها دكتور مصرى حنورة حول «الابداع والطريق الى المستقبل» ، وفيها يقول «المبدع اذن انسان يسعى الى المستقبل ، سواء تم هذا بوعى منه أو بدون وعى ، أنه لايرضى عما هو واقع ولا يقنع بما هو متداول ، وإلا ماسعى الى أن يبتكر شيئا جديدا ، وهذه أول خاصية من خصائص الابداع».

وتحت عنوان الابداع والمغامرة يقول : من الضرورى فى هذا السياق الاشارة الى أن الابداع مرتبط بالسعى نحو الجديد ، هو تجاوز الواقع الراهن ، ولكى نبدع فلابد أن نكون قادرين على الاختيار بين العديد من العناصر ، وهذا الاختيار يعنى الحرية ، ويعنى فى الوقت نفسه الرغبة فى التجديد ، وهو أيضا ما يشير الى أن الاختيار يحتاج الى مغامرة ، لأن الاختيار ليس اختيارا بين أمرين مقطوع بصحة أحدهما وخطأ الآخر ، وإلا ماكان ابداعا ، وكان بالأحرى سلوكا تقليديا».

ويتضمن البحث دراسة مهمة حول «اتجاهات البحث فى دراسات الابداع والابتكار» ، للدكتور عبد الحميد صفوت ابراهيم ، الذى يقول فى مستهل دراسته « تقاس دينامية المجتمعات ومستقبل تقدمها بمدى ما تتيحه لابنائها من فرصة لتنمية سمات الابداع والابتكار فيما بينهم ،، والخطوة الأولى فى تحقيق هذا الهدف هى فهم العوامل الاجتماعية والدوافع والسمات الفردية التى تسبق الابتكار والابداع ، وقد تؤدى اليه ، ثم العمل على تعديل هذه العوامل بما يحقق تنية أفضل للابداع والابتكار» وعن هدف دراسته يقول «وتسعى هذه الدراسة الى تشخيص الوضع الراهن لدراسات الابداع والابتكار فى مصر ، من حيث اهتمامات هذه الدراسات ومشكلاتها وطرق بحثها ومصادر تمويلها» .

شركاء أم فرقاء ؟

هذه مجرد عينات من الدراسات المهمة التى يتضمنها هذا العدد والتى يضيق هذا المجال على الاحاطة بها ، لكنى أجد أنه من المفيد الاشارة الى موضوع» من قضايا التعليم والتنمية» للدكتور محمد عزت عبد الموجود. لصلته الشديدة بالحدث المستقبلى السعيد الآخر ، إنشاء جامعة ٦ أكتوبر . فبعد مقدمة تكشف عن فهم واضح لطبيعة التحول الحالى ، وتحت عنوان «الجامعات ومؤسسات الانتاج: شركاء أم فرقاء ؟» ، يحدد دكتور عبد الموجود ماتريده الصناعات ومؤسسات الانتاج والخدمات من الجامعة ، وما تريده الجامعات من مؤسسات العمل والانتاج .. وما يقوله فى هذا يكاد يكون متطابقا مع أقوال المسئولين والعاملين فى جامعة ٦ أكتوبر ، ومع أقوال مستثمرى مدينة ٦ أكتوبر الذين يساندون هذه الجامعة .

يقول : إن ماتريده مؤسسات الانتاج من الجامعة :

- قوى عاملة ماهرة قابلة للتدريب وإعادة التدريب.
- حل مشكلات العمل وتطوير أدوات وأساليب الانتاج .
- خدمات بحثية وفنية واستشارية ، لتصل بها هذه المؤسسات الى معدلات أفضل فى الأداء .

أما عن الذى تريده الجامعات من هذه المؤسسات :

- تحديد دقيق لاحتياجاتها من العمالة ، أو المهارات التى تتطلبها عمليات الانتاج والخدمات.
- تمويل ودعم للأنشطة البحثية الموجهة لخدمة أغراض التنمية .
- تعريف بالاحتياجات التدريبية والانشطة البحثية والاستشارات الفنية التى يمكن للجامعات تقديمها.

● فتح مؤسساتها لتدريب الطلاب تدريبا مبدئيا .

ألا يحق لى أن أسعد ؟!

دعانى د. محمود محفوظ لزيارة مقر الجامعة فى

فى اللقاء الذى تم بالمدرج الكبير للجامعة ، تكلم عمداء المعاهد الحالية ، التى هى نواة جامعة العام القادم ، عما يطلبونه من المستثمرين وأصحاب المشاريع الانتاجية فى مدينة ٦ اكتوبر ، ولقيت هذه المطالب استجابة طبيعية من المستثمرين، وتطابقا مع فهمهم . وقد أحسن التعبير عن ذلك دكتور أحمد أبو العينين رئيس مجلس الادارة والعضو المنتدب لشركة سيديكو للصناعات الدوائية ، والكائنة فى مدينة ٦ أكتوبر والذى هو فى الوقت نفسه رئيس اتحاد المستثمرين فى مدينة ٦ أكتوبر .

هذه الرؤية للتعليم عامة ، والتعليم الجامعى خاصة ،

اكتشاف المسالك الجانبية غير المطروقة ، وقد وجدت فى حالة د. محفوظ تطبيقا عمليا على ماقرأت) .

فى ورقة بعنوان «نظرة فى التنمية المطردة» ، يقول «يضم التعليم الوطنى فى مصر التعليم العام ، والتعليم الأزهرى ، وتحديث هذين الجناحين من التعليم ، ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين ، بكل ما يحمل من تحديات ، تدعو الى تكثيف الجهد من أصحاب الفكر والرأى ، ليصبح الارتباط بين المعرفة وحسن استخدام الموارد والحفاظ على البيئة ، مستقرا فى الوجدان الانسانى .. ومن ثم فلابد من تطويع التعليم والاعلام لتلك السياسة ، فالاعلام والتعليم هما أهم أليات نشر الثقافة فى المجتمع» .

طوفان العمالة الأجنبية

ويظهر جهد د. محفوظ واضحا فى ورقة «من الرؤى الى الأهداف» حول جامعة ٦ أكتوبر ، والتى تقول من بين ماتقول «جاءت نهاية عقد الثمانينات من القرن العشرين بأحداث متلاحقة ، تنبىء بنهاية مرحلة وبزوغ أخرى ، عصر المعرفة والعلوم وحضارة المعلومات ، كما أفرز الاقتصاد العالمى الجديد تحديات جديدة فى مجالى الخدمات والانتاج السلعى ، مما يوجب علينا الاستعداد لمواجهة متطلبات التنمية ، واحتمالات غزو سوق العمل المصرى بطوفان من العمالة الاجنبية ، ذات المهارة والخبرة التكنولوجية الرفيعة .. ومن هنا تتضح أبعاد مشكلة تأهيل القوى البشرية المصرية ، فى إطار المتغيرات التى تحدث فى مجالات القيم الاجتماعية ، والمفاهيم الاقتصادية لقيمة العمل ، والدور المهم للتراكم المعرفى والعلم والتكنولوجيا ، والنظرة الكونية ، للتنمية المتواصلة» .

وعن فكرة إقامة جامعة ٦ أكتوبر ، تتحدث الورقة عن مغزى إقامتها فى احد المجتمعات العمرانية الجديدة، وعن مبدأ المعرفة والمهارة للجميع من خلال التعليم المفتوح والتعليم الذاتى ، وكيف أن الجامعة الجديدة تضع من بين أولوياتها التدريب والتعليم المستمر ، من خلال التعلم عن بعد اعتمادا على شبكات المعلومات الدولية والخاصة ، وتعتمد فى اساليبها التعليمية على نظام الساعات المعتمدة ... مستجيبة لاحتياجات التنمية المتواصلة . فى مجالات التقنية التى يحتاجها سوق العمل المصرى خلال القرن القادم .

● ● ●

اتمنى دوام التوفيق للمجلة الجديدة والجامعة الوليدة ، فى وجه مقاومة أكبر حزب فى مصر ، حزب الرافضين للتجديد وإعادة البناء والخروج من دوامة التخلف التى يعيشها .

المصدر : المصــــــور
التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٥

الأهرام
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مستقبل التربية العربية
الابداع طريق المستقبل



د. محمود محفوظ اخصائي
عموم مشاكل مصر

● انبهرت بفكر القائمين على الجامعة . أكثر من انبهاري بالمباني والمعامل الحديثة

● جامعاتنا وليدة نموذج ساد قرونا ماضية . وهي محافظة ومقاومة للتغيير

● ماذا تريد المؤسسات الانتاجية من الجامعة . وماذا تريد الجامعة منها ؟ ..

● بارقة الأمل الجديدة . هل تصمد في وجه حزب الرافضين للتجديد . أنصار التخلف ؟

مدينة ٦ أكتوبر ، وبعد أن انتهى اللقاء مع الراعين للجامعة من المستثمرين ، ومع قياداتها الادارية والعلمية، وبعد أن تمت الجولة التي قادها الاستاذ حمادة ابو العينين عضو مجلس الادارة المنتدب لشركة قناة السويس للخدمات التعليمية التي أنشأت الجامعة ، تلك الجولة الطويلة في انحاء مباني الجامعة ومعاملها وأماكن الدراسة فيها .. بعد أن انتهى ذلك كله ، لم يكن الذي بهرني هو ضخامة المباني وحسن تجهيزها ، ولا الاستعدادات الحديثة للمعامل .. كان الذي بهرني هو الفكر الذي تتبناه هذه الجامعة ويطرحه القائمون على أمرها ، والتوجه المستقبلي الذي يلتزم به أعضاء مجلس أمناء هذه الجامعة ، الذي يخطط لها ، والفهم الناضج الذي طرحه كبار مستثمري مدينة ٦ أكتوبر حول مايطلبونه من الجامعة ، مما يتفق كثيرا مع دراسة د. محمد عبد الموجود .

التي كتبت عنها كثيرا على مدى السنوات العديدة الماضية اكتشفت أنها بدأت تتحقق ، في العقول وعلى أرض الواقع . ألا يحق لي بعد هذا أن أسعد ؟!

الابتكار والفكاهة !

الحقيقة أن جهد التوجه الفكري السليم ، في مشروع جامعة ٦ أكتوبر ، يعود أكبر الفضل فيه الى شخصية دكتور محمود محفوظ ، عقله الابتكاري النشط الذي يتيح له رؤية الاشياء بعين جديدة متجددة ، ومعرفته الواضحة التي تتيح له الرؤية الشاملة من «منظور عين الطائر» ، ثم عزمه وحيويته وحماسه المتدفق الذي يتيح للنظر والمعرفة والرؤية أن تتحول الى فعل (بالمناسبة : قرأت كثيرا عن العلاقة بين الابتكار والفكاهة ، وكيف أنهما معا يصدران عن قدرة على رؤية الاشياء من منظور غير تقليدي أو معتاد ، وعلى

قبول ٩٠٠٠ طالب بالتعليم المفتوح هذا العام

صدقي يتبرع بقيمة جائزته للطلاب المتفوقين بالحقوق

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة الموافقة على مقترحات مجلس ادارة التعليم المفتوح ببدء الدراسة في ٣ برامج جديدة العام القادم والذى كان المجلس الاعلى للجامعات قد وافق عليها من قبل وهي الادارة العامة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية، والترجمة بكلية الآداب، والدراسات القانونية بكلية الحقوق. والموافقة على الاعداد المتقدمة من طلاب الثانوية العامة عن طريق مكتب التنسيق والبالغ عددهم ٩٠٠٠ طالب وطالبة في البرامج الثلاثة الجديدة بالاضافة الى البرنامجين السابقين.

وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة عقب انتهاء اجتماع مجلس الجامعة بأن بدء الدراسة بالتعليم المفتوح لحاملي الثانوية العامة والاعداد المقترح قبولها سيتم عرضها على المجلس الاعلى للجامعات وان الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء قد ارسل رسالة للجامعة أعلن فيها تبرعه بقيمة جائزة الدولة التقديرية التى حصل عليها ومقدارها ٥ الاف جنيه لجامعة القاهرة ومنح العائد السنوى للمبلغ المتبرع كجائزتي تفوق للطالبين. الأول الحاصل على أعلى درجة في مادة المالية العامة في السنة الثالثة بكلية الحقوق، والأول الحاصل على أعلى درجة في دبلوم العلوم المالية والضريبية بكلية الحقوق ايضا.

٦١٤ طالبا يؤدون امتحان دبلوم المعلمين السبت القادم

غدا نتيجة تصحيح عينات الثانوية العامة الحديثة

كتب ـ يسرى موافى:

تبدأ الامتحانات التحريرية لدبلوم المعلمين والمعلمات يوم السبت القادم، وتنتهى بالنسبة لشعبة الآدب يوم ١٩ يونيو والعلوم يوم ٢١، وصرح السيد عبدالحميد النسر وكيل اول الوزارة ورئيس عام الامتحان انه تقدم للامتحان ٦١٤ طالبا على مستوى الجمهورية من بينهم ١٩٥ من البنين و١١٢ من البنات، و٤٩ منازل و٥٩ من طلاب التعليم عن بعد، و١٩٩ من طلبة التأهيل التربوى. وتم استبعاد ٩ طلاب من الامتحان التحريرى لغيابهم عن التربية العملية وسوف يؤدى جميع الطلبة الامتحان أمام ٧ لجان.

وصرح السيد فتحى خليل مدير ادارة بدور المعلمين والمعلمات بأن تقدير الدرجات سيبدأ يوم ٢٢ يونيو بعد عقد اجتماع لرئيس عام الامتحان ومستشارى المواد الدراسية لتصحيح العينات، ووضع القواعد الخاصة بالتصحيح العام. ومن المنتظر ان تعلن النتيجة وتعتمد من وزير التعليم فى الأسبوع الثانى من يوليو القادم حتى تتاح فرصة الاستذكار للطلاب الذين سيكون لهم حق التقدم لامتحان الدور الثانى.

وسوف تنتهى اليوم عمليات تصحيح عينات الثانوية العامة الحديثة وتستخرج نتائج العينات صباح غد وتم اختيار عينات عشوائية من أوراق الاجابات التى يتم تقديرها من المواد الاختيارية.

ومن المقرر أن يبدأ التصحيح الشامل بعد غد، وصرح المهندس محمد أحمد الهريدى رئيس عام الثانوية العامة أن الطلاب سوف يتسلمون بيانات بالدرجات التى حصلوا عليها فى مواد الامتحان وذلك فى موعد غايته ١٨ يونيو.

قبول ٣٠٩ آلاف طالب بالتعليم الجامعى والعالى

٥٣٢ مليون جنيه للأنشطة التعليمية والاسكان الطلابى

علم مندوب «الأهرام» ان من المقرر زيادة أعداد المقبولين بالتعليم العالى والجامعى خلال العام الدراسى الجديد بنحو ٨١ ألف طالب وطالبة عن العام الماضى حيث تستهدف خطة العام المالى الجديد ٩٥/٩٦ قبول ٣٠٩ الاف و٧٦٩ طالبا وطالبة بالتعليم العالى والجامعى منهم ٢٠٠ ألف بالتعليم الجامعى و١٢٠٥٢ بالتعليم النوعى و٤٦ ألفا و٤٠٧ بالمعاهد الفنية الرسمية «تجارية وصناعية وخدمة إجتماعية»، و٥١ ألفا و٣١٠ بالمعاهد الفنية الخاصة العليا والمتوسطة

وخصصت الخطة للتعليم العالى والجامعى استثمارات تقدر بنحو ٥٣٢ مليون جنيه وزعت على الأنشطة المختلفة التى تتمثل فى نشاط التعليم لاستكمال المشروعات التى بدأ تنفيذها مثل مبانى المعاهد الفنية والكليات النوعية. والجامعية، واحلال وتجديد البعض الآخر، وكذلك الاسكان الطلابى وتوسعات المدن الجامعية الجديدة، والمستشفيات الجامعية..

كما تستهدف الخطة الجديدة قبول نحو ٢٨١ ألف طالب فى المعاهد الأزهرية بمراحلها المختلفة تستوعب المرحلة الابتدائية ١٠٩ آلاف تلميذ وتلميذة، والاعدادية نحو ١٠٢ ألف والثانوية ٦٩,٩ ألف.

وبالنسبة للتعليم العام تستهدف الخطة زيادة عدد المقبولين فى مرحلة التعليم الابتدائى بنحو ٥٩ الف تلميذ وتلميذة ليرتفع عددهم الى نحو مليون و٥٨٢ ألف تلميذ والمرحلة الاعدادية الى نحو مليون و١٣٠ ألف تلميذ وبذلك يرتفع عدد المقبولين فى مرحلة التعليم الأساسى من ١٠,٨ مليون فى العام الماضى الى نحو ١١.٢ مليون فى العام القادم.

أما فى مرحلة التعليم الثانوى العام فمن المستهدف قبول نحو ٢٥٢ الف تلميذ وتلميذة أى بما يعادل نحو ٣٢,٧٪ من جملة الناجحين فى مرحلة التعليم الأساسى بزيادة قدرها نحو ألفين عن العام الماضى، ليرتفع عدد المقيدين فى مرحلة التعليم الثانوى الى ٨٢٨,٩ ألف.

وبالنسبة للتعليم الثانوى الفنى تقرر قبول نحو ٥٨٠ ألف تلميذ وتلميذة منهم ٢٧٨,٥ ألف فى الثانوى الصناعى، و٦٧ ألفا فى الزراعى. و٢٣٨,٥ التجارى